РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 26 с.п. Зязиков-Юрт»

Рассмотрено на заседании МО

Риу /Бокова Р. М./

« 01 » 03 2021 г.

Согласовано Зам. директора по УВР

Мамилов Х. Х.

« 01 » 03 2021 г.

Утверждено Директор школы

Мержоева М. М.

« 01 » 03 2021 г.

Календарно-тематическое планирование

по истории

9 класс

Учитель: Багаева Ф.С.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений.

Программа ориентирована на использование УМК: Новейшая история:

- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2018; История России под редакцией Торкунова
- Сороко-Цюпа А. О., Несмелова М. Л. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс – М.: Просвещение, 2018;
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс.- М., Просвещение, 2018;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

В результате изучения курса учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы

различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты по памятке; обобщать и систематизировать полученную информацию по алгоритму;
5. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос;

Владеть компетенциями:

1. Информационной.
2. Учебно-познавательной.
3. Коммуникативной.
4. Рефлексивной.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, заполнение таблиц по образцу, работа по алгоритму и памяткам.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личностно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по Всеобщей истории.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Используемые сокращения:

УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний;

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ – урок комплексного использования знаний;

**Календарно - тематическое планирование по истории в 9-м классе по учебникам Всеобщая история 9 класс (34ч.)
История России 9 класс(68 ч.) ИТОГО: (102 ч.)**

Название	Кол -во час	план	факт	д/з					
Новейшая история	34				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	
1	Индустриальное общество в начале XX в.	1			§1 с.8	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; определить хронологические рамки периода Новейшего времени.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник (письменные, вещественные).
2	Политическое развитие в начале XX в.	1			§2 с.22-28	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1			§3 с.29	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
4-5	Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-	2			§4 с.36	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Систематизировать исторический материал в виде таблицы.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при

	Вашингтонская система.					занятиях и образе жизни разных социальных слоёв обществ.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учит.		решении проблем
6	Последствия войны: революции и распад империй.	1			§5 с.56	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, занятиях и образе жизни разных социальных слоёв общества.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Систематизировать исторический материал в виде таблицы	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
7	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1			§6 с.63	Освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Систематизировать исторический материал в виде таблицы	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
8	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.	1			§7 с.75	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач
9	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1			§8 с.83	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности
10	Демократические страны Европы в 1930-е гг.	1			§9 с.88	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе	Определять значение и последствия исторических событий, давать и обосновывать различные оценки исторических	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том

	Великобритания, Франция.					образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании	во внутреннем плане	событий.	числе творческого характера.
11	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	1			§10-11 с.94	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определять характерные черты, соотносить общие процессы и отдельные факты, группировать их по заданному признаку.	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.
12	Восток в первой половине XX в.	1			§12 с.110	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Группировать явления и события по заданному признаку, проводить сравнение по заданным признакам.	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.
13	Латинская Америка в первой половине XX в.	1			§13 с.121	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Группировать явления и события по заданному признаку, проводить сравнение по заданным признакам.	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.
14	Культура и искусство первой половины XX в.	1			§14 с.125	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем

15	Международные отношения в 1930-е гг.	1			§15 с.133	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
16-17	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	2			§16 с.138		Уметь описывать исторические события на основе документов и карты.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач
18	Итоги Второй мировой войны.	1			С.152-154	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с текстом учебника и документами, сравнивать различные точки зрения.	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
19	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1			§17 с.156	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Анализировать и систематизировать информацию, представлять результат в виде таблицы.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
20	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 г	1			§18 с.165	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образам.	Уметь описывать исторические события на основе документов и карты.	Уметь работать с текстом учебника и документами, сравнивать различные точки зрения.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы

21	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.	1			§19 с.170	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Анализировать фрагмент исторического документа.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Раскрыть причинно-следственные связи.
22	Контрольная работа №1 по теме: «Первая половина XX века» Политическое развитие.	1			§20 с.178	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Раскрыть причинно-следственные связи.
23		1							
24	Гражданское общество. Социальные движения.	1			§21 с.188	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Работать с картой в малых группах по единому заданию. соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
25	США.	1			§22 с.195	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы

26	Великобритания.	1			§23 с.205	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений.	Описывать колониальное общество, хозяйственную жизнь колоний.
27	Франция.	1			§24 с.214	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
28	Италия.	1			§25 с.223	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
29	Германия: раскол и объединение	1			§26 с.228	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы

30	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг.	1			§27 с.239	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
31	Латинская Америка, страны Азии и Африки в 20-21 век	1			§28-29 с.248	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
32	Международные отношения.	1			§30 с.266	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
33	Культура второй половины XX — начала XXI в.	1			§31 с.276	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
34	Глобализация в конце XX — начале XXI в. Глобальные проблемы современности.	1			§32 с.288-293	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.

	История России (68 ч)								
35	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1			§1 с.8	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.	Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.
36	Александр 1: начало правления. Реформы Сперанского	1			§2 с.14	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Раскрывают противоречия в русском обществе в конце XVII в Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
37	Внешняя политика Александра 1801-1812 гг.	1			§3 с.22	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.
38-39	Отечественная война 1812г.	2			§4 с.27	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информации
40	Контрольная работа	1							

41-42	Заграничные походы русской армии.. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825 гг.	2			§5 с.34	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информации
43	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1815-1825гг.	1			§6 с.40	Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Давать и оценивать этого периода истории.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Умение работать с разными источниками информации.
44	Национальная политика Александра 1	1			с.44				Уметь обобщать информацию и делать выводы.
45	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	1			§7 с.49	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	
46	Общественные движения при Александре 1.	2			§8-9 с.55	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих	Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи..	Выделять ключевые понятия.

	Выступление декабристов					успехов в учебе			
47	Обобщающий урок « Россия при Александре 1»	1				Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Тестовая работа в формате ОГЭ	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.
48	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1	1			§10 с.66	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны
49	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1			§11 с.69	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
50	Общественное движение при Николае 1	1			§12 с.75	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.	Выделять основные направления хозяйственного развития страны.	Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
51	Национальная и религиозная политика при Николае 1. Этнокультурный	1			С.30	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и	Уметь обобщать информацию и делать выводы.

	облик						персоналий, сравнивать результаты	явлениях прошлого.	
52-53	Внешняя политика Николая 1	2			§13 с.86	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	Дать собственную оценку культурной деятельности человека	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.
54-55	Кавказская война 1817-1864гг.	2			§13 с.88	Высказывать собственное отношение к событиям	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и обосновывать выводы.
56-57	Крымская война 1853-1856гг	2			14 с.90	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей	Давать сравнительную характеристику	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.
58	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Наука и образование, художественная культура .	1			С.97	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля
59	Повторительно-обобщающий урок « Россия при Николае 1»	1				Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач
60-	Европейская	2			§15	Дать оценку переменам	Характеризовать	Систематизировать	Читать текст, выделяя

61	индустриализация и предпосылки реформ в России.				с.112	произошедшим в государственном устройстве.	основные этапы преобразований.	информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	основные понятия, определения и события
62-63	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2			§16 с.117	Дать оценку экономической ситуации в России.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;
64-65	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	2			§17 с.124	Выразить свое отношение к реформам.	Определять задачи, направления в области управления.	Определять особенности своеобразия российского абсолютизма.	Выделять и объяснять понятия и термины.
66	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1			§18 с.130	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях.	Выделять и объяснять понятия и термины.
67-68	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2			§19-20 с.137	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Формулировать и обосновывать выводы.
69	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1			С.146	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Выделять и объяснять понятия и термины.
70	Контрольная работа №3 по теме: «Россия в середине XIX века	1							

71-72	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2			§21 с.152	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторический материал в виде схемы.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
73	Повторительно-обобщающий урок.	1			§1-21	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторический материал в виде схемы.	Выделять и объяснять понятия и термины.
74-75	Александр III: особенности внутренней политики.	2			§22 с.4	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
76	Перемены в экономике и социальном строе	1			§23 с.11	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять понятия и термины.
77-78	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	2			§24 с.20	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Тестовая работа ОГЭ	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.
79-80	Национальная и религиозная политика Александра III.	2			с.25	Излагать собственные суждения, делать выводы	Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Рассказывать о основных направлениях и итогах
81-82	Внешняя политика Александра III.	2			§25 с.31	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

83-84	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Достижения науки и образования, русская литература, художественная культура народов России	2			с.36-53	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
85	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1			с.54	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
86	Повторительно-обобщающий урок.	1			§22-25 с.4	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учи	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

87-88	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	2			§26 с.64	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
89-90	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2			§27 с.71	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
91-92	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2			§28 с.75	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
93-94	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2			§29 с.82	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

							сотрудничестве с учит.		
95-96	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2			§30 с.88	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
97	Контрольная работа №4 по теме: « Россия в конце XIX века»	1							
98-99	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	2			§31 с.98	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
100	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1			§32 с.104	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
101	Серебряный век русской культуры.	1			с.111	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с историческим текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

102	Повторительно- обобщающий урок	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта исторического анализа	Анализировать, сопоставлять и оценивать источники информации.
-----	-----------------------------------	---	--	--	--	--	---	--	---

ИТОГО: 102 ч.