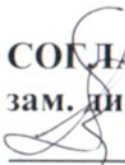
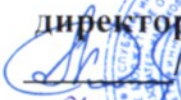


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с.п. Зязиков-Юрт»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
 /Темурзиева Ф.М./
«26» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР
 /Мамилов Х.Х./
«01» 09 2021г

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
 /Мержоева М.М./
«01» 09 2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС
На 2021-2022 учебный год**

Учитель: Хаутиева З.И.
Темурзиева Ф.М.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2012 год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2016.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в применении лингвистических знаний.

устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи - 22; - контрольных – 10.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

- *глобальном:* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;
- **- приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;
- **ориентацию в** системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- *Метапредметном:* **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- **умение** использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- *Предметном:* **выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);
- **классификация-определение** принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;
- **объяснение** роли языка в жизни людей;
- **различие** языковых явлений, типов и видов речи;
- **сравнение** языковых явлений, категорий;
- **овладение** методами: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

- 1) воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
- 2) овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
- 4) совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 7 классе отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- 11) умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;

- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Общая характеристика предмета.

В программе русского языка за 9 класс прослеживается преемственность с основными разделами языкознания, изучаемые в прошлых классах.

Программа русского языка содержит информацию о современном русском литературном языке, основные разделы языкознания, изучаемые в 9 классе: синтаксис, пунктуация, для повторения – фонетика, словообразование, морфемика, лексикология, фразеология, морфология, орфография.

Кроме того, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – это возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Содержание программы

Раздел 1. *Международное значение русского языка (1 ч. + 1 ч.):* Международное значение русского языка.

Раздел 2. *Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. + 2 ч.):* Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 3. *Сложное предложение. Культура речи (7 ч. + 2 ч.):* Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

Раздел 4. *Сложносочинённые предложения (8 ч. + 2 ч.):* Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Раздел 5. *Сложноподчинённые предложения (4 ч. + 3 ч.):* Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

Раздел 6. *Основные группы сложноподчинённых предложений (22 ч. + 5 ч.):* Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение**

на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (12 ч. + 2 ч.): Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (8 ч. + 2 ч.): Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Учебно-тематический план 9 класс

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на	В том числе на
			Работ по развитию речи	Контрольных работ
1	<i>Раздел 1. Международное значение русского языка</i>	2	1	-
2	<i>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах</i>	10	2	1
3	<i>Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи</i>	9	2	1
4	<i>Раздел 4. Сложносочинённые предложения</i>	10	2	1

5	<i>Раздел 5. Сложноподчинённые предложения</i>	7	3	1
6	<i>Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений</i>	27	5	3
7	<i>Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение</i>	14	2	1
8	<i>Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи</i>	10	2	1
9	<i>Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</i>	12	3	1
	Итого	102	22	10

**Календарно-тематическое планирование
9 класс 102 часа (3 часа в неделю)**

№ уро ка	Кол- во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности (элементы содержания)	Планируемые результаты		Домашнее задание	Дата проведения	
				Должны знать	Должны уметь			
				ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)				
1	1	Международное значение русского языка	Роль языка в мировом пространстве. Официальные и рабочие языки ООН. Место русского языка в мире по включению его в клуб мировых языков.	Содержание понятия «мировые языки»; критерии выдвижения языка на роль мирового; русский язык – один из мировых языков.	Ставить к тексту вопросы, выявляющие его проблематику; определять общую тему для нескольких текстов	Упр 4 или 6		
		ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V – VIII КЛАССАХ (16+3)						
2,3	2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка	Разновидности речевого общения, их особенности. Языковые средства, характерные для каждого стиля. Жанры стилей. Сфера употребления стилей	Разновидности речевого общения. Отличия литературного языка от языка художественной литературы. Названия стилей	Вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, выразительной интонацией.	упр.8 упр. 23		
4-5	2	Входная диагностическая работа.	Словосочетание. Синтаксис и пунктуация простого предложения.			Самоанализ диагностической работы		

6-8	3	Анализ диагностической работы. Простое предложение и его грамматическая основа Виды односоставных предложений. Предложения с однородными членами.	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов – о/с, д/с. Виды односоставных предложений; знаки препинания при них	Определения простого предложения, д/с, о/с, о/л, н/л, б/л, н	Производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему	Упр.31 Упр. 33 Упр. 34		
9-11	2	РР Приёмы компрессии текста. РР Обучающее сжатое изложение текста публицистического стиля. РР Анализ сжатого изложения	Языковые средства, характерные для каждого стиля. Жанры стилей. Сфера употребления стилей. Понятие текста. Приёмы компрессии текста. Редактирование текста.	Приёмы компрессии текста. Стили и их особенности. Языковые средства выразительности.	Воспринимать текст на слух. Производить смысловую обработку текста. Применять приёмы компрессии текста.	Редактирование текстов (карточки) КИМ КИМ		
12-14	3	Предложения с обособленными членами Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	Обособленные второстепенные члены предложения	Определения второстепенных членов предложения	Опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи	Упр.35 Упр. 37 Упр. 39		

15-16	2	Обращения. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции	Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями	Интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания	Составить(выписать) предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, составить к ним схемы // упр.40 (на выбор)		
17-18	2	Способы оформления чужой речи. Косвенная речь. Прямая речь. Способы её оформления.	Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью и с косвенной речью.	Способы оформления чужой речи. Правила пунктуации.	Интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания	Выписать из художественных текстов предложения с прямой речью. Составить схемы.		
19	1	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Синтаксис и пунктуация простого предложения	Применять правила пунктуации в осложнённых простых предложениях	Интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания	№№ 44, 45 КИМ КИМ		
		СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6+2)						
20	1	Анализ контрольной работы. Понятие о сложном	Сложное предложение как единица	Классификацию сложных предложений	Отличать простое предложение от сложного,	Упр.46,		

		предложении	синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения		различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы	47 КИМ		
21, 22	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Средства связи между частями сложного предложения; ССП, СПП, БСП	Определения ССП, СПП, БСП; средства связи частей в этих предложениях	Разграничивать союзные и бессоюзные предложения; ССП и СПП в зависимости от средства связи; составлять схемы	Упр.49, упр.50		
23, 24	2	РР. Подготовка к устному собеседованию по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	Текст, заголовок, тема, основная мысль. План, изобразительно-выразительные средства. Отличительные особенности дневниковых записей	Отличительные особенности дневниковых записей; изобразительно-выразительные средства	Определять тему, основную мысль сочинения, составлять план	КИМ		
25-26	2	Разделительные и выделительные знаки препинания между	Передача на письме смысловых отношений между частями сложного	Об авторском употреблении знаков препинания в	Разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях	Упр.55, 59		

		частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	предложения, особенностей его строения и интонации	сложных предложениях;	между частями сложного предложения; составлять схемы			
27-28	2	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Понятие о ССП. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП	Грамматические признаки ССП, его строение	Инт. оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, конструировать предложения по схемам	Упр.62, 63		
29	1	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	Роль соединительных, разделительных и противительных союзов в ССП, знаки препинания в нем	Основные группы ССП по значению и союзам	Определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Упр.65 КИМ		
30-31	2	РР Обучающее сочинение на лингвистическую тему	Алгоритм написания сочинения-рассуждения. Структура.	Комментарий лингвистического понятия. Виды аргументов.	Строить самостоятельное рассуждение на лингвистическую тему.	№№ 67, 68 КИМ		
32	1	Разделительные знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	Основные группы ССП по значению и союзам	Опознавать ССП с общим второстепенным членом; производить синт. разбор предл.	Составить 5 предложений ССП с общим второстепенным членом, разобрать синтаксически,		

						построить схемы		
33-34	2	Сочинение-описание по воображению	Структура сочинения-описания	Типы речи	Составлять план сочинения, использовать выразительные средства	Самоанализ сочинения.		
35	1	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	План синтаксического и пунктуационного разбора ССП	Основные положения синтаксического и пунктуационного разбора ССП	Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП,	Упр.77, ответить устно на вопросы с.47 №№ 79, 80 КИМ		
36	1	Контрольная работа по теме «ССП»	Структуру ССП, средства связи его частей	Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП,	воспроизводить текст, на слух под диктовку, соблюдая орф и пункт нормы	№ 81 КИМ		
		Сложноподчиненные предложения (27+11)						
37	1	Анализ контрольной работы Понятие о сложноподчиненном предложении	Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи его частей	Структуру СПП, средства связи его частей	Определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы,	Упр.85		
38	1	Знаки препинания в СПП	Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи	Структуру СПП, средства связи его частей	Определять место придаточного по отношению к гл.,	Тест КИМ		
39-40	2	Союзы и союзные слова в СПП	Союзы и союзные слова в СПП		Различать союзы и союзные слова, определять границы прид. предл.	Упр.96, 97		

41-42	2	РР Подготовка к устному собеседованию по картине И.Тихого «Аисты»	Тема, основная мысль, план, изобразительно-выразительные средства	Отличительные особенности сочинения-отзыва	Писать сочинение-отзыв	сочинение-отзыв №№ 99, 100 КИМ		
43	1	Анализ сочинения – отзыва. Роль указательных слов в СПП	Особенности присоединения придаточных предложений к главному		Опознавать указательные слова главной части СПП,	Упр.103, 106		
44-45	2	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными	Придаточные определительные предложения отвечают на вопрос <i>КАКОЙ?</i>	Основные группы СПП и их признаки; признаки придаточных определительных;	Находить придаточные определительные по характеру смысловой связи	Упр.112 Упр.115		
46	1	СПП с придаточными изъяснительными	Придаточные изъяснительные	Признаки придаточных изъяснительных;	Определять значение придаточных изъяснительных;	Упр.120 Тестовое задание.		
47	1	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	Обстоятельственные придаточные предложения	Виды придаточных обстоятельственных; определять придаточные времени и места	Находить в тексте придаточные обстоятельственные,	Упр.128 Упр. 130.		
48-49	2	Сочинение-рассуждение по заданному тексту (контрольное)	Тема, основная мысль, план, изобразительно-выразительные средства		Формулировать тезис, доказывать его, выдвигая аргументы	КИМ Самоанализ сочинения.		

50-51	2	Анализ сочинения-рассуждения СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	Определения придаточных причины, условия, уступки, цели, следствия	Определять средства связи придаточного с главным; составлять схемы СПП	Упр.144 Тестовые задания КИМ		
52-53	2	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Придаточные образа действия, меры и степени, сравнительное придаточное	Определения придаточных	Распознавать придаточные в тексте, грамотно ставить вопросы, знаки препинания	Упр.163, КИМ.		
54-55	2	РР Подготовка к устному собеседованию Сочинение «Что такое подвиг?» по картине В.Фельдмана «Родина»	Способен ли современный человек на подвиг?	Жанровое своеобразие сочинения-рассуждения	Определять для себя тему, подбирать эпиграф, озаглавливать сочинение	Самоанализ сочинения. КИМ		
56-57	2	Анализ сочинения СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них	СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них	Какие СПП называются многочленными	Составлять схемы СПП с несколькими придаточными	Карточки Тестовые задания КИМ		
58-59	2	РР Контрольное сжатое изложение текста		Структуру изложения	На слух понимать содержание текста, определять основную мысль	Самоанализ изложения.		
60-61	2	Анализ сжатого изложения Синтаксический и пунктуационный разборы СПП	Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с различными	Порядок синтаксического и пунктуационного разборов СПП	Производить синтаксический и пунктуационный (устный и письменный) разборы СПП	Упр.182, вопросы на с.118 (устно) № 183		

			видами связи					
62 63	2	Повторение и обобщение изученного по теме «СПП»	Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с различными видами связи	Определения ССП и СПП	Отличать виды союзных сложных предложений; определять значения придаточных	Взаимопроверка тестов. Ответы на итоговые вопросы по теме «СПП». КИМ		
64	1	Контрольная работа по теме «СПП»	Строение СПП, средства связи в СПП, виды придаточных в СПП, знаки препинания в СПП	Определения ССП и СПП	Различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания	Самоанализ к/р		
65 66	2	Анализ контрольной работы Понятие о БСП. Интонация в БСП	Понятие о БСП. Интонация в БСП. Постановка запятой и точки с запятой в БСП	Синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП	Опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении	Упр.191, 192 КИМ		
67 68	2	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Постановка запятой и точки с запятой в БСП	Условия постановки запятой и точки с запятой между частями БСП со значением перечисления	Определять смысловые отношения между частями БСП в зависимости от интонации	Упр.193, 195 КИМ		
69 70	2	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Двоеточие в БСП	Условия постановки двоеточия в БСП	Конструировать предложения со значением причины,	Упр.198 КИМ		

					пояснения, дополнения			
71 72	2	Контрольное подробное изложение с дополнительным заданием	Текст, тема текста, основная мысль, проблемы, позиция автора. Изобразительно-выразительные средства языка	Композиционные особенности текста, понимать содерж прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста	Подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение	Самоанализ изложения.		
73 74	2	Анализ изложения. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Тире в БСП	Условия постановки тире в БСП	Выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения, выразительно читать	Упр.200, повторить жанры сочинений: рассказ, отзыв; типы речи № 202 № 205 КИМ		
75	1	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП	Соблюдать последовательность разборов в БСП	Опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания	Карточки № 210		
76	1	Контрольная работа по теме «Сложные предложения»	ССП, СПП, БСП	Виды сложных предложений	Воспринимать текст на слух и воспроизводить его под диктовку; различать виды	Самоанализ диктанта. № 211 КИМ		

					сложных предложений			
		СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11+5)						
77 78	2	Анализ контрольной работы Употребление союзной и бессоюзной связи в сложн.предложениях	Многочленные сложные предложения. Виды связи: союзная и бессоюзная.	Основные правила постановки знаков препинания в СП с различными видами связи	Разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова	Упр.212		
79 80	2	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Употребление сочинительной и подчинительной связи	Основные правила постановки знаков препинания в СП с различными видами связи	Находить границы частей многочленных сложных предложений с различными видами связи	Тестовые задания. КИМ № 216 №218 КИМ № 220		
81	1	Анализ сочинения-рассуждения по тексту Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП	Соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП	Опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания	Выписать 3 БС предложения, произвести синтаксический разбор, вопросы на с.154		
82	1	Повторение изученного		Основные правила, понятия	Применять полученные знания на практике	Взаимопроверка тестов. Итоговые вопросы по теме.		
83	1	Итоговый				Самоанализ.		

		контрольный диктант с грамматическим заданием				КИМ		
84	1	Анализ итогового диктанта Публичная речь.	Речь лектора в большой аудитории, митинговая речь на площади, доклад на научной конференции	Отличительные особенности публичной речи, изобразительно-выразительные средства	Готовить публичные выступления; отличать понятия «публичный» и «публицистический»	Тестовые задания. КИМ		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V – IX КЛАССАХ (18+4)								
85	1	Анализ сжатого изложения Фонетика и графика	Фонетика и графика как разделы науки о языке	Характеристику гласных и согласных звуков; взаимоотношение звуков и букв в языке; звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я; порядок фонетического разбора	Составлять фонетическую транскрипцию; соблюдать основные правила литературного произношения	Тестовые задания КИМ		
86	1	Лексикология (лексика) и фразеология	Лексикология и фразеология как разделы науки о языке	Однозначность/многозначность слов; прямое/переносное значение; омонимы, синонимы, антонимы; общеупотребительные и неупотребительные слова, исконно русские и заимствованные	Определять лексическое и грамматическое значение слов; находить в тексте синонимы, омонимы и антонимы	Индивидуальные карточки.		

				слова; устаревшие слова и неологизмы				
87 88	2	Итоговое контрольное тестирование в формате ОГЭ			Применять на практике полученные ЗУН	КИМ		
89	1	Анализ итогового контрольного тестирования Морфемика. Словообразование	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке	Определение морфемы; назначение значимых частей слова; способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора	Членить слова на морфемы; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; группировать слова по способам их образования	Тестовые задания.		
90	2	Морфология	Морфология как раздел науки о языке	Общие признаки частей речи; три группы частей речи, морфологические признаки	Определять принадлежность слова к части речи; группировать слова по частям речи	Морфологический разбор слов по выбору.		
91 92	2	Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений в тексте	Виды синт.связи словосочетаний, виды словосоч. по морф. свойствам главного слова	Находить словосочетания в предложении; односоставные предложения в тексте, определять их виды	Упр.258 Упр. 260		
93 94	2	РР Сжатое изложение	Тема, основная мысль, способы сжатия текста		Писать выборочное сжатое изложение	Самоанализ изложения.		

95 96	2	РР Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Редактирование текстов	Грамматические и речевые нормы.	Редактирование текстов	Работа по коррекции	Карточки КИМ		
97 102	6	Резервные уроки						

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
- 2) Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
- 3) Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
- 4) Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
- 5) Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
- 6) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
- 7) Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
- 8) Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
- 9) Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
- 10) Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
- 11) Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
- 12) Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
- 13) Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
- 14) Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2016.
- 15) Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
- 16) Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
- 17) Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
- 18) FIPI
- 19) langrus.ru
- 20) personalshopping.su
- 21) Другие Интернет-ресурсы.