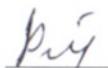


РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с.п. Зязиков-Юрт»

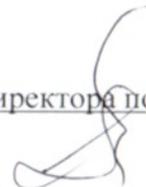
Рассмотрено на заседании МО

 /Бокова Р. М./

Протокол № 1 от 31.08.2021

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Согласовано Зам. директора по УВР

 /Мамиллов Х. Х./

« 01 » 09 2021 г.

Утверждено Директор школы

 /Мерзоева М. М./

Приказ № 1/15 от 01.09.2021

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**Календарно-тематическое планирование**  
**по географии**  
**9 класс**

Учитель: Бокова Р.М.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Реализуется на основе следующих документов:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- рабочей программы Алексеева А.И. к учебнику «География. Россия» 9 класс.
- учебный план « ГБОУ СОШ №26 с.п. Зязиков -Юрт» на 2021-2022 учебный год.
- в рабочей программе учтены рекомендации пособия: Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителя / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2016.
- «В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится **68 часов, 2 часа в неделю** учебного предмета «**География. Россия**»

### **Цели и задачи курса.**

Курс «География. Россия» 9 класс, рассчитан на 68 часов и определяет базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

**Основная цель курса** – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

### *Основные задачи курса.*

- ❖ Сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- ❖ Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;
- ❖ Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
- ❖ Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
- ❖ Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ❖ Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов выступает как особый подход в учебниках линии «Полярная звезда». Он позволяет показать взаимосвязь и взаимозависимость процессов и явлений на Земле, дать целостный образ планеты, а также отдельных территорий материков, своей страны, своего города, района и т. д. Реализация данного подхода осуществляется с учетом акцентирования внимания школьников на краеведческую составляющую, обеспечивающую изучение своей местности как ближайшего географического окружения.

Все перечисленные подходы к изучению географии по линии «Полярная звезда» осуществляются в рамках следующих идеологических принципов, положенных в основу авторской концепции:

- россицентричность, рассматривающая многие темы школьного курса географии прежде всего с точки зрения их значения для России, для жизни россиян;
- глобальность, изучающая любые страноведческие, отраслевые, региональные вопросы «на мировом фоне»;
- антропоцентричность, предполагающая изучение большинства тем с точки зрения человека, жизни населения;

разноаспектность, рассматривающая изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах, что позволяет раскрыть многогранность географических проблем;

разномасштабность, предусматривающая «игру масштабами», т. е. изучение объектов в разных масштабах: мира в целом, материка или группы стран, страны, ее части, района, города и т. д.;

историзм, рассматривающий сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного развития изучаемой территории;

комплексность, представляющая собой упор на установление всеобщих географических взаимосвязей явлений, процессов;

позитивный настрой, заключающийся в показе положительных примеров деятельности человека, эффективности его труда.

**Планируемый результат обучения** — овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Усвоение географического содержания проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования.

### **Регионы России (12 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

**Практикум.** 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

## **ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч)**

### **Тема 1. Центральная Россия (10 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности.

Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России.

Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом.

Готовимся к дискуссии.

**Практикум.** Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

### **Тема 2. Северо-Запад (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию.

**Практикум.** Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

### **Тема 3. Европейский Север (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. **Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

**Практикум.** 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

### **Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

**Практикум.** 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

#### **Тема 5. Поволжье (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

#### **Тема 6. Урал (5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

**Практикум.** Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

### **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (16 ч)**

#### **Тема 7. Сибирь (7 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

**Практикум.** Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

**Практикум.** 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

**Тема 8. Дальний Восток (4 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

**Практикум.** 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

**Заключение (5 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

**Учебно-методический комплекс:**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов и др. География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-е издание, М.: Просвещение, 2011.

2. География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; М.: Просвещение, 2011.

3. Географический атлас 9 класс. – М.: Дрофа, 2010

4. География поурочные разработки. 9класс : пособие для учителя / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2009.

5. Электронное приложение к учебнику. География. 9класс. (1 DVD)

**Состав УМК:**

1. Учебник. География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
2. Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс. (1 DVD)
3. Мой тренажёр. География. 9 класс. Николина В.В.
4. «Конструктор» текущего контроля. География. 8 класс. Гусева Е.Е.
5. Поурочные разработки. География. 9 класс. Николина В.В.
6. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.
7. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

**Календарно-тематическое планирование по географии в 9-м классе  
по учебнику «География. Россия», авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, из-во «Просвещение 2016г.  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Практические работы ( с заданиями регионального компонента)</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>1</b>	<b>1</b>		Введение. Учимся с «Полярной звездой»		№1 с.4-6
<b>2</b>	<b>1</b>		Районирование России		№2 с.6-12
<b>3</b>	<b>1</b>		Учимся с «Полярной звездой». Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.	Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.	№3 с.12-16
<b>4</b>	<b>1</b>		Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.		№4 с.16-22
<b>5</b>	<b>2</b>		Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири.		№5 с.22-28
<b>6</b>	<b>1</b>		Мерзлотная Россия- Восточная и Северо-Восточная Сибирь		№6 с.28-34
<b>7</b>	<b>1</b>		Экзотика России- Северный Кавказ и Дальний Восток		№7 с.37-40
<b>8</b>	<b>1</b>		Экологическая ситуация в России		№8 с.40-43
<b>9</b>	<b>1</b>		Экологическая безопасность России		№9 с.43-46
<b>10</b>	<b>1</b>		Учимся с «Полярной звездой». Пр. р. №1 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати».	«Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати».	№10 с.46-48

11	1		Обобщение и повторение темы «Регионы России»	Тест	
12	1		Пространство Центральной России		№11 с.50
13	1		Центральная Россия: освоение территории и населения		№12 с.56
14	1		Контрольная работа №1 по теме «Регионы России»		
15	1		Центральный район		№13 с.60
16	1		Волго-Вятский район		№14 с.65
17	1		Центрально-Черноземный район		№15 с.68
18	1		Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом; подготовка к дискуссии.	Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.	№16 с.72
19	1		Москва и Подмосковье		№17 с.74
20	1		Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом: подготовка к дискуссии.		№18 с.79
21	1		Обобщение «Центральная Россия»		
22	1		<b>Северо-Запад 6ч.</b> Пространство Северо-запада		№19 с.82
23	1		Северо-Запад: «Окно в Европу»		№20 с.87
24	1		Северо-Запад: хозяйство		№21 с.91

25	1		Санкт-Петербург- вторая столица России	Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	№22 с.96
26	1		Учимся с «Полярной звездой». <b>Пр. раб. №2</b> Создание электронной презентации «Санкт-Петербург-вторая столица России»		№23 с.100
27	1		<b>Контрольная работа №2 по теме «Центральная Россия»</b>		
28	1		Обобщение и повторение «Северо-Запад»		
29	1		Европейский север 5 ч. Пространство Европейского Севера		№24 с.102
30	1		Европейский Север: освоение территории и население		№25 с.107
31	1		Европейский север: хозяйство и проблемы		№26 с.112
32	1		Учимся с « Полярной звездой». <b>Пр. раб. №3</b> Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.	Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.	№27 с.116
33	1		Обобщение и повторение «Европейский Север»	Тест	
34	1		<b>Европейский Юг 5ч</b> Пространство Европейского Юга		№28 с.118

35	1		Европейский Юг: освоение территории и населения		№29 с.123
36	1		Европейский Юг: хозяйство и проблемы		№30 с.127
37	1		Учимся с «Полярной звездой». <b>Пр.раб.№4</b> Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.	Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.	№31 с.130
38	1		Обобщение по теме «Европейский Юг»	тест	Номенкл.
39	1		<b>Поволжье 5ч.</b> Пространство Поволжья		№32 с.132
40	1		Освоение территории и населения		№33 с.136
41	1		Поволжье: хозяйство и проблемы		№34 с.140
42	1		Учимся с «Полярной звездой» Изучение проблем Поволжья.		№35 с.144
43	1		Обобщение по теме «Поволжье»	тест	
44	1		Урал 5ч. Пространство Урала	Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.	№36 с.146
45	1		Урал: освоение территории и хозяйство		№37 с.151
46	1		Контрольная работа №3 по теме «Европейский Север. Юг, Поволжье».		

47	1		Урал: население и города.		№38 с.156
48	1		Учимся с «Полярной звездой». Сформулировать проблемы Уральского района и наметить пути их решения.		№ 39 с.158
49	1		Обобщение по теме Урал	тест	
50	1		<b>3.Азиатская часть России 16 ч.</b> <b>Сибирь 7ч.</b> Пространство Сибири		№40 с.164
51	1		Сибирь: освоение территории и население		№41 с.169
52	1		Сибирь: хозяйство		№42 с.173
53	2		Западная Сибирь	Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири	№43 с.176
54	1		Восточная Сибирь	Отрасли специализации Восточной Сибири	№44 с.180
55	1		Учимся с «Полярной звездой». Пр.раб.№6 Проект «Путешествие по Трансибу»	Крупные города: Красноярск, Иркутск	№45 с.184
56	1		Обобщение по теме «Сибирь»	тест	
57	1		<b>Дальний Восток 5ч.</b> Пространство Дальнего Востока	Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона.	№46 с.186
58	1		Дальний Восток: освоение территории и население		№47 48
59	1		Дальний Восток: хозяйство	Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и дальнему Востоку	№49 с.200

60	1		Учимся с «Полярной звездой» <b>Пр.раб.№7</b> Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.		№50 с.204
61	1		Обобщение «Дальний Восток»		
62	1		<b>Контрольная работа№4 по теме «Азиатская Россия»</b>		
63	1		<b>Заключение 3ч.</b> Соседи России		№51 с.206
64	1		Сфера влияния России		№52 с.209
65	1		Учимся с «Полярной звездой». Изучаем проблемы своего края		№53 с.214
66	1		Обобщение темы «Регионы России».		