

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с.п. Зязиков-Юрт»

Рассмотрено на заседании МО

Р.М. /Бокова Р. М./
Протокол № 1 от 31.08.2021

« _____ » _____ 2021 г.

Согласовано Зам. директора по УВР

/Мамилев Х. Х./

« *01* » *09* _____ 2021 г.

Утверждено Директор школы

М.М. Мерзоева М. М./
Приказ № 15 от 01.09.2021

« _____ » _____ 2021 г.



Календарно-тематическое планирование
по географии
8 класс

Учитель: Бокова Р.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 общеобразовательного класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы А.И.Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования данная программа предполагает преподавание курса географии в VIII классе в объеме 68 часов, 2 часа в неделю.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом МО РФ №1089 от 05.03.2004 г.;
3. Стандарт основного общего образования по географии;
4. Примерная программа основного общего образования по географии;
5. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования;
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
7. Приказ о Федеральном перечне учебников № 253 от 31.03.2014;
8. Учебный план «ГБОУ СОШ №26 с.п. Зязиков- Юрт» на 2021-2022 учебный год.

Учебно–методический комплект

Учебник: География. Россия. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / [А.И.Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др.]; под ред. А.И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение» 2016. – 271 с.: ил., карт. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

«География. Россия» — один из самых значимых школьных курсов, его содержание направлено на становление человека как гражданина, патриота,

активно участвующего в решении ключевых проблем. Курс географии 8 класса является частью единого интегративного курса, обеспечивающего формирование целостной географической картины своей страны и своей области и основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении географических дисциплин в 5,6,7 классах средней школы.

Особенностью содержания курса «География. Россия» в 8 классе является его ориентация на личность учащегося (раскрытие его индивидуальности, самостоятельности, интересов) и рассмотрение современных направлений географической науки с ее проблемами, идеями, стратегиями, обусловленными мировыми глобальными процессами, а также изменением жизненных ценностей современного общества.

Основные цели изучения географии в 8 классе:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России во всем ее разнообразии и целостности, о населении; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации, различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способностей и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в

следующей последовательности. На первых уроках курса рассматривается Россия на картах мира и часовых поясов, изучается алгоритм ориентирования по карте России, история формирования территории страны. Далее изучаются вопросы, касающиеся воспроизводства, численности, миграций, рынка труда и занятости населения, а также происходит знакомство с «демографическим портретом» россиян, многообразием народов и их размещением по территории страны, проблемами урбанизации, городами и сельскими поселениями. В теме «Природа» рассматриваются геологическая история, рельеф, климат, водные ресурсы, почва, а также проблемы, обусловленные взаимодействием природы и хозяйства.

Тема «Хозяйство» нацеливает на изучение хозяйства России и его особенностей, структуры и цикличности развития экономики, знакомит с отдельными отраслями хозяйства, их проблемами и возможными путями преодоления кризиса в некоторых отраслях, рассматривает вопросы дальнейшего развития экономики России в целом и отдельных ее отраслей в частности. В заключение учащиеся знакомятся с основными природно-хозяйственными зонами России, особенностями их хозяйственного освоения и проблемами, вызванными антропогенным воздействием человека. Последние уроки курса посвящены вопросам территориальной организации общества, взаимосвязи в природных и социально-экономических территориальных комплексах, рассказывающая о Всемирном природном и культурном наследии, состоянии окружающей среды в России.

В данной рабочей программе предусмотрено выделение часов на реализацию краеведческого компонента за счёт резервного времени. Эти часы распределены по соответствующим темам курса. А также краеведческое содержание включается в содержание уроков фрагментарно (например, в составе практической работы или доклада).

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение практических работ, демонстраций, облегчающих восприятие учебного материала. Отметка в журнал выставляется за итоговые практические работы. В программу включены географические исследовательские практикумы, которые носят социокультурную практико-ориентированную направленность.

Цель проведения практикумов — способствовать формированию и развитию следующих умений учащихся:
— интеллектуальных (анализ, синтез, обобщение, классификация, прогнозирование);
— оценочных (ранжирование, рефлексия, выбор решения и др.);

- практических (создание графических моделей, проектов, картосхем, нормативных материалов, правил поведения в различных ситуациях, сбор статистических материалов, анкетирование, оформление контурных карт и др.);
- общеучебных (написание и оформление реферата, эссе, доклада, сообщения и др.);
- коммуникативных (вхождение в диалог, отстаивание своих взглядов, проявление симпатии и др.).

Практикумы могут проводиться в классе под руководством учителя, а также вне школы самостоятельно (например, социологический опрос).

Многие задания практических работ требуют для своего выполнения использования краеведческого материала, что также позволяет реализовать региональный компонент содержания географического образования.

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология. В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педагогических технологий:

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо (создание кластеров на обобщающих уроках; для формирования умения классифицировать информацию, для тренировки навыка формулировки вопросов на уроках открытия нового знания - методика ЗХУ);
- компьютерных технологий (создания презентаций POWERPOINT, использование CD-дисков по предмету);
- технологии проблемного обучения (на уроках изучения нового материала);
- технологии проектного обучения (создание мини проектов);
- кейс–технологии (основанной на анализе конкретных ситуаций).

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимообучения и взаимоконтроля).

При реализации рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: презентация учебных проектов.

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает тематические проверочные работы, а также защиту мини-проектов. Объектом особого внимания при проверке и оценке образовательных достижений обучающихся является умение работать с географическими картами различного содержания. Для проведения тематических зачётов и контрольных работ использованы часы из резервного времени.

Предполагаемые результаты:

Знать/понимать

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России;
- вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- особенности естественного движения населения;
- основные направления миграций;
- состав трудовых ресурсов;
- национальный и религиозный состав населения России;
- особенности размещения населения;
- типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением;
- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России;
- основные климатические пояса и типы климата России;

- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающих берега России;
- ресурсы морей и их использование человеком;
- крупнейшие речные системы и озера страны;
- границу распространения многолетней мерзлоты;
- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- состав и структуру хозяйства России;
- основные факторы размещения отраслей хозяйства;
- важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
- главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
- природные зоны России;
- особенности природно-хозяйственных зон;
- влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
- объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
- что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

Уметь

- характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения

необходимой информации по населению России;

устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;

анализировать статистические показатели развития хозяйства России;

составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;

объяснять структуру экспорта и импорта в России;

устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

оценивания географического положения России, своей области; природно-ресурсного потенциала страны и своей области; климатических ресурсов

России; водных ресурсов России и своей местности; влияния природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденций развития отдельных отраслей хозяйства России; современных проблем России;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; р

Методические пособия:

Программы общеобразовательных учреждений. География 6–11 классы. – М.: Просвещение, 2009 г.

Сборник нормативных документов. География: Примерные программы по географии / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008 г.

География. Поурочные разработки. 8 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [В. В. Николина]. – М.: Просвещение, 2010.– (Полярная звезда).

Картографическая литература.

Календарно-тематическое планирование по географии в 8 классе
по учебнику «География 8 класс», авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, из-во «Просвещение» 2016 г.
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Кол. часов	Тема урока и (основное содержание)	Домашнее задание	Практические работы	Тип урока (формы контроля)
1		1	Мы и наша страна на карте мира	№1, зад.9-11 по учебнику	Обозначение на к/к государственной границы	Урок изучения нового материала
2		1	Учимся с «Полярной звездой»	№ 2 с.8		Практикум
3		1	Наша страна на карте часовых поясов	№3, зад.6 на стр.5,14-15 на стр.7	Определение разницы во времени	Урок ИНМ. Практикум. Решение задач
4		1	Как ориентироваться по карте России	№4, ответить на вопросы	Сравнение способов районирования: природное и экономическое	Комбинированный урок. практикум
5		1	Формирование территории России	№5, нанести на карту республики, АО и авт. область	Подготовка доклада о русском первопроходце	Комбинированный урок. Тестирование.
6		1	Наше национальное богатство и наследие	№6, презентация о землепроходце		Комбинированный урок
7		1	Численность населения	№7 с.28-32	Анализ графиков рождаемости и смертности в России	Урок изучения нового материала

8		1	Воспроизводство населения	№8, зад. 4 на с.11,7	Анализ половозрастных пирамид России	Комбинированный урок
9		1	Наш «демографический портрет». Пр. работа №3. (Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России)	№9, с.36-40	Анализ карт народы России	Комбинированный урок
10		1	Учимся с «Полярной звездой»	№10, с.40-42, зад.1-9 выполнить после параграфа		Комбинированный урок. Практикум.
11		1	Мозаика народов	№11, с.42, выполнить задания рубрик «Это я знаю»		Урок изучения нового материала
12		1	Контрольная работа №1 по теме «Россия в мире»			
13		1	Размещение населения	№12, выполнить задания после параграфа		Комбинированный
14		1	Города и сельские поселения. Урбанизации.	№13, презентация о городе		
15		1	Миграции населения	№14 с.54-58		Урок изучения нового материала
16		1	Россияне на рынке труда	№15, зад. 9 на стр.13, 20-24	Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношений на рынке труда	Урок изучения нового материала

17		1	История развития земной коры	№ 16 зад.1 на стр.24 и 64 на стр.44	1.Описание рельефа по плану	Урок изучения нового материала
18		1	Рельеф: тектоническая основа	№17 задания 1-8, после параграфа	Закономерностей размещения основных месторождений ПИ	Комбинированный урок
19		1	Рельеф: скульптура поверхности	№18 с.72-76	Стихийных природных явлений	Комбинированный урок
20		1	Ресурсы земной коры	№19, зад.7 на стр.25		Комбинированный урок
21		1	Учимся с «Полярной звездой»	№20, зад.10		Урок изучения нового материала
22		1	Солнечная радиация	№21, с.82		Урок изучения нового материала
23		2	Атмосферная циркуляция. (Циркуляция. Атмосферный фронт, циклон, антициклон, ВМ на территории РФ).	№22, выучить определения		Тестирование
24		1	Зима и лето в нашей северной стране. (Влияние на климат РФ ее гп. Климатические особенности. Синоптическая карта).	№23. Зад.1-6 и8 на стр.100 учебника, подготовить сообщение		Комбинированный урок

				темам.		
25		1	Контрольная работа №2 по теме «Россияне»			
26		1	Учимся с «Полярной звездой»	№24, с.96		Комбинированный урок
27		1				
		1	Как мы живем и работаем в нашей стране. (Комфортность климата. Влияние климата на жизнь и деятельность людей)	№25 с.100 сообщение.		Комбинированный урок
28		1	Наши моря	№26 с.104-108		Комбинированный урок
29		1	Наши реки	№27, описание реки по плану	Составление характеристики одной из рек	Комбинированный урок
30		1	Где спрятана вода. (Озера, болота, подземные воды, ледники. Охрана вод).	№28, зад. 1-7 и 9 на стр.125 учебника, дать описание Ладожского озера)		Комбинированный урок.
31		1	Водные дороги и перекрестки	выполнить задания после параграфа		Комбинированный урок

32		1	Учимся с «Полярной звездой». (географическая практика- решаем проблему преобразования рек)	№30 с.120		Практикум
33		1	Почва-особое природное тело. (Отличие почвы от горной породы. Строение и профиль почвы. Механический состав и структура почвы).	№31 с.122-127	Определение по картам закономерностей распределения почв.	Комбинированный урок
34		1	Обобщающий урок по теме «Природа»			Повторительно-обобщающий урок.
35		1	Северные безлесные зоны	№32 с.128		Комбинированный урок
36		1	Лесные зоны	№33 с.132		Комбинированный урок
37		1	Степи и лесостепи	№34 с.136		Комбинированный урок
38		1	Южные безлесные зоны	№35 с.140		Комбинированный урок

39		1	Субтропики. Высотная поясность.	№36 с.144		Комбинированный урок
40		1	Учимся с «Полярной звездой»	№37 с.144		Комбинированный урок
41		2	Развитие хозяйства. (Экономика. Отрасль хозяйства. Этапы развития. Территориальное разделение труда).	№38, с.153	Работа с картами атласа «промышленность».	Комбинированный урок
42		2	Особенности экономики России. (Цикличность развития. Типы предприятий. Циклы Кондратьева).	№39 с.154	Определение факторов размещения предприятий различной промышленности по выбору учителя.	Комбинированный урок.
43		1	Учимся с «Полярной звездой»	№40 с.162-164		Комбинированный урок
44		1	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	№41 с.164		Комбинированный урок
45		1	Нефтяная промышленность	№42, зад. 2-10 учебника выполнить		Комбинированный урок
46		1	Газовая промышленность	№43 с.172		Комбинированный урок
47		1	Электроэнергетика	№44 с.176		Урок ИНМ
48		1	Учимся с «Полярной звездой»			Комбинированный урок
49		1	Черная металлургия	№45, ответить на вопросы после параграфа		Комбинированный урок
50		1	Контрольная работа №3 по теме «Природа»			
51		1	Цветная металлургия	№46 с.184		Комбинированный урок
52		1	Машиностроение	№47 с.188		

53		1	Химическая промышленность	№48 с.192		Комбинированный урок
54		1	Лесопромышленный комплекс. (Состав, значение, принципы размещения, специализация, проблемы)	№49 с.196-200		Комбинированный урок
55		1	Растениеводство. (Сельское хозяйство. Типы культур)	№50, с.200	Работа с картами атласа «с/х». Опред. Зависимости размещения с/х культур, видов животн. От природных зон.	Комбинированный урок
56		1	Животноводство. (Особенности и основные отрасли)	№51, с.204		Комбинированный урок
57		1	Учимся с «Полярной звездой». (Изучение АПК своего района)	№52, с.208		Комбинированный урок
58		1	Транспортная инфраструктура. (Транспорт и его виды. Пассажирооборот. Грузооборот. Транспорт и экологические проблемы).	№53 с.212	Работа с картами атласа «транспорт» составление маршрута по картам атласа.	Комбинированный урок
59		1	Транспортная инфраструктура	№54 с.216		Комбинированный урок
60		1	Социальная инфраструктура (Состав, значение, виды и особенности)	№55, подготовиться к тесту		Комбинированный урок
61		1	Контрольная работа №4 по теме «Хозяйство»			
62		1	Учимся с «Полярной звездой»	№56 с.224		Комбинированный урок
63		1	Информационная инфраструктура	№57 с.226		Комбинированный урок

64		2	Обобщение по курсу «География 8 класс»			
----	--	---	--	--	--	--