

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе
оценки качества образования
ГБОУ «СОШ №26 с.п. Зязиков-Юрт»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее — Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы

оценки качества образования (далее — ВСОКО) в ГБОУ «СОШ №26 с.п. Зязиков-Юрт» (далее — Школа).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение устанавливает механизмы стимулирования деятельности педагогических работников на 2019-2024 гг.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **оценка качества образования** — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- **внутришкольная система оценки качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ШСОКО утверждаются приказом директора после обсуждения на Педагогическом Совете.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. **Целью ШСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. **Основными задачами ВСОКО** являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Основы функционирования ВСОКО

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- **реалистичности** требований, норм и показателей качества образования, их социальной или иной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытости, прозрачности** процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в средствах массовой информации; участие органов самоуправления гимназии в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников;
- **рефлексивности** — реализация через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **мотивационности** — соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров стимулирующей части оплаты труда в зависимости от конкретных результатов;
- **технологичности и инструментальности** — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- **комплиментарности** — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию (директор, заместители директора);
- методические объединения, предметные кафедры;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- Совет школы;
- родительский комитет.

4.2.1. Администрация (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ШСОКО;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО;

- определяет состояние и тенденции развития гимназического образования;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Методические объединения педагогов:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования;

- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;

- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

4.2.3. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей;

- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;

- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса;

- разрабатывает предложения для администрации по повышению качества образования.

4.2.4. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.2.5. Совет школы:

- участвует в обсуждении отчета администрации по реализации ШСОКО;

- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда, принимает меры к их улучшению;

- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы.

4.2.6. Педагогический совет школы участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, секций, клубов и других объединений учащихся и т.п.;
- в проведении аттестации педагогических работников;
- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;
- в определении направлений взаимодействия с государственными и общественными организациями.

4.3. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов к достижению высоких результатов;
- для стимулирования учащихся.

5. Внутришкольный стандарт качества образования

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

5.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- доступность образования;
- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности учащихся;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- доступность и качество системы дополнительного образования;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- психологический комфорт;
- индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

6. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

6.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

6.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется Министерством образования и науки Республики Ингушетия.

К ним относятся:

- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- итоговая аттестация выпускников;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- районное тестирование уровня учебных достижений учащихся.

6.1.2. **Вариативная составляющая оценки качества образования** определяется программой развития, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур. К ним относятся:

- система внутришкольного контроля;
- тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- профессиональные конкурсы.

6.2. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя.

6.3. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

• основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;

• учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;

- уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

6.4. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

• сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;

• первичную обработку данных;

• анализ и оценку качества образования;

• обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

• данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

• анализ творческих достижений учащихся;

• результаты внутришкольного направления аттестации педагогических работников;

• результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;

• результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации;

• результаты статистических и социологических исследований;

• внутришкольный анализ психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения;

• результаты медицинских обследований учащихся;

- анализ физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;
- результаты паспортизации учебных кабинетов;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ШСОКО.

6.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования учащихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в четверть;
- паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

6.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

6.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

6.7. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

7.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся;
- условия, созданные в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;
- эффективность управления, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования, формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований учащихся;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;

- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

7.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

7.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте школы.