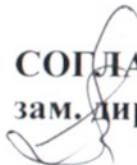


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с.п. Зязиков-Юрт»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО

 /Темурзиева Ф.М./
«06» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР
 /Мамилев Х.Х./
«01» 09 2021г

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы
 /Мержоева М.М./
«07» 09 2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС
На 2021-2022 учебный год**

Учитель: Сурхоева М.М.

2021 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа реализуется по следующему УМК:

«Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Л.А.Тростенцова, Л.А.Ладыженская и др., научный редактор-академик Н.М.Шанский. М.: «Просвещение», 2016.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
3. Авторской программы по русскому языку для основной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.
4. Учебного плана ГБОУ СОШ № 26 на 2022 – 2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Цели и задачи обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей

ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение курса русского языка в 8 классе 105 часов, в том числе 16 часов на развитие речи.

Контроль знаний

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы	1	2	2	2	7
Лабораторные работы	-	-	-	-	-
Практические работы	3	2	2	1	8

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;

ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) осознание эстетической функции родного языка.

Умения

- ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением
-

Основное содержание программы.

Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполное предложение.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения.

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Обращение.

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему. *Учащиеся должны знать:*

какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);

функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная);

что такое обращение;
 способы выражения обращения;
 что такое распространенное обращение;
 правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).
 Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Чужая речь.

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	6 +2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	5+1
4	Простое предложение.	2+1
5	Двусоставные предложения.	15+3
6	Односоставные предложения.	9+2
7	Простое осложненное предложение.	1
8	Однородные члены предложения.	10+1

9	Обособленные члены предложения.	14+2
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	9+2
11	Чужая речь.	7+2
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	10
	Итого:	102 ч.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература для учителя

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2015.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
5. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2017.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
7. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
9. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
10. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе
102 часа (3 часа в неделю)**

№ уро ка	Тема		Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Домашнее задание	Дата			
Введение (1 час)									
1	Русский язык в современном мире	1	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста	Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложени я.				
Повторение изученного в 5-7 классах (6+1Р/р)									
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Правила орфографии и пунктуации.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.	П. 1,2 упр.7				
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.	П.3, упр.16				
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных,	1	Правописание Н и nn в суффиксах имен прилагательных,	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые	П.4, упр.23				

	причастий и наречий.		причастий и наречий	единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами.					
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, participial and adverbial	1	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, participial and adverbial	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	П.4, упр.25				
6	Входная контрольная работа	1	Диктант с грамм. заданием		повторить словарные слова				
7	Анализ к/р Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1	НЕ с глаголами и деепричастиями, participial and adverbial, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	П.5, упр.26. подготовить ся к изложению				
8	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	Переписать изложение				
Синтаксис. Словосочетание (4 часа)									
9	Анализ изложения Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль.	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе.	П.6-8, упр.42				

10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам	П.9-10, упр.61,63					
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании	П.11, упр.67					
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний					
Предложение (3 часа+1Р/р)										
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	П.13, упр.75 КИМ					
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Прямой и обратный порядок слов в предложении.	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.	П.15, определения КИМ					

			Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов					
15-16	Р/Р Описание памятника Подготовка к ОГЭ. (устное собеседование)	2	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, языка на письме.	Дописать сочинение				
			Главные члены предложения (6 часов+1Р/р)						
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	§ 17 упр. 93. КИМ				
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	§ 18, 19 упр. 98, 101	.			

19	Составное глагольное сказуемое.	1	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	§ 20 упр. 103. КИМ				
20	Составное именное сказуемое.	1	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	§ 21 упр. 111 КИМ				
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	§ 22 упр. 117, 119.				
22	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1	Диктант с грамматическим заданием		КИМ				
23	Анализ изложения.	1	Дополнение прямое и	Знать роль второстепенных членов	§ 23, 24,				

	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.		косвенное. Способы выражения дополнения	предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения	упр. 122 (6-9пр.) 130 устно				
24	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	§ 25 упр. 138, 139 (устно)				
25-26	Р/Р Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	2	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.	КИМ				
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	§ 26 упр. 142 КИМ				
28	Обстоятельство.	1	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	§ 27 упр. 149.				
29	Синтаксический разбор двусоставного	1	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный	§ 28 упр. 160 КИМ				

	предложения.		нарушение в речи.	синтаксический разбор двусоставного предложения.					
30	Анализ к/р. Р/Р «Характеристика человека» Подготовка к ОГЭ. (устное собеседование)	1	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.132	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Упр. 165				
31	Повторение	1	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены способы их выражения.	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	С.97 вопросы, упр.169.				
32	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».		Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	С. 82-83 контр. вопр. КИМ				
Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)									
33	Анализ к/р. Главный член односоставного предложения.	1	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	§ 30 упр. 173.				
34	Назывные предложения.	1	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу	§ 31 упр. 181 КИМ				

				употребления назывных предложений.					
35	Определённо-личные предложения.	1	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	Знать структурно-грамматические особенности определено-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определено-личные предложения	§ 32 упр. 187 КИМ				
36	Неопределённо-личные предложения.	1	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)				
37	Р/Р Инструкция	1	Инструкция	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	§ 34, упр. 198				
38	Безличные предложения.	1	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	§ 35 упр. 202, 203.				
39	Р/Р Рассуждение Подготовка к ОГЭ.	1	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Раз-	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию	§ 36 Сост. рассуждение на				

			мышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.	1 из предложенных тем				
40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.	§ 37 упр. 21 КИМ 5				
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений	§ 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102				
42	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	Виды односоставных предложений Работа с тестами	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	упр. 218 КИМ				
43	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Диктант с грамматическим заданием						
44	Анализ диктанта. Понятие об осложненном предложении	1	Предложения осложненные и с однородными членами. Средства связи	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены , соблюдать	§ 39 упр. 223. § 40.				

	однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения		однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов					
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	§ 40 упр. 233 КИМ				
46	Однородные и неоднородные определения.	1	Однородные и неоднородные определения.	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.				
47	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) Подготовка к ОГЭ.	1	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.242	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	КИМ				
48	Однородные и неоднородные определения.	1	Однородные и неоднородные определения.	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и	§ 42 упр. 242 Подг к изложению				

				неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	КИМ					
50	Анализ изложения. Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	§43, упр. 254. П.43, упр.262					
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	§ 43, упр.259					
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	§44 ,упр. 268. КИМ					
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	§ 44 упр., упр. 275 .					

54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	§ 45 упр. 277 КИМ				
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами.	Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов	Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132				
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Подготовиться к контрольной работе, упр.284	.			
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	1	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	КИМ				
58 59	Р/Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова	2	Описание на основе картины, структура отзыва	Знать , что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ-	Закончить сочинение				

	«Осенние дожди» (упр.281). Подготовка к ОГЭ.			описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному					
	Предложения с обособленными членами (16 часов+3Р/р)								
60	Анализ сочинения. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	Понятие об обо- соблении второ- степенных членов предложения	Иметь представление об обо- соблении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, ин- тонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	§ 47 упр. 290.				
61	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Обособление согласованных рас- пространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами.	§ 48, упр. 293. КИМ				
62 63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	2	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления согласованных. Уметь опознавать условия обо- собления определений, интона- ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, правильно ставить знаки препинания	§ 48 упр. 297 (6— 10 предл.)				
64	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь опознавать условия обо- собления определений, интона- ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями	§ 48 упр. 299. КИМ				

65	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. Подготовка к ОГЭ. (устное собеседование)	1	Рассуждение на дискуссионную тему.	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	§ 49 Упр.304				
66 67	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	2	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	§ 50 упр. 308(1-6).				
68	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот.	§ 51 Упр. 318.				
69	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным дее-	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при	§ 51 Упр. 317(4,5).				

	деепричастием.		причастием	обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом					
70	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК	КИМ				
71	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Обстоятельства выраженные существительными с предлогами,	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.	Упр.322 КИМ				
72 73	Контрольный диктант с по теме «Обособление обстоятельств» Работа над ошибками	2	Обособленные члены, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.					
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	§52 упр.326.				
75	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.	§52 упр.327	.			
76	Обособление	1	Обособленные	Уметь производить смысловой	§52	.			

	дополнений с предлогами		дополнения с предлогами	анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами	упр.328				
77	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162.				
78	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения	Упр. 340				
79 80	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения». Работа над ошибками	2	Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике.	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	КИМ				
Предложения со словами, грамматически не связанными с чп (9+2Р/р)									
81	Анализ изложения. Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	П.55-57, Упр. 344.				

82	Употребление обращений Р/Р Эпистолярный жанр.	1	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	§58, упр. 359				
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах	§ 59-60, упр.363				
84	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации,	§ 60, упр.368. КИМ				
85 86	Р/Р Контрольное сжатое изложение Подготовка к ОГЭ.	2		Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Упр.341				
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Вводные предложения, знаки препинания при них	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета	§61, упр.376				
88	Выделительные знаки препинания при вводных словах,	1	Вводные предложения, знаки препинания при них	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные	П.61, упр. 377. КИМ				

	вводных сочетаниях слов и вводных предложениях			предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета					
89	Анализ изложения. Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	П.62. Упр. 389, с. 189 вопр.				
90	Междометия в предложении	1	Междометия в предложении	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	§ 63 упр. 393.				
91 92	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия». Работа над ошибками	2	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов	КИМ				
Предложения с косвенной речью									
93	Понятие о чужой речи	1	Основные способы передачи чужой речи.	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания.	§ 65-66 упр 402				
94	Прямая и косвенная	1	Основные способы	Уметь выразительно читать	§ 67				

	речь. Косвенная речь.		передачи чужой речи.	предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	придумат ь и записать предложе ния по схемам					
95	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Основные способы передачи чужой речи.	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и кос- венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обос- новывать постановку знаков пре- пинания при прямой речи .						
95	Диалог . Рассказ	1	Основные способы передачи чужой речи.	Знать понятия «диалог монолог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге.						
97	. Цитата.	1	Основные способы передачи чужой речи.	Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.						
98 102	Повторение изученного	5								