

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 26 с.п. Зязиков-Юрт»

Мержоевой Миланы Магомедовны

Доклад подготовлен нашим творческим коллективом на принципах информационной открытости и прозрачности с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах школы, а также проблемах её функционирования и развития. Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях работы образовательного учреждения. Его содержание адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, ученикам и коллегам, кому интересен наш опыт.

2023-2024 учебный год позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления. Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Наша школа работает над единой методической темой «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в целях реализации ФГОС». Исходя из данной методической темы, педагогический коллектив школы решал следующие приоритетные задачи:

- ☐ организация работы по внедрению проектного метода обучения и воспитания школьников для развития их познавательных и творческих способностей;
- ☐ обогащение содержания работы через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями);
- ☐ развитие системы выявления и поддержки детей, мотивированных к обучению через использование разнообразных форм внеклассной работы по предметам, повышение эффективности подготовки к олимпиадам и конкурсам;

Девиз нашей школы - «Учить учиться», и все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашем образовательном учреждении. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Наша школа – это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. В школе работает талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с.п. Зязиков-Юрт» Малгобекского муниципального района Республики Ингушетия
Год открытия	1994
Учредитель	Правительство Республики Ингушетия. Полномочия и функции учредителя исполняет Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	386322, Республика Ингушетия Малгобекский муниципальный район с.п. Зязиков-Юрт, ул. Кавказская, 41 e-mail: shkola26@mail.ru сайт: https://school26.gosuslugi.ru
Руководитель образовательного учреждения	Мержоева Милана Магомедовна, «Заслуженный учитель РИ», «Почётный работник общего образования РИ».

Социальный паспорт школы 2023-2024 учебный год

№	Наименование	Количество учащихся	в %
1	Количество учащихся в школе	855	
	- мальчиков	433	51
	- девочек	422	49
2	Социальные статус семьи		
	- малообеспеченные	34	
	Дети: под опекой	0	0
3	Жилищно-бытовые условия		
	собственный дом	855	100
	аренда	-	-
4	Социально- психологические условия семьи		
	- неблагополучные семьи	0	-
	- дети неблагополучных семей	0	-
5	Состоят на учёте:	0	0
	-ОДН УВД	0	0
	-КДН и ЗП	0	0
	-ВШУ	0	0
6	Состояние здоровья обучающихся, физ. группы:		
	- основная	855	100
	- подготовительная	-	0
	- специальная	-	0
	- освобождены	-	0

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням:

Всего 855 учащихся: мальчики – 433, девочки – 422.

2 ступень – 347 чел, 3 ступень – 459 чел., 4 ступень – 49 чел.

Кол-во класс-комплектов – 43.

Режим работы:

2 смены, дошкольные группы, 1-11 классы - пятидневка, начало занятий в 08.00, продолжительность урока – 40 мин. 1-11 классы обучались по ФГОС.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами не полностью, нуждается в специалистах – врач-педиатр, педагог-психолог, логопед, тьютор.

Педагоги	кол-во	Звания и награды	
Всего педагогов	79	Почетный работник общего образования РФ	25
Высшая кв. категория	25	Почетная грамота Министерства образования РФ	2
I кв. категория	2	Почетная грамота Министерства образования и науки РИ	6
		Заслуженный учитель Республики Ингушетия	2

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На II ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану.

На III ступени обучения (5-9 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана .

На IV ступени обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана.

Учителями школы используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- исследовательские;
- информационно компьютерные;
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные;

-широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Учебный план на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Учебный план

**Учебный план ГБОУ «СОШ №26 с.п. Зязиков-Юрт»
на 2024-2025 учебный год**

[illegible]

Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	33
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Спортивное ядро	1
Столовая	1
Медицинский и стоматологический кабинеты	2
Кабинет информатики и ИКТ	2
Кабинет воспитательной работы	1
Кабинет УВР	2
Кабинет соц. педагога	1
Библиотека	1
Компьютеры и ноутбуки	41
Мультимедийный проектор	11
Музыкальный центр	-
Интерактивная доска	7
АРМ	4
Оборудование по ФГОС	-
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Режим работы школы:

1. Начало 2024-2025 учебного года 2 сентября 20234 года.

Считать первым учебным днём 2 сентября 2024 года, последним учебным днём 25 мая 20245г.

Учебные занятия в 2024-2025 учебном году:

- 1-2, 8-11 классы - первая смена;

- 3-4, 5-7 классы - вторая смена;

2. Установить следующее распределение учебных недель в 2023-2024 учебном году по четвертям:

- 1 учебная четверть – с 2 сентября по 25 октября 2024 года;

- 2 учебная четверть – с 4 ноября по 27 декабря 2024 года;

- 3 учебная четверть – с 13 января по 21 марта 2024 года;

- 4 учебная четверть – с 2 апреля по 25 мая 2024 года.

3. Установить суммарную продолжительность каникул в течение 2024-2025 учебного года 30 календарных дней, распределив каникулярное время следующим образом:

- осенние каникулы – 7 календарных дней – с 28 октября по 3 ноября 2024 года;

- зимние каникулы – 14 календарных дней – с 30 декабря 2024 года по 12 января 2025 года;

- весенние каникулы – 9 календарных дней – с 24 марта по 1 апреля 2025 года;

- летние каникулы – 12 недель.

4. Для учащихся первых классов установить дополнительные каникулы в количестве 6 календарных дней на период с 17 по 23 февраля 2025 года.

5. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применять «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый,

- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

6. Установить в 2023-2024 учебном году следующее расписание звонков для 2-11 классов:

Расписание звонков

1 смена 2 смена

8.00 – 8.40 – 1 урок 13.30 – 14.10 – 1 урок

8.45 – 9.25 – 2 урок 13.45 – 14.25 – 2 урок

9.30 – 10.10 – 3 урок 14.30 – 15.10 – 3 урок

10.25 – 11.05 – 4 урок 15.20 – 16.00 – 4 урок

11.10 – 11.50 – 5 урок 16.05 – 16.45 – 5 урок

11.55 – 12.35 – 6 урок 16.50 – 17.30 – 6 урок

12.40 – 13.20 – 7 урок

13.30 – 14.10 – 8 урок

7. В первых классах организовать облегчённый учебный день в середине учебной недели, проводить не более 4-х уроков в день, обучение проводить без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

8. В 1-4-х классах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках русского языка (письма), чтения и математики проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

9. Классные часы проводятся классными руководителями один раз в неделю, продолжительностью не менее 30 минут; классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий.

Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

7.1. В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

7.2. Во 2-х классах оценивание знаний обучающихся производится со II-й четверти по следующей системе оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

7.3. В 11-х классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Организация медицинского обслуживания.

Здоровье школьников – одно из важных условий благополучия школы, ее успешности в сфере образования, поэтому главная задача образования – построить учебный процесс так, чтобы сохранить здоровье школьников.

Целью деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья учащихся является создание здоровьесберегающих условий:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- рациональная организация образовательного процесса;
- рациональная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья;
- просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- организация системы просветительской и методической работы.

На основе данных комплексной оценки здоровья детей медицинской службой школы ведется работа по медицинскому сопровождению учащихся: в школе имеется укомплектованный медицинский кабинет, своевременно делаются профилактические прививки ученикам и сотрудникам школы, ведется мониторинг состояния здоровья и физической подготовки учащихся, осуществляется контроль оздоровления детей.

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Классы	Кол-во класс- комплектов	
	2022-2023	2023-2024
1 классы	4	4
2 классы	5	5
3 классы	5	4
4 классы	4	4
Всего	18	17
5 классы	4	5
6 классы	5	4
7 классы	4	5
8 классы	5	4
9 классы	4	5
Всего	22	23
10 классы	1	2
11 классы	1	1
Всего	2	3
ИТОГО	42	43

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над новой стратегической целью **«Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников».**

Тема года **«Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в целях реализации ФГОС».**

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над осуществлением следующих целей:

- ✓ Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- ✓ Создание необходимых условий для успешного охвата ФГОС второго поколения.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- ✓ Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
- ✓ Ориентация на обучение и воспитание талантливых и одаренных детей;
- ✓ Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире;
- ✓ Внедрение современных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;

Уже несколько лет педагогический коллектив школы работает над осуществлением концепции модернизации содержания общего образования. Что же мы понимаем под этим?

Человечество сегодня претерпевает глубинные изменения, связанные с переходом от индустриального общества к обществу информационному, в котором процессы создания и распространения знаний становятся ключевыми. Эти процессы во многом опираются на использование и развитие образовательных систем.

Содержание образования – важнейшая составляющая образовательной системы. Решение «вечных» вопросов «чему учить?», «каким должно быть содержание подготовки школьника?», сегодня, как никогда, приобретает особую актуальность. Главная цель проектируемых изменений в школе напрямую связана с выработкой и реализацией нового содержания образования.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Отсюда ведущими целями образования призваны стать:

- ✓ Развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- ✓ Развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- ✓ Умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- ✓ Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной творческой деятельности;
- ✓ Толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

В этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать «не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах».

Согласно концепции модернизации школьного образования, необходимо решить следующие задачи:

1. Устранить перегруженность учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний, для продолжения образования. Обеспечить разумную разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья обучающихся. Усилить практическую ориентацию общего среднего образования.
2. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Развивать у учащихся практические навыки самообразования.
3. Дать всем выпускникам знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию.
4. Обеспечить необходимую базовую подготовку учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий. Создать условия для персонального доступа к компьютеру в системе общего образования в рамках учебного плана и внеурочной деятельности.
5. Существенно повысить роль коммуникационных дисциплин в целом, прежде всего информационных технологий, русского и иностранных языков.
6. Усилить дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями.
7. Усилить социально-гуманитарный, ценностно-ориентированный потенциал содержания общего образования.

Каковы условия достижения новых целей образования?

К их числу следует отнести:

- разгрузку учебного материала;

- вариативность и личностную направленность общего образования;
- развивающую направленность и возрастную адекватность образования.

Содержание образования – это педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре (но не по объему) человеческой культуре во всей ее полноте. Содержание образования состоит из трех основных структурных элементов:

1. опыта эмоционально ценностного отношения к миру, людям, событиям, процессам (фиксируется в форме личностных ориентаций);
2. опыта познавательной деятельности (фиксируется в форме системы знаний, умений, навыков, способ учения, системы общеучебных умений);
3. опыта осуществления известных и творческих способов деятельности (фиксируется в форме умений действовать по образцу и в нестандартных ситуациях).

Освоение этих опытов позволяет сформировать у учащихся ключевые компетентности, личностно ориентированные по своей природе. Компетентности формируются и развиваются не только в школьной среде, но и под воздействием семьи, друзей, разнообразных видов деятельности, политики, культуры, религии и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит в целом от образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается ребенок.

Ключевые компетентности требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.

В структуре ключевых компетентностей должны быть представлены:

- ✓ компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на освоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- ✓ компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- ✓ компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- ✓ компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейной жизни);
- ✓ компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Образование формирует общество: его ценности, цели, духовный и творческий потенциал. Поэтому принципиально меняется взгляд на образование: его цель – не только овладение ЗУНами, но и становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа, неповторимой индивидуальности. И это может быть обеспечено школой, если сущностной стороной ее деятельности станет качество образования как системное явление.

Декомпозируя цели, педагогический коллектив поставил перед собой задачи, в формулировке которых имеется указание на средства ее достижения. Любая

педагогическая технология должна ставить не только задачу, но и указывать, какими элементарными операциями и с помощью каких доступных средств эту операцию можно осуществить:

- ✓ внедрение принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания в учебный процесс;
- ✓ разработка и внедрение передовых педагогических технологий;
- ✓ создание оптимальных условий для развития способностей ребенка, сохраняя его как личность, умеющую адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды;
- ✓ повышение качества образования в условиях современной образовательной политики;
- ✓ повышение профессионального уровня учителя, раскрытие его творческого потенциала.

План работы школы представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность школы была четко спланирована и организована. В процессе планирования на новый учебный год каждое предметное методическое объединение ставило конкретные задачи, направленные на реализацию основных целей и задач гимназии.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей. Необходимо выявить недостатки в управлении и в работе коллектива, чтобы произвести коррекцию технологии реализации целей и задач для достижения наилучших результатов в работе педагогического коллектива.

Анализ учебных результатов учащихся с позиции реализации целей на учебный год

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего классов – 42	Всего классов – 43
На 2 ступени – 18	На 2 ступени – 17
На 3 ступени – 22	На 3 ступени – 22
На 4 ступени – 2	На 4 ступени – 3
На начало учебного года – 873	На начало учебного года – 878
На 2 ступени – 381	На 2 ступени – 355
На 3 ступени – 454	На 3 ступени – 468
На 4 ступени – 38	На 4 ступени – 55
На конец учебного года – 861	На конец учебного года – 855
На 2 ступени – 378	На 2 ступени – 347
На 3 ступени – 449	На 3 ступени – 459
На 4 ступени – 34	На 4 ступени – 49
Прибыло – 4	Прибыло – 10
На 2 ступени – 4	На 2 ступени – 4
На 3 ступени – 0	На 3 ступени – 4
На 4 ступени – 0	На 4 ступени – 2
Выбыло – 16	Выбыло – 33
На 2 ступени – 7	На 2 ступени – 12
На 3 ступени – 5	На 3 ступени – 13
На 4 ступени – 4	На 4 ступени – 8
Кол-во учащихся отличников – 101	Кол-во учащихся отличников – 128
На 2 ступени – 36	На 2 ступени – 32
На 3 ступени – 56	На 3 ступени – 88
На 4 ступени – 9	На 4 ступени – 8
Кол-во учащихся на «4» и «5» – 216	Кол-во учащихся на «4» и «5» – 216
На 2 ступени – 97	На 2 ступени – 100
На 3 ступени – 106	На 3 ступени – 105
На 4 ступени – 13	На 4 ступени – 11
Кол-во учащихся, переведённых условно – 0	Кол-во учащихся, переведённых условно – 0
На 2 ступени – 0	На 2 ступени – 0
На 3 ступени – 0	На 3 ступени – 0
На 4 ступени – 0	На 4 ступени – 0

В 2023-24 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2023-24 учебный год.

По результатам учебного года 347 учащихся 1-4 классов, 459 учащихся 5-9 классов и 49 учащихся 10-11 классов овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем предметам и переведены в следующий класс.

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

96 учащихся 9 классов сдавали итоговое собеседование для допуска к итоговой аттестации. Все 96 учащихся получили зачет и были допущены к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Итоговую аттестацию прошли 96 выпускников 9-х классов. Учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

класс	кол-во	сдавало	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	кач-во	учитель
Русский язык								
9 а	21	21	8	6	7	-	67	Арсамакова Х.А.
9 б	22	22	6	4	12	-	45	Арсамакова Х.А.
9 в	18	18	6	5	7	-	61	Арсамакова Х.А.
9 г	18	18	3	6	9	-	50	Хаутиева З.И.
9 д	16	16	3	5	8	-	50	Арсамакова Х.А.
9 э	1	1	1	-	-	-	100	
итого	96	96	27	26	43	-	55	
Математика								
9 а	21	21	7	10	4	-	81	Горбаков Г.А.
9 б	22	22	2	14	6	-	73	Горбаков Г.А.
9 в	18	18	4	9	5	-	72	Горбаков Г.А.
9 г	18	18	1	13	4	-	78	Горбаков Г.А.
9 д	16	16	3	9	4	-	75	Горбаков Г.А.
9 э	1	1	1	-	-	-	100	
итого	96	96	18	55	23	-	76	
История								
9 в	18	18	3	13	2	-	89	Багаева Ф.С.
9 г	18	18	1	11	6	-	67	Багаева Ф.С.
9 д	16	14	-	10	4	-	71	Багаева Ф.С.
9 э	1	1	-	1	-	-	100	
итого	53	51	4	35	12	-	76	
Биология								
9 в	18	18	11	7	-	-	100	Оздоева М.М.
9 г	18	18	4	14	-	-	100	Оздоева М.М.
9 д	16	14	10	4	-	-	100	Оздоева М.М.
9 э	1	1	1	-	-	-	100	
итого	53	51	26	25	-	-	100	
Обществознание								
9 а	21	21	-	10	11	-	48	Мержоева Л.М.
9 б	19	19	-	7	12	-	37	Мержоева Л.М.
итого	40	40	-	17	23	-	43	
География								
9 а	21	21	2	15	4	-	81	Гагиева А.С.
9 б	19	19	2	14	3	-	84	Гагиева А.С.
итого	40	40	4	29	7	-	83	

Биология:

повысили – 24 (47%), подтвердили – 19 (37%), понизили – 8 (16%).

География:

повысили – 0, подтвердили – 10 (25%), понизили – 30 (75%).

Обществознание:

повысили – 3 (7%), подтвердили – 14 (35%), понизили – 23 (58%).

История:

повысили – 2 (4%), подтвердили – 15 (29%), понизили – 34 (67%).

Русский язык:

повысили – 17 (18%), подтвердили – 45 (47%), понизили – 34 (35%).

Математика:

повысили – 22 (23%), подтвердили – 39 (41%), понизили – 35 (36%).

В основное время неудовлетворительные оценки получили 14 учащихся по русскому языку, 8 учащихся по математике, 1 учащийся по биологии, 3 учащихся по обществознанию, 1 учащийся по географии. В резервное время все учащиеся ОГЭ пересдали.

Результаты ОГЭ показывают слабую подготовку учащихся к ГИА и необъективность выставления итоговых оценок по предметам, т.к. в основное время большинство учащихся понизили свои результаты по сравнению с годовыми оценками.

По результатам ОГЭ-24 аттестаты об общем основном образовании получили 96 учащихся.

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Для допуска к итоговой аттестации учащиеся 11 классов сдавали итоговое сочинение. По результатам итогового сочинения (все 12 учащихся получили зачет) к итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего образования были допущены 12 учащихся. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, и экзамены по выбору – история России, обществознание, химия, биология, информатика и литература.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

предмет	сдавало	мин. порог	кол-во уч-ся, не прошедших мин. порог	ср. балл	учитель
Русский язык	12	11	1	48	Темурзиева Ф.М.
Математика (баз.)	8	7	1	3.5	Горбаков Г.А.
Математика (проф.)	4	3	1	45	Горбаков Г.А.
Химия	4	2	2	22	Ужахова З.В.
Биология	4	3	1	51	Оздоева М.М.
История	1	1	-	60	Багаева Ф.С.
Обществознание	3	2	1	39	Мержоева Л.М.
Информатика	2	1	1	31	Дахкильгова Л.А.
Литература	1	1	0	50	Темурзиева Ф.М.

предмет	сдавали ЕГЭ	кол-во уч-ся, подтвердивших годовую оценку	кол-во уч-ся, улучшивших годовую оценку	кол-во уч-ся, показавших результаты ниже годовой оценки
Русский язык	12	4	-	8
Математика (баз.)	8	2	-	6
Математика (проф.)	4	1	-	3
Химия	4	-	-	4
Биология	4	1	-	3
История	1	-	-	1
Обществознание	3	-	-	3
Информатика	2	-	-	2
Литература	1	-	-	1

Анализ результатов ЕГЭ показывает на необъективность выставления оценок по всем предметам.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 4 года

предмет	ср. балл 2021	ср. балл 2022	ср. балл 2023	ср. балл 2024
Русский язык	59	42	55	48
Математика (пр)	52	37	-	45
Математика (б)	-	3.8	3.8	3.5
Биология	36	38	43	51
Химия	42	27	48	22
Физика	-	38	-	-
История	50	50	47	60
Обществознание	52	47	33	39
Английский язык	19	33	23	-
Литература	24	54	46	50
Информатика	-	-	-	31

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние четыре года показывает, что средний тестовый балл повысился по математике (профиль), биологии, истории, обществознанию, литературе, понизился – по русскому языку, математике (базовый), химии.

Самые высокие результаты показали:

русский язык – Цечоева Амина (75 баллов), Тебоева Мадина (70 баллов);
математика (базовый) – Цечоева Амина (5 баллов);
математика (профиль) – Габасов Мухаммад (64 балла);
биология – Хаджиева Диана (66 баллов), Тебоева Мадина (61 балл).

Минимальный порог в основное время не прошли:

русский язык – Дохкильгов Ибрагим (17 баллов);
математика – Дохкильгов Ибрагим (6 баллов), Мутиева Седа (2);

химия – Костоев Ислам (4 балла), Оздоев Мухамед (4 балла);
биология – Мутиева Седа (17 баллов);
информатика – Дохкильгов Ибрагим (7 баллов)
обществознание – Мутиева Седа (26 баллов).

По результатам ЕГЭ аттестаты об среднем (полном) образовании получили 10 выпускников. Цечоева Амина и Тебоева Мадина по результатам ЕГЭ получили аттестат с отличием и медаль «За особые заслуги в обучении II степени». Дохкильгов Ибрагим и Мутиева Седа по результатам ЕГЭ аттестат не получили и будут пересдавать экзамены в осенний период.

Рекомендации

учителям-предметникам:

- совершенствовать систему организации и проведения ЕГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- в течение учебного года проводить дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ по всем предметам
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ЕГЭ;
- к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях»;

руководителям ШМО:

- провести заседание с учителями по итогам экзаменов;
- в план работы на новый учебный год включить график проведения дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ на весь новый учебный год;
- обратить особое внимание к учителям, чьи учащиеся показали наиболее низкие результаты ЕГЭ;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Всероссийские проверочные работы в 2024 году

Русский язык										
классы	кол-во	5	4	3	2	% усп.	% кач.	соответствие с отметками по журналу		
								пониж.	подтв.	повыс.
4	85	14	36	29	6	93	59	14	69	2
5	89	16	28	38	7	92	49	16	70	3
6	83	10	25	41	7	92	42	15	63	5
7	85	25	21	30	9	89	54	23	62	-
8	78	14	24	29	11	86	49	19	59	-

Математика										
классы	кол-во	5	4	3	2	% усп.	% кач.	соответствие с отметками по журналу		
								пониж.	подтв.	повыс.
4	84	17	41	22	4	95	69	13	68	3
5	84	38	25	21	-	100	75	5	75	4
6	83	16	34	24	9	89	60	22	60	1
7	81	31	20	28	2	98	63	7	67	7
8	75	15	20	40	-	100	47	7	67	1

История										
классы	кол-во	5	4	3	2	% усп.	% кач.	соответствие с отметками по журналу		
								пониж.	подтв.	повыс.
5	91	24	44	23	-	100	75	24	59	8
6	42	14	9	17	2	95	55	5	34	3
7	25	7	10	6	2	92	68	3	20	2
8	41	17	10	10	4	90	66	7	34	-

Биология										
классы	кол-во	5	4	3	2	% усп.	% кач.	соответствие с отметками по журналу		
								пониж.	подтв.	повыс.
5	90	21	47	21	1	99	76	12	77	1
6	41	9	18	12	2	95	66	8	33	-
7	27	10	10	5	2	93	74	5	21	1
8	41	7	15	18	1	98	54	13	25	3

География										
классы	кол-во	5	4	3	2	% усп.	% кач.	соответствие с отметками по журналу		
								пониж.	подтв.	повыс.
6	43	11	21	9	2	95	74	9	34	-
7	36	9	19	7	1	97	78	18	18	-
8	19	9	7	3	-	100	84	6	13	-

Обществознание										
классы	кол-во	5	4	3	2	% усп.	% кач.	соответствие с отметками по журналу		
								пониж.	подтв.	повыс.
6	41	9	16	14	2	95	61	7	34	-
7	13	4	3	4	2	85	54	3	10	-
8	15	3	5	5	2	87	53	6	9	-

Физика										
классы	кол-во	5	4	3	2	% усп.	% кач.	соответствие с отметками по журналу		
								пониж.	подтв.	повыс.
7	54	12	31	9	2	96	61	13	38	3
8	20	4	9	6	1	95	65	3	17	-
11	12	4	5	3	-	100	75	4	8	-

Химия										
классы	кол-во	5	4	3	2	% усп.	% кач.	соответствие с отметками по журналу		
								пониж.	подтв.	повыс.
8	16	2	4	10	-	100	38	1	14	1

Окружающий мир										
классы	кол-во	5	4	3	2	% усп.	% кач.	соответствие с отметками по журналу		
								пониж.	подтв.	повыс.
4	84	21	43	19	1	99	76	13	69	2

Общие выводы и рекомендации по результатам ВПР-2024

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 показал следующие результаты.

Русский язык:

положительная динамика уровня обученности – 4, 5, 7 классы;

отрицательная динамика уровня обученности – 6, 8 классы.

Математика:

положительная динамика уровня обученности – 4, 5, 6, 7 классы;

отрицательная динамика уровня обученности – 8 классы.

История:

положительная динамика уровня обученности – 5, 7 классы;

отрицательная динамика уровня обученности – 6 классы;

стабильная динамика уровня обученности – 8 классы.

Биология:

положительная динамика уровня обученности – 6, 7 классы;

отрицательная динамика уровня обученности – 8 классы;

стабильная динамика уровня обученности – 5 классы.

География:

положительная динамика уровня обученности – 5, 6, 8 классы;

отрицательная динамика уровня обученности – 7 классы.

Обществознание:

отрицательная динамика уровня обученности – 6, 7, 8 классы.

Физика: положительная динамика уровня обученности – 8 классы;

стабильная динамика уровня обученности – 7 классы.

Химия:

отрицательная динамика уровня обученности – 8 классы.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания предметов.

Всероссийская школьная предметная олимпиада

В конце октября начале ноября 2023 года проходил школьный этап олимпиады среди учащихся 5-11 классов. По результатам школьного этапа были определены победители и призеры для участия в муниципальном этапе:

Победителями и призерами стали 62 чел., которые стали участниками муниципального этапа олимпиады. Муниципальный этап олимпиады проходил в ноябре-декабре 2023 года. 21 учащихся 7-11 классов стали победителями и призерами муниципального этапа олимпиады.

№	предмет	ФИ ученика	Класс	Результат	Рук-ль
1	математика	Илиева Мадина	11	2 место	Гтагазова А.М.
2	русский язык	Илиева Рабия	8	3 место	Евлосева М.Д.
		Хашиева Джамиля	9	1 место	Арсамакова Х.а.
3	обществознание	Кузьгова Камила	9	1 место	Мержоева Л.М.
4		Костоев Ислам	11	2 место	Мержоева Л.М.
5	география	Султыгов Исропил	9	1 место	Гагиева А.С.
6	английский язык	Илиева Рабия	8	3 место	Султыгова С.Б.
7		Хашиева Джамиля	9	3 место	Албагачиева З.А.
8		Илиев Мухаммад	9	2 место	Султыгова С.Б.
9	химия	Хашиева Джамиля	9	1 место	Ужахова З.В.
10		Тебоева Мадина	11	1 место	Ужахова З.В.
11		Хадзиева Диана	11	2 место	Ужахова З.В.
12	биология	Кузьгова Камила	9	1 место	Оздоева М.М.
13		Тебоева Мадина	11	1 место	Оздоева М.М.
14		Хадзиева Диана	11	2 место	Оздоева М.М.
15	история	Тибоев Муса	9	1 место	Багаева Ф.С.
16		Мержоева Фариза	10	3 место	Мержоева Л.М.
17		Цечоева Амина	11	1 место	Багаева Ф.С.
18	физкультура	Евлосев И	8	2 место	Мамилов А.С.
19		Султыгов Исропил	9	1 место	Цороев М.Р.
20		Илиев Мухаммад	9	1 место	Цороев М.Р.
21		Дзейтов М-Амин	9	2 место	Цороев М.Р.

По результатам муниципального этапа 19 учащихся 9-11 классов стали участниками регионального этапа ВсОШ. 2 человека стали призерами регионального этапа ВсОШ:

№	предмет	ФИ ученика	Класс	Результат	Рук-ль
1	физкультура	Султыгов Исропил	9	призер	Цороев М.Р.
2		Илиев Мухаммад	9	призер	Цороев М.Р.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях.
2. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Результаты деятельности учителей

Обучение по программам ФГОС НОО, ООО и СОО осуществляются в 1-4 и 5-11 классах. По программам ФГОС в 1-4, 5-11 классах обучалось 878 учащихся.

Учителя-предметники, работающие по программе ФГОС ООО, сохраняют традиционные для российской школы ориентации на фундаментальный характер образования, на освоение основополагающих понятий и идей.

Нашими коллегами делается акцент на формирование универсальных учебных действий, конкретизированных в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий на уроках обеспечивается в ходе усвоения учащимися всех учебных предметов.

№	Школа	Наименование конкурса (это и очные, и онлайн)	Год	ФИО участника	Должность, предмет	Победитель, призер, лауреат, участник	№, дата, наименование приказа, диплома грамоты, сертификата и т.е.
Конкурсы учителей							
2022-2023							
1.	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Система добровольной сертификации информационных технологий.	2023-2024г.	Темурзиева Фатима Магомедовна	Учитель русского языка и литературы	Золотой сертификат	№ 66669 1. 09 2023
2.	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийский конкурс «Современная школа России»	2023-2024г.	Султыгова Соня Белановна	Учитель английского языка	Победитель	Сертификат 2023г.
3.	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием»	2023-2024г.	Султыгова Соня Белановна	Учитель английского языка	Участник	Сертификат участника 2023г.

4	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования» Scratch-	2022-2023 уч. г.	Горбаков Гапур Ахметович	Педагог дополнительного образования	Победитель	Диплом № ДВ1000189983 от 12.12.2022 г.
5	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Международный конкурс «Учитель математики -	2022-2023 уч. г.	Горбаков Гапур Ахметович	Учитель математики	победитель	Диплом № КГ-0357676
6	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Международный конкурс профессионального мастерства «Они сражались за Родину»	2022-2023 уч. г.	Горбаков Гапур Ахметович	Заместитель директора по ИКТ	победитель	Диплом РР-0 № 58481
7	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Преподавание биологии в условиях обновлённого ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Введение и реализация ФГОС НОО и ООО третьего поколения: изменения стандартов» по направлению «Общее образование»)	2023-2024г.	Оздоева Мадина Мусаевна	Учитель биологии	ПОБЕДИТЕЛЬ	Диплом Регистрационный номер 2024-05-18-01-186, 18.05.2024г Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77-84915

8	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Специфика профессиональной деятельности учителя биологии в инклюзивном образовании в условиях обновлённого ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Коррекционное и инклюзивное образование» по направлению «Общее	2023-2024г.	Оздоева Мадина Мусаевна	Учитель биологии	ПОБЕДИТЕЛЬ	Диплом Регистрационный номер 2024-05-18-01-113, 18.05.2024г Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77-84915
8	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийский реестр «Образование. Инновации. Будущее»	2023-2024г.	Мержоева Милихан Магомедовна	директор	Успешный руководитель ОУ	Свидетельство №Р-026 от 19.04.2024
9	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийский реестр «Образование. Инновации. Будущее»	2023-2024г.	Мержоева Милихан Магомедовна	директор	Успешная реализация образовательных проектов	Свидетельство №026 от 19.04.2024
10	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Эффективное управление общеобразовательной организацией в условиях применения профессионального стандарта руководителя», г. Москва	2023-2024	Мержоева Милихан Магомедовна	директор	победитель	Регистрационный номер 2023-10-19-03-141

11	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Международный конкурс «Методическая разработка педагогов». Методика организации интерактивного урока. г. Красноярск	2022-2023	Мержоева Милихан Магомедовна	директор	победитель	Диплом ТК3757154
12	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы заместителя директора в ОО в условиях обновленного ФГОС», г. Москва	2023-2024	Горбакова Молтхан Шибая-Гиреевна	Заместитель директора по УР	победитель	Регистрационный номер 2023-10-19-03-158
13	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы заместителя директора в ОО в условиях обновленного ФГОС», г. Москва	2023-2024	Ахриева Аминат Сосланбековна	Заместитель директора по УР	победитель	Регистрационный номер 2023-10-19-03-159
14	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы заместителя директора в ОО в условиях обновленного ФГОС», г. Москва	2023-2024	Ахриева Аминат Сосланбековна	Заместитель директора по УР	победитель	Регистрационный номер 2023-10-19-03-157

15	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийский реестр «Образование. Инновации. Будущее». Гордость образования. Педагог – верность профессии и преданность делу.	2023-2024	Мамилов Хусайн Хасанович	педагог	Высокий профессионализм	Свидетельство №П-026/1 от 19.04.2024
16	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийский реестр «Образование. Инновации. Будущее». Гордость образования. Педагог – верность профессии и преданность делу.	202023-2024	Ахриева Аминат Сосланбековна	педагог	Высокий профессионализм	Свидетельство №П-026/2 от 19.04.2024
17	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийский реестр «Образование. Инновации. Будущее». Гордость образования. Педагог – верность профессии и преданность делу.	2023-2024	Горбакова Молтхан Шибая-Гиреевна	педагог	Высокий профессионализм	Свидетельство №П-026/3 от 19.04.2024
18	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийский реестр «Образование. Инновации. Будущее». Гордость образования. Педагог – верность профессии и преданность делу.	2023-2024	Котикова Белла Магометовна	педагог	Высокий профессионализм	Свидетельство №П-026/11 от 19.04.2024

19	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике «Математическая вселенная», г. Красноярск	2023-2024	Котикова Белла Магометовна	Учитель математики	победитель	Грамота №ДО6073587, 27.04.2024
20	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Международный конкурс «Физика в нашем мире», г. Красноярск	2023-2024	Котикова Белла Магометовна	Учитель математики	победитель	Диплом ТК6073572, 06.02.2024
21	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог XXI века», г. Красноярск	2023-2024	Котикова Белла Магометовна	Учитель математики	победитель	Диплом КМ6073608, 01.04.2024
22	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийский реестр «Образование. Инновации. Будущее». Гордость образования. Педагог – верность профессии и преданность делу.	2023-2024	Горбакова Молтхан Шибая-Гиреевна	педагог	Высокий профессионализм	Свидетельство №П-026/7 от 19.04.2024
23	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийский реестр «Образование. Инновации. Будущее». Гордость образования. Педагог – верность профессии и преданность делу.	2023-2024	Темурзиева Фатима Магомедовна	педагог	Высокий профессионализм	Свидетельство №П-026/9 от 19.04.2024

24	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийский реестр «Образование. Инновации. Будущее». Гордость образования. Педагог – верность профессии и преданность делу.	2023-2024	Кокурхоева Пятимат Мавлиденовна	педагог	Высокий профессионализм	Свидетельство №П-026/10 от 19.04.2024
25	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийский реестр «Образование. Инновации. Будущее». Гордость образования. Педагог – верность профессии и преданность делу.	2023-2024	Хамхоева Макка Ахмедовна	педагог	Высокий профессионализм	Свидетельство №П-026/8 от 19.04.2024
26	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийский реестр «Образование. Инновации. Будущее». Гордость образования. Педагог – верность профессии и преданность делу.	2023-2024	Арсамакова Хава Ахмедовна	педагог	Высокий профессионализм	Свидетельство №П-026/6 от 19.04.2024
27	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийский реестр «Образование. Инновации. Будущее». Гордость образования. Педагог – верность профессии и преданность делу.	2023-2024	Сурхоева Макка Мусаевна	педагог	Высокий профессионализм	Свидетельство №П-026/5 от 19.04.2024

28	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийский реестр «Образование. Инновации. Будущее». Гордость образования. Педагог – верность профессии и преданность делу.	2023-2024	Гагиева Аза Султановна	педагог	Высокий профессионализм	Свидетельство №П-026/13 от 19.04.2024
29	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийский реестр «Образование. Инновации. Будущее». Гордость образования. Педагог – верность профессии и преданность делу.	2023-2024	Багаева Фатима Салмановна	педагог	Высокий профессионализм	Свидетельство №П-026/14 от 19.04.2024
30	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийский реестр «Образование. Инновации. Будущее». Гордость образования. Педагог – верность профессии и преданность делу.	2023-2024	Умарова Фариза Юнусовна	педагог	Высокий профессионализм	Свидетельство №П-026/15 от 19.04.2024
31	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Олимпиада «ФГОС соответствие»	2023-2024	Дахкильгова Лема Абдурахмановна	Учитель информатики	победитель	Диплом №3856827 от 04.01.2023 г.

32	ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-Юрт»	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»	2023-2024	Дахкильгова Лема Абдурахмановна	Учитель информатики	победитель	Диплом №1431493 от сентябрь 2023 г.
----	----------------------------------	---	-----------	---------------------------------	---------------------	------------	-------------------------------------

Участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах различного уровня: муниципальный	Наименование мероприятий, место проведения	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Примечание
ВсОШ муниципальный этап	Всероссийская олимпиады школьников по русскому языку, СОШ №25 с.п. Пседах	7	1	1	
ВсОШ муниципальный этап	Всероссийская олимпиады школьников по истории, СОШ №25 с.п. Пседах	6	2	1	
ВсОШ муниципальный этап	Всероссийская олимпиады школьников по английскому языку, СОШ №25 с.п. Пседах	4	0	3	
ВсОШ муниципальный этап	Всероссийская олимпиады школьников по	3	2	1	

	химии, СОШ №25 с.п. Пседах				
ВсОШ муниципальный этап	Всероссийская олимпиады школьников по географии, СОШ №25 с.п. Пседах	3	1	0	
ВсОШ муниципальный этап	Всероссийская олимпиады школьников по физ-ре, СОШ №25 с.п. Пседах	8	2	2	
ВсОШ муниципальный этап	Всероссийская олимпиады школьников по математике, СОШ №25 с.п. Пседах	6	0	1	
ВсОШ муниципальный этап	Всероссийская олимпиады школьников по биологии, СОШ №25 с.п. Пседах	4	2	1	
ВсОШ муниципальный этап	Всероссийская олимпиады школьников по обществознанию, СОШ №25 с.п. Пседах	4	1	1	
ВсОШ региональный этап	Всероссийская олимпиады школьников по физкультуре, СОШ №25 с.п. Пседах	2	0	2	

Исследовательский конкурс региональный этап	Республиканская научно-исследовательская конференция «Любовью к Родине дыша...»	2	2		
Всероссийский конкурс региональный этап	«Отечество: история, культура, природа, этнос». Региональный этап. «Военная история»	5	2	3	
Всероссийский конкурс	ССИТ. Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс	2	2		
Всероссийский творческий конкурс	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Зима талантов 2024»	4	4		
Всероссийская олимпиада	Всероссийская олимпиада «Новое древо» по предмету: Русский язык.	7	6	1	
Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	1		1	
Всероссийский конкурс межрегиональный	Конкурс «Язык предков»	1	1		

Конкурс сочинений муниципальный этап	Конкурс сочинений «Ньяна мотт»	1		1	
Соревнования муниципальный этап	Соревнования по настольному теннису	команда		1	
Соревнования муниципальный этап	Всероссийские соревнования по мини-футболу	команда	1	1	
Соревнования муниципальный этап	Всероссийские спортивные игры «Президентские состязания»	команда	1	1	
Соревнования муниципальный этап	Соревнования по шахматам «Белая ладья, СОШ №23	команда		1	
Международный детский экологический форум региональный этап	Международный детский экологический форум «Зеленая планета» «Наша планета в наших руках»	12	5	1	
Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Скрапбукинг»	1	1		
Конкурс ученических проектов	Конкурс ученических	2	2		

муниципальный этап	проектов по математике Гимназия №1 г. Малгобек				
Всероссийская олимпиада	Всероссийская олимпиада «Знатоки»	6		2	
Всероссийская олимпиада	Всероссийская олимпиада «Новое Древо»	4	4		
Всероссийская олимпиада	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по истории и обществознанию	4	4		
Всероссийская олимпиада	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по истории и обществознанию	1	1		
Всероссийская олимпиада	Всероссийская олимпиада «Эрудит.»	3	3		
Всероссийская олимпиада	Всероссийская олимпиада «Мои деды ковали Победу»	3	3		
Всероссийский творческий конкурс	Всероссийский творческий конкурс «Космические просторы»	3	3		

Всероссийская олимпиада	Всероссийская олимпиада РИНХ по обществознанию	1		1	
Всероссийская олимпиада	Олимпиады на платформе !Учи.ру»	204	100	53	
Всероссийская олимпиада	Олимпиада «Белый мишка»	24	11	3	
Всероссийская олимпиада	Олимпиада «Кенгуру»	9	5	2	
Всероссийская олимпиада	Всероссийская олимпиада «Умники России» весенний этап	1		1	
Конкурс	Конкурс «Линия успеха», гимназия г. Магас	1	1	0	
Всероссийская олимпиада	Финальный тур Всероссийской олимпиады «Хочу все знать» Олимпиадная работа «Системы Счисления»	1	1		
Всероссийская олимпиада	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	20	17		
Международный конкурс	XII Международный конкурс «СТАРТ»	10	2		

Рекомендации:

1. Усилить требовательность к спортивной форме.
2. Проводить внутришкольные соревнования между параллелями.
3. Готовить учащихся к участию в Всероссийской школьной олимпиаде по физкультуре

Анализ воспитательной работы

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 уч. году была организована в начальной школе – 1-4 классы и средней- 5-9 классы, старших классах 9-11 кл.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ☐ – вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ☐ – формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ☐ – создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ☐ – поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ☐ – поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

познавательная деятельность: занятия по внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Воспитательная работа.

В соответствии с Рабочей программой общей целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетом воспитательной деятельности школы в 2023-2024 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Ключевое положение рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития нашего края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строилась и проводилась на основании Рабочей программы и календарных планов воспитательной работы, рассчитанных на уровень начального общего образования (1-4 классы), уровень основного общего образования (5-9 классы), уровень среднего общего образования (10-11 классы).

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с изменениями от 31.08.2023 и представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы.

Программа представлена в виде модулей:

- 1) инвариантные
 - «Классное руководство и наставничество»,
 - «Школьный урок»,
 - «Курсы внеурочной деятельности»,
 - «Дополнительное образование»,

- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»;

2) вариативные

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Школьный музей».

Модуль «Классное руководство».

Классными руководителями 1-11 классов к началу 2022-2023 учебного года были составлены планы воспитательной работы с классами, сформированы социальные паспорта, на основании которых составлен социальный паспорт школы. В системе дополнительного образования для занятий учащихся организованы различные кружки, такие как туристический, хореографии, спортивно-танцевальная гимнастика, самбо, волейбол. Это позволило классным руководителям организовать дополнительную занятость своих обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

Каждый классный руководитель осуществлял воспитательную деятельность в соответствии с планом работы, призванным организовать работу как непосредственно с коллективом класса, так и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для проведения работы с классными коллективами в этом модуле были использованы следующие формы: классные часы, акции, Уроки мужества, игры, тренинги, а также организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

Большое внимание в течение года уделялось мероприятиям по экологическому воспитанию, укреплению здорового образа жизни. Систематически проводились различные профилактические мероприятия: по безопасности дорожного движения, противодействию идеологии терроризма, экстремизма и гармонизации межнациональных отношений, правонарушений среди несовершеннолетних, антинаркотические.

Регулярно осуществлялось взаимодействие между классными руководителями и учителями-предметниками по вопросам успеваемости учащихся. В зоне особого

внимания находились вопросы сотрудничества с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся, которых информировали об успеваемости детей через уведомления, содержащие выписку текущих оценок. Параллельно проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости этих учащихся.

В течение отчетного периода классные руководители совместно со Штабом воспитательной работы школы принимали участие в организации каникулярной занятости обучающихся. Подготовлена и сдана отчетная документация (самоанализ воспитательной работы классного руководителя, отчеты о проведении Уроков мужества, ксерокопии протоколов родительских собраний, заполнены разделы «Классные мероприятия» в электронных журналах).

Работу модуля координирует и контролирует методическое объединение классных руководителей, которое объединяет классных руководителей начального, среднего и старшего звена. Его основная задача - координация их научно-методической и организационной работы. Деятельность методического объединения в 2022-2023 учебном году была выстроена в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОО, рабочей программой воспитания ОО, а также на основе годового и перспективного планов организации.

Школьное сообщество классных руководителей в прошедшем учебном году было представлено 42 классными коллективами (1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует рабочей программе воспитания школы. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

На заседаниях МО рассматривались и обсуждались различные вопросы, связанные с работой классных руководителей. В течение учебного года обсуждались доклады и сообщения, подготовленные педагогом- психологом, заместителем директора по ВР, педагогом-библиотекарем социальным педагогом школы.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно- педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

За учебный год проведено 5 заседаний МО, но при необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп, на которых рассматривались вопросы нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с рабочей программой воспитания.

С целью совершенствования воспитательной работы в школе разработана и принята Рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов НОО, ООО, СОО, классные руководители составили календарные планы ВР, с учетом особенностей классных коллективов, индивидуальных и возрастных особенности обучающихся. В течение учебного года осуществлялся контроль и оказывалась помощь по реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы.

Постоянное внимание классные руководители уделяли занятиям учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Другое важное направление в деятельности классных руководителей - исследование состояния и эффективности воспитательного процесса в классе с использованием методик определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучение уровня развития коллектива. Кроме этого, в зоне особого внимания каждого классного руководителя планирование индивидуальной работы с учащимися.

Воспитательные мероприятия проводились при активном участии детей, что способствовало их интеллектуальному развитию, помогало сплочению коллективов, развитию творческих способностей.

В ходе работы классные руководители сумели проявить хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение быстро ориентироваться в ситуации и находить решения с использованием новых технологий. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков.

В рамках МО в начале учебного года классными руководителями были спланированы открытые воспитательные мероприятия. Все мероприятия достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены. В процессе работы классные руководители проявляли хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Одной из важных задач, стоящих перед классным руководителем, является деятельность, направленная на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в школе ребенок формируется как личность, здесь происходит его адаптация к социуму, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Наиболее актуальной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Еженедельно проводились «Уроки мужества», информационные пятиминутки. Большое внимание было уделено Всероссийским урокам патриотизма, посвященным специальной военной операции на Украине. Учащиеся стали участниками Всероссийского просмотра Всероссийского открытого урока «Русская весна», Всероссийского открытого урока

«Защитники мира», акций «Георгиевская лента», «Крымская весна», «Герои России», «Рисуем Победу», «Письмо солдату».

В рамках модуля «Школьный урок» были проведены уроки «Братство славянских народов», «Герои нашего времени», «Добровольчества», «История Георгиевской ленты».

Большое внимание уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося в рамках правового воспитания - осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяли работе с семьями учащихся. В течение учебного года проводили информационно - разъяснительную работу с родителями, посещали на дому при необходимости, консультировали индивидуально, обсуждали проведение совместных мероприятий.

В процессе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители школы старались создать условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка, тем самым поддержать развитие каждой личности. С этой целью в классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в классе, определения нравственного

воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей. Большая работа была проведена со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Воспитательная работа в школе организована так, чтобы охватить все направления деятельности. Классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому вопросу необходимо уделить особое внимание.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Анализ воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы: активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе не все классные руководители. Организация

работы над единой и индивидуальными методическими темами являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами. Эту практику надо продолжить в следующем году.

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это послужило бы основой для анализа их деятельности. Кроме того, дало бы педагогам иметь возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности и чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный

руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событиями.

Но основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, родителей, социального педагога, педагога-психолога, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Согласно плана, внутри школьного контроля проверялась работа руководителей кружков и секций по оценке состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС. Несмотря на это классные руководители должны самостоятельно вести постоянный контроль за посещаемостью обучающимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению подростков «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции, а также показывать результативность кружковой деятельности с участием воспитанников в конкурсах разного уровня.

Реализуя проект «Культурный норматив школьника», классные руководители формировали систему представлений учащихся об исторических ценностях, о памятниках культуры и искусства Краснодарского края, развивали творческие способности детей и подростков в процессе содержательного культурно-образовательного досуга, формировали активную социальную позицию школьника.

Положительным является то, что КНШ выполняет системообразующую роль, которой подчинены различные воспитательные мероприятия по изучению родного края.

Отрицательным - экскурсии и многие другие мероприятия проводились в дистанционной форме в связи с карантинными мероприятиями.

Анализируя работу классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно, по всем направлениям деятельности, в том числе осуществляется и индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Каждому ученику в школе предоставлены возможности, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины - всё многообразие форм внеурочной и дополнительной деятельности имеется в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят участников в ответственную позицию к происходящему в школе. К ним относятся:

- Праздник Первого звонка
- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню учителя
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства
- Международный день толерантности
- День матери
- Спортивный праздник
- Международный день инвалидов
- Международный день добровольца в России
- Праздничные мероприятия, посвященные Новому Году
- День Неизвестного Солдата.
- День Героев Отечества. День защитника Отечества
- Спортивный праздник «А ну-ка парни»
- Спортивный праздник «В спорте только девочки»
- Спортивный праздник «Стройные фигуры»
- Всемирный день здоровья
- День космонавтики
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
- Праздник Последний звонок
- Баскетбол. Мини футбол
- Международный день защиты детей

- День России
- День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)
- День Государственного флага РФ.

Модуль «Школьный урок».

Работа этого модуля основана на индивидуальных планах учителей-предметников. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает включение многих аспектов, например, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В течение года руководители школьных методических объединений занимались организацией и проведением предметных недель: начальной школы, русского языка и литературы, математики, физики, информатики и других предметов. Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с планами.

Другая часть деятельности в модуле посвящена образовательным событиям, приуроченным к государственным и национальным праздникам РФ, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, региональным и местным событиям. В связи с этим, в классах прошли Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (с проведением тренировок по защите детей от ЧС), музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Также приняли активное участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроках в 5-9 классах, во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет, и других в соответствии с календарными планами.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит среди следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная

деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

В течение отчетного периода работа проводилась в строгом соответствии с расписанием проведения внеурочных занятий начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование так же, как другие типы и виды образования осуществлялось по конкретным образовательным программам в строгом соответствии с расписанием занятий педагогов дополнительного образования.

Система дополнительного образования призвана быть максимально ориентированной на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивать психологический комфорт для всех учащихся и их личностную значимость, а также предоставлять шанс каждому открыть себя как личность с дальнейшей возможностью творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

В школе созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Модуль «Самоуправление».

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления заключается в формировании способности и готовности к выполнению системы социальных ролей человека у обучающихся.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому школьнику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократичным, открытым, гуманистическим.

Основывается ученическое самоуправление на следующих принципах, сформулированных ребятами:

- добровольность, равноправность, законность, гласность
- приоритет человеческих ценностей
- коллегиальность принятия решения
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Достижению поставленной цели способствовали определенные задачи:

- Вовлечение в процесс работы ШУС всех заинтересованных лиц.

- Вовлечение в работу ШУС всех классных коллективов, а также пассивных учащихся.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Организация досуга и отдыха учащихся. Приоритетные направления деятельности ШУС:
 - гражданско-патриотическое
 - экологическое
 - спортивно-оздоровительное
 - культурно-эстетическое.

На протяжении отчетного периода Совет ШУС принимал участие в различных школьных мероприятиях, уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. К сожалению, не всегда органу самоуправления хватало инициативности.

Ключевое событие в деятельности ШУС – выборы в Совет старшеклассников. Его представляют избранные на один год лидеры классов и активные, заинтересованные ученики 5-11 классов. Лидером школьного ученического самоуправления учебный год путем всеобщего голосования был избран учащийся 11 класса. Всего в выборах участвовало 2 кандидата. Избирательную кампанию по выбору школьного ученического самоуправления отличают повышенное внимание и активность со стороны всего школьного сообщества. День выборов проходит позитивно и организовано.

План работы ШУС, как правило, основывается на календарных планах воспитательной работы для основного общего и среднего общего образования.

Однако, несмотря на хорошую организацию мероприятий в целом, необходимо отметить и некоторые отрицательные моменты, такие как, медлительность в принятии коллективного решения при наличии множества предлагаемых вариантов решений, неоправданно длительная подготовка в организации и проведении мероприятий.

В течение года регулярно проводились заседания Совета старшеклассников, обсуждалась подготовка и организация мероприятий, план, велась, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В своей работе активисты ШУС старались затронуть все направления работы школы. В течение учебного года совместно с администрацией школы были проведены рейды по проверке школьной формы.

Однако рейды проводились нерегулярно, результаты не всегда доводились до заинтересованных сторон.

Не хватило упорства и постоянства в работе и некоторым классным органам самоуправления. Их помощь классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, участие в школьных праздниках и мероприятиях, дежурство по классу и школе была неполной, а иногда и отсутствовала. Классным активам необходимо систематизировать работу, более ответственно подходить к выполнению плановых мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший период можно считать удовлетворительной.

Модуль «Детские общественные объединения».

Детские общественные объединения представлены организациями ЮИД, РДШ.

Наиболее продуктивной можно считать работу ячейки РДШ. Ребята в течение всего периода принимали активное участие в различных конкурсах, акциях и других мероприятиях, например, таких как посещение мастер классов в центре РДШ, «Письма Победы», подготовили видеоролик в рамках онлайн акции #МойЗащитникОтечества, поздравляли самых дорогих женщин через акцию «Завтрак для Любимых», «День единых действий РДШ. Без срока давности», дискуссионное мероприятие «Сто вопросов взрослому», акция по реконструкции открыток к 1 мая, акция «Георгиевская лента», приняли участие в проведении праздника «Последний звонок».

Отряд ЮИД работал в строгом соответствии с планом работы. Все запланированные мероприятия проведены. К сожалению, ребятам не удалось отличиться в конкурсах. Но есть потенциал, который необходимо реализовать в следующем учебном году для достижения высоких результатов.

Модуль «Профориентация».

Профориентационная работа в школе начинается с первоклассников. В соответствии с календарным планом воспитательной работы школы на ступень начального общего образования в течение отчетного периода проведены различные формы мероприятий, позволяющие ребятам составить определенные представления о мире профессий. К таким мероприятиям можно отнести тематическую беседу «Разговор о профессиях» (знакомство учащихся 1-х классов со школьной библиотекой). Классные часы

«Знакомство с профессиями» (1-3 классы), «Что я знаю о профессиях» (4

классы). Конкурс рисунков «Мама, папа на работе» (1-3 классы), «Моя будущая профессия» (4 классы).

Учащиеся 5-11 классов помимо традиционных форм (классные часы, встречи с представителями разных профессий, виртуальные экскурсии по предприятиям) в течение года принимали участие в проектах

«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Обучающиеся 8-9 классов проходили предпрофессиональную подготовку на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактической работе с учащимися отведено особое место. Эта деятельность находится под особым контролем. В поле внимания всего коллектива различные направления безопасности: профилактика дорожно- транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, информационная безопасность обучающихся, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, а также профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся.

Повседневное внимание уделяется профилактике здорового образа жизни, работе с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета.

Большое внимание уделяется ежегодному социально- психологическому тестированию обучающихся, направленному на выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

По каждому из указанных направлений проведена большая плановая работа от организации дежурства классных коллективов, учителей и администрации до организации каникулярной занятости подростков, состоящих на профилактическом учете.

Главное условие успешности профилактической работы – тесная взаимосвязь с родительской общественностью (законными представителями) несовершеннолетних. Постоянное проведение индивидуальной работы с родителями, обсуждение вопросов безопасности на родительских собраниях

способствуют качественной реализации поставленных задач воспитательной работы.

Одно из приоритетных направлений модуля - профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За истекший учебный год проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых

рассматривались различные ситуации, связанные с пропусками занятий, неуспеваемостью, отрицательным поведением учащихся. Для каждого случая принимались конкретные решения, которые совместными усилиями классного руководителя, родителей, социально-педагогической службы выполнялись. В результате этих усилий наблюдается положительная динамика – четверо учащихся сняты с профилактического учета.

К основным мероприятиям направления профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо отнести «Декады дорожной безопасности», «Недели безопасности дорожного движения», Профилактические акции «Внимание – дети!», онлайн-олимпиаду «Безопасное колесо».

Должное внимание вопросам профилактики уделяют и классные руководители, включая в этот вид деятельности различные мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждение конфликтных ситуаций на межнациональной и межконфессиональной основе, профилактику суицидального поведения обучающихся и их безопасного поведения в различных ситуациях.

В течение учебного года постоянно проводилась информационно-разъяснительная работа не только среди учащихся, но и их родителей. Темы классных часов и родительских собраний посвящались обсуждению вреда, причиняемого табакокурением, употреблением наркотиков и спиртных напитков.

В планах воспитательной работы классных руководителей все направления профилактической работы отражены должным образом.

Помощь школе в реализации профилактических мероприятий оказывалась сотрудниками ОПДН, наркоконтроля и других органов профилактики.

Работа педагога-психолога была организована на основании годового плана работы школы на учебный год в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: Создание благоприятного психологического климата и сохранение психологического здоровья для полноценного личностного развития учащихся.

Задачи:

- содействие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащимся;
- гармонизация социально-психологического климата в образовательном учреждении, духовно-нравственное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование гражданской идентичности;

- психологическое сопровождение учащихся 9-х, 11-х классов в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ, направленное на снижение уровня школьной тревожности;
- выявление профессиональных предпочтений учащиеся для выбора будущей профессии;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям (в рамках работы ПМПк);
- изучение и формирование личностных универсальных действий;
- изучение и коррекция учебно-познавательного интереса;
- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- психологическое консультирование
- психодиагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- психопрофилактика и просвещение.

Психодиагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе.
- Изучение уровня адаптации учащихся первых классов (адаптация к школе).
- Диагностика в 9-х классах по изучению профессионального самоопределения учащихся (92 учащихся).
- Диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- Был проведен осенний и весенний мониторинг учащихся 5-11 классов с целью выявления детей с неустойчивым психологическим и эмоциональным состоянием.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- диагностика личностных особенностей;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика в рамках индивидуального консультирования
- диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Среди обучающихся старше 13 лет было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Психологическое консультирование.

Консультативная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проблемы, связанные с обучением;
- эмоционально-личностные проблемы;
- профориентация;
- коммуникативные проблемы;
- проблемы в поведении
- проблемы воспитания, детско-родительских отношений;
- проблемы адаптации.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно -развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе, с детьми с ОВЗ.

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- коррекция и развитие познавательной сферы; - работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ВШУ

В соответствии с разработанными программами проводились психокоррекционные занятия, направленные на коррекцию и развитие механической, зрительной и слуховой памяти, наглядно-образного, причинного и вербально-логического мышления, способности к обобщению и абстрагированию, развитие мелкой пальцевой моторики учащихся с ОВЗ.

Психопрофилактика и просвещение.

Данное направление деятельности реализовывалось в форме проведения различных мероприятий психологического характера для учащихся разных классов. Цель данных мероприятий - познакомить участников образовательного процесса с актуальными проблемами, возникающими в процессе обучения. Дать

возможность сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы мероприятий для работы с учащимися:

- психологическая подготовка к ГИА
- формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения
- пропаганда ЗОЖ
- профилактика конфликтов, агрессивного поведения
- профориентация и самоопределение
- патриотическое воспитание.

Темы мероприятий для работы с учителями:

- возрастные особенности учащихся
- адаптация учащихся
- готовность к переходу в среднее звено
- профориентация и самоопределение
- психологическая подготовка к ГИА

Темы мероприятий для работы с родителями:

- возрастные особенности учащихся
- адаптация учащихся
- готовность к переходу в среднее звено
- профориентация и самоопределение
- психологическая подготовка к ГИА
- формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения
- родительские собрания на тему «Эмоциональная нестабильность подростков»
- формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми, работе с родителями и педагогами.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Классные руководители

проводят постоянную работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу этой работы положены принципы взаимного доверия, сотрудничества родителей и педагогического коллектива, ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей. Свою работу ведет родительский комитет, причем как общешкольный, так и классные группы.

Практически не одно из ключевых общешкольных дел не обходится без участия и помощи родительской общественности. Конечно, наиболее активной частью родителей продолжают оставаться родители обучающихся начальной школы.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась посредством следующих видов и форм деятельности: Управляющий совет, Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Одной из наиболее используемых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) продолжает оставаться родительское собрание. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

В течение учебного года, в центре внимания родительских собраний оставались вопросы, связанные с возрастными особенностями развития школьников, адаптации к новым школьным условиям (5 классы), вопросы воспитанности, культуры поведения и особенностей самооценки подростков, формирование учебной мотивации и потребностей подростка, а также другие. Кроме этого, большое внимание уделялось вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, например, «Как носить светоотражатель», «Причины нарушений детьми ПДД», «Ребенок сел на велосипед или скутер - должен соблюдать ПДД», «Безопасность дорожного движения - наше общее дело» и другие.

Важная составляющая во взаимодействии классных руководителей и родителей (законных представителей) - педагогическое просвещение родителей по вопросам

воспитания детей. В течение всего периода для родителей по мере необходимости проводились индивидуальные консультации по вопросу успеваемости учащихся. Систематически поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Конечно, в центре внимания классных руководителей информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

К сожалению, современные реалии не позволяют поверхностно относиться к вопросам профилактики экстремизма, межнациональных отношений, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, о безопасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Должным образом каждая из тем прошла обсуждение и получила соответствующую оценку со стороны родителей (законных представителей).

Необходимо отметить участие родительской общественности школы в деятельности Родительского контроля за организацией горячего питания детей. Регулярные посещения школьной столовой и конструктивный разговор с ее сотрудниками благоприятно влияли на качество питания, помогали в решении спорных вопросов.

Много внимания уделялось информированию родителей учащихся по оздоровлению детей, мошенничеству в социальных сетях, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги» и в голосовании «Комфортная городская среда».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Основные задачи данного модуля, при условии грамотной организации,

- обогащение внутреннего мира ученика, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) - событийный дизайн;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

К таким мероприятиям относятся: оформление школы к профессиональному празднику «День учителя», к Новому году, Дню Победы, в рамках весенней акции «От сердца к сердцу», акций «День России», «День Республики» и другие.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Классные руководители и их классы недобросовестно относятся к дежурству по школе. Классные руководители уходят после проведенных уроков, не дожидаясь окончания смены и уборки школы. Так же поступают и учащиеся из их классов, бросая грязную школу.

Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

☐ К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

☐ Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения, сохранения школьного имущества.

☐ Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

☐ Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

☐ Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками (нарушение школьной формы учащимися начальной школы и среднего звена, ношение неопрятной прически, опоздания на уроки).

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году:

☐ Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;

☐ Формировать активную жизненную позицию, осуществлять коллективное и личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.

☐ Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педагогического коллектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.

☐ В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;

☐ Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии на природу;

☐ Воспитывать экологическую грамотность школьников.

Воспитательную работу школы можно считать удовлетворительной.

Анализ результативности работы педагогического коллектива по реализации целей школы

Проводя анализ деятельности педагогического коллектива, необходимо исходить из целей и задач, которые стояли перед педагогическим коллективом на учебный год.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.

Происходит смена образовательных парадигм: предлагается иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное право, иной педагогический менталитет.

В содержании образования:

- Происходит постепенное уравнивание гуманитарной и технократической составляющих (гуманитаризация образования);
- Особая роль отводится духовному становлению личности, становлению нравственного облика человека;
- Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией и творческого потенциала личности.

Все эти изменения мы можем наблюдать и в нашей школе.

Объяснительно-иллюстративный способ обучения, господствующий в течение последних веков, уступает место новым, развивающим технологиям.

Традиционные способы информации – устная и письменная речь – уступают место компьютерным средствам обучения.

Функция запоминания в процессе учения все более уступает приоритет развитию умственных действий, позволяющих добывать и использовать необходимую информацию.

В соответствии с требованиями современного социального заказа развитие школы должно быть направлено на обеспечение высокого уровня реального результата по всем критериям. Традиции школы связаны с серьёзным учебным трудом учащихся, формированием у них системы общеучебных и специальных знаний, умений и навыков, созданием условий для развития способностей учащихся. Решая проблему повышения качества образования, первоочередная задача – повышение профессионального, научного и методического уровня учителя. Педагогический коллектив школы представляет собой сочетание опытных педагогов (Темурзиева Ф.М., Сурхоева М.М., Кокурхоева П.М., Мусиева З.Я., Хамхоева М.А., Оздоева Т.М., Султыгова С.Б., Мержоева Л.М., Хамхоева М.А.) которые обладают высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих педагогический потенциал (Арсамакова Х.А., Дзагиев А.И., Евлоева М.Д., Цурова Т.А., Дарсигова Е.А., Фаргиева П.У., Горбаков Г.А., Мержоев Т.М.). Пришедшие в школу молодые специалисты обладают хорошей теоретической подготовкой, имеют педагогический потенциал.

В Федеральной программе развития образования в России отмечается, что главными задачами, которые сегодня должны решаться в системе образования, являются повышение уровня профессионального мастерства педагогов и активизация научно-педагогических исследований. В современной школе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Поэтому организация методической работы в школе является одним из важнейших направлений в программе развития и способствует активизации деятельности педагогов.

К числу важнейших задач модернизации школьного образования следует отнести задачу разностороннего развития детей, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества. Решение этих задач невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Дифференциация содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей учащихся важна на всех этапах школы.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работой со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также повышение мотивации к обучению у учащихся.

Каждое методическое объединение на своих заседаниях рассмотрело вопросы, связанные с проблемами модернизации образования. В 2019 – 2020 учебном году в школе функционировало 7 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Арсамакова Амнат Казбековна;
2. МО учителей ингушского языка и литературы – руководитель Кокурхоева Пятимат Мавлиденовна;
3. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Темурзиева Фатима Магомедовна;
4. МО учителей английского языка – руководитель Султыгова Соня Билановна.
5. МО учителей математики – руководитель Котикова Белла Магомедовна.
6. МО учителей естественного цикла – руководитель Багаева Фатима Салмановна.
7. МО учителей физ-ры и технологии – руководитель Хамхоева Макка Ахмедовна.

8. МО классных руководителей – руководитель Дахкильгова Лема Абдурахмановна.

В целом работу предметных МО можно считать удовлетворительной. Проводились занятия, начинающим учителям оказывалась необходимая помощь. Руководителями были разработаны тексты проведенных внутришкольных олимпиад. Открытые уроки проходили на хорошем методическом уровне. На открытых уроках, как правило, присутствуют опытные специалисты и администрация школы, а некоторые учителя, которым необходима помощь, эти уроки игнорируют. Были проведены открытые уроки с применением новых педагогических технологий. В течение учебного года проводились недели русского языка, математики, ингушского языка, предметов естественно-гуманитарного цикла. Открытые уроки и мероприятия прошли на высоком профессиональном уровне.

Очень важной частью работы школы является ведение школьной документации. Классный журнал – один из важнейших источников для проверки учебных планов, государственных программ. Классный журнал является государственным документом и ведение его обязательно для каждого учителя и классного руководителя. Он может рассказать о многих сторонах учебного процесса: о системе и характере самостоятельных и творческих работ учащихся, проводимых на уроке и заданных на дом; об успеваемости, о накопляемости оценок у учащихся на уроках; о качестве записей, пройденного на уроках материала; о посещаемости учащихся и т.д. Замечания различного характера были практически во всех журналах. Под особым контролем администрации в течение учебного года были журналы выпускных 9,11 классов. Несмотря на систематическую работу администрации школы по качеству ведения классных журналов, у многих классных руководителей и учителей-предметников были незначительные проблемы по их ведению, которые в ходе работы устранялись.

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год полностью выполнен, учебные программы полностью реализованы. Все учащиеся в количестве 14 человек, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Внутришкольный контроль был осуществлен согласно плана: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов, качество знаний учащихся, качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ и практической части программ, подготовка и проведение итоговой аттестации. Все материалы о проведении контроля имеются в материалах методических объединений.

Можно отметить, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного контроля за всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Вместе с тем можно отметить и ряд недостатков. Не достаточное использование психологических знаний в практической деятельности у некоторых учителей имеет место. Есть нарушения этических норм, что мешает же, конечно, решать задачи, поставленные перед коллективом. Отсюда вытекают общие цели и задачи на новый учебный год: **«Обеспечение получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащегося с использованием новых технологий»** - стратегическая цель на 2024-2025 уч. год.