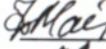
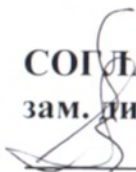


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с.п. Зязиков-Юрт»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
 /Темурзиева Ф.М./
«26» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР
 /Мамилов Х.Х./
«01» 09 2021г

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
 /Мержоева М.М./
«01» 09 2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 7 КЛАСС
На 2021-2022 учебный год**

Учитель: Арсамакова Х.А

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011г., Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2011г. и ориентирована на учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016г.

Программа рассчитана на 170ч. (5ч. в неделю).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5—6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Относится к области «Филология».

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями. тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы по русскому языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса русского языка в 7 классе** сводятся к следующему:

1. Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного

языка.

4. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.

5. Формировать и развивать умения:

- адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
- создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
- создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью);
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в основной школе. На первый план выдвигается **компетентностный подход**, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При изучении той или иной темы одна из компетенций является доминирующей (см. календарно – тематический план), но в реальном учебном процессе формирование вышеуказанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи, так как в основу разработанной программы положена актуальная в настоящее время **идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития учащихся**. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанным подходом содержание представленной программы направлено на **совершенствование речевой деятельности учащихся** на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения

основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Так, например, изучение морфологии обеспечивает школьникам овладение формами слов, словосочетаний, предложений, соответствующих нормам литературного языка. Усваивая теоретические сведения по морфологии, ученики практически овладевают языковыми средствами учебно – научной речи, анализируют и создают тексты разных стилей и жанров, совершенствуют все виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), различные коммуникативные навыки. Таким образом, устанавливая взаимосвязь между процессами осознания языковой системы и личным опытом использования языка в определенных условиях, ситуациях общения, данная программа создаёт условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в основной школе.

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать следующие учебные умения и навыки: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;

- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;

- Правописание НЕ с деепричастиями;
 - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
 - Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
 - Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
 - Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
 - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
 - Дефис между частями слова в наречиях;
 - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
 - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
 - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
 - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
 - Раздельное и дефисное написание частиц;
 - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
 - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание программы

I. Введение (1ч)

Русский язык как развивающееся явление.

II. Повторение пройденного в V-VI классах (12ч.+ 3 р.р)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

III. Морфология. Орфография. Культура речи.

1. Причастие (25ч. + 6 р. р)

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.

2. Деепричастие 13ч.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Наречие 33 ч.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями на -о и -е; НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

4. Категория состояния 6 ч.

Категория состояния как часть речи. ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

IV. Служебные части речи 54 ч.

1. Предлог

Предлоги как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

2. Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО,ТОЖЕ,ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТА с частицей ЖЕ.

3. Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

V. Междометие. Звукоподражательные слова. 5 ч.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

VI. Повторение и систематизация пройденного в VII классе 12 ч.

Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса

№ урока	Дата		Тема	Планируемые результаты			ИКТ-компетентность
				Личностные	Предметные	Метапредметные	
1			Русский язык - один из развитых языков мира	умение выделять ключевые фразы в тексте	Умение объяснять орфограммы, подбирать синонимы	представления об особенностях русской речи	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска
2			Синтаксис. Синтаксический разбор.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	умение конструировать предложения	осмысленно выбирать способы и приемы действий	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Повторить знаки препинания при обращении и конструировать предложения	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме	
4			Лексика и фразеология	Обогащение словарного запаса	Повторить и расширить основные лексические понятия	повторение общих сведений с помощью словарей	Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для

						поиска необходимых книг.
5		Лексика и фразеология (продолжение темы)	самопроверка умения правильно писать слова на заданную орфограмму	Повторение различных видов разбора	осмысленно выбирать способы и приемы действий	
6		Фонетика и орфография.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Повторить основные фонетические понятия	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
7		Фонетика и орфография (продолжение темы).	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Овладение орфографическими умениями и навыками	систематизация и расширение знаний с помощью таблиц	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
8		Словообразование и орфография.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
9		Морфемный и словообразовательный разборы.	планировать свои действия для реализации задач урока	Умение производить морфемный и словообразовательный разборы	систематизация и расширение знаний с помощью схем	
10		Морфология и орфография. Морфологический	планировать свои действия для	Овладение орфографическими	систематизация и расширение знаний с помощью таблиц,	Использовать средства орфографического и синтаксического контроля

		разбор.		реализации задач урока	навыками;	схем	текста.
11		Морфология и орфография.		формулировать собственное мнение и позицию	умение производить морфологический разбор частей речи	систематизация знаний с помощью таблиц	Использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.
12		Морфология и орфография . Работа по КИМам.		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	расширить представление о частях речи	способность к составлению предложений и ведению диалога	Использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.
13		Входной контрольный диктант					
14		Текст		планировать свои действия для реализации задач урока	Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст	учить извлекать информацию по рисункам, углубить работу над повествовательным текстом	Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
15		Стили речи литературного языка.		Умение составлять текст, вести диалог	Понятие о стилях литературного языка	способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи	Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
16		РР. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью».		решение практических задач в письменном пересказе текста	Умение составлять связный текст, подбирать синонимы, эпитеты,	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя	Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом

		Упр.44			сравнения	и алгоритмам	средствами текстового редактора.
17		Причастие как часть речи.		работа в парах, группах	Знакомство с причастием; умение находить причастие в тексте	Умение строить предложения с причастиями	Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
18		Морфологические признаки глагола у причастия		Работа в парах	Умение определять признаки глагола у причастия	умение строить словосочетания на заданную тему	Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
19		Морфологические признаки прилагательного у причастия. Работа по КИМам.		познавательный интерес к изучению курса русского языка	Умение определять признаки прилагательного у причастия	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
20		Публицистический стиль речи.		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Уметь определять тексты публицистического стиля	умение строить монологическое высказывание на заданную тему	
21		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях		договариваться и приходить к общему решению	Научить определять гласные в окончаниях причастий; уметь	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от

		причастий.			склонять причастия	и алгоритмам	потребления ненужной информации.
22		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		формулировать собственное мнение и позицию	Уметь определять главное и зависимое слово в словосочетании	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
23		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Работа по КИМам.		работа в парах	Уметь графически обозначать причастный оборот на письме, находить в тексте	систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
24		РР. Описание внешности человека.		Активизировать словарный запас учащихся	Уметь определять типы текстов	представления об образности русского слова и богатстве русского язык	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
25-26		РР. Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	презентация своей работы	редактирование письменных текстов	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
27		Действительные и страдательные причастия.		работа в парах	Уметь находить действительные и страдательные причастия в тексте	уметь работать с таблицами	

28		Действительные причастия настоящего времени. Работа по КИМам.		Работа в парах, группах	Уметь отличать виды причастий друг от друга	Уметь работать с таблицами, схемами	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
29		Действительные причастия прошедшего времени.		работа в группах	уметь находить в тексте действительные причастия настоящего и прошедшего времени	систематизация и знаний с помощью таблиц, схем	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
30		Страдательные причастия настоящего времени.		работа в парах	уметь находить в тексте страдательные причастия	умение строить монологическое высказывание на заданную тему	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
31		Страдательные причастия прошедшего времени. Работа по КИМам.		оценка и самооценка	уметь отличать действительные и страдательные причастия друг от друга	учить извлекать информацию из различных источников	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
32		Краткие страдательные причастия.		работа в группах	уметь находить в тексте краткие страдательные причастия	повторение общих сведений с помощью схем, таблиц	
33		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.		работа в парах	Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	уметь работать со словарями и справочниками	
34		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных		формулировать собственное мнение и позицию	Формирование навыка написания Н и НН в страдательных причастиях	расширение словарного запаса повторение общих сведений с помощью схем, таблиц	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

		прилагательных.					
35		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.		учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Упражнения в написании Н и НН в прилагательных	повторение общих сведений с помощью таблиц	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
36		Формирование орфографических умений и навыков. Работа по КИМам.		договариваться и приходить к общему решению	Закрепление полученных знаний о причастии	планировать свои действия для реализации задач урока	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
37		Отличие причастий от отглагольных прилагательных.		Работа в парах	Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	
38-39		Контрольный диктант и его анализ					
40		Морфологический разбор причастия.		способность к самооценке	Уметь выполнять морфологический разбор причастий	учить извлекать информацию из различных источников	
41		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями		формулировать собственное мнение и позицию	Формирование навыка написания НЕ с причастиями	планировать свои действия для реализации задач урока	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
42		РР.Выборочное изложение. Упр.130		мотивация и познавательный интерес к изучению	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы	планировать свои действия для реализации задач	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной

			курса русского языка		урока	деятельности.
43		Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах	Формирование навыка написания букв е-ё в суффиксах страдательных причастий	работа с таблицами	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
44-45		Повторение темы «Причастие. Работа по КИМам.	работа в парах, группах	Систематизация знаний о причастии	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	
46-47		Контрольный диктант по теме «Причастие» и его анализ				
48		Деепричастие как часть речи.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Иметь представление о деепричастии как части речи	использовать полученные знания при решении практических задач	
49		Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания	Уметь определять морфологические признаки у деепричастий	планировать свои действия для реализации задач урока	
50		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	работа в группах	Формирование навыка постановки запятой при деепричастном обороте	использовать полученные знания при решении	

		Работа по КИМам.				практических задач	
51		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		оценка и самооценка	Уметь распознавать частицу НЕ и приставку НЕ- в деепричастиях	осмысленно выбирать способы и приемы действий	
52		Деепричастия несовершенного вида.		работа в парах	Уметь распознавать деепричастия несовершенного вида	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	
53		Деепричастия совершенного вида. Работа по КИМам.		планировать свои действия для реализации задач урока	Уметь распознавать деепричастия совершенного вида	уметь работать различными источниками знаний	
54-55		РР. Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».		Обогащение словарного запаса	осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в письменной форме с помощью ключевых слов	при выполнении заданий следовать алгоритмам	
56		Морфологический разбор деепричастий		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Уметь производить морфологический разбор деепричастия	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
57		Повторение темы «Деепричастие»..		мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Обобщение сведений о деепричастии	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
58		Резервный урок					

		Работа по КИМам.					
59-60		Контрольный диктант по теме «Деепричастие» и его анализ					
61		Наречие как часть речи.	оценка и самооценка	Уметь определять синтаксическую роль наречия	осмысленно выбирать способы и приемы действий		
62-63		Смысловые группы наречий	договариваться и приходить к общему решению	Уметь определять смысловые группы наречий	осмысленно выбирать способы и приемы действий		
64		Способы образования наречий	оценка и самооценка	уметь определять способы образования наречий	использовать полученные знания при решении практических задач		
65-66		РР. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Формировать навык построения связного рассказа	презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	
67-68		Степени сравнения наречий. Работа по КИМам.	оценка и самооценка	уметь образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач		
69		Морфологический разбор наречия	формулировать собственное мнение и позицию	Формировать навык морфологического разбора наречия	учить извлекать информацию из различных		

					источников	
70-71		Контрольный диктант по теме «Наречие» и его анализ				
72-73		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	формулировать собственное мнение и позицию	Формировать навык написания НЕ с наречиями на О-, Е-	учить извлекать информацию из различных источников	
74-75		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	работа в группах	Уметь различать на письме буквы е-и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	умение работать в группах	
76-77		РР. Изложение с элементами сочинения.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь писать сочинение-рассуждение	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач	
78		Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. Работа по КИМам.	договариваться и приходить к общему решению	Формировать навык написания Н и НН в наречиях на о-, е-	осмысленно выбирать способы и приемы действий	
79		РР. Описание действий.	работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания	Уметь составлять цепочку действий	планировать свои действия для реализации задач урока	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
80		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	оценка и самооценка	Формирование навыка написания букв о,е на конце наречий	осмысленно выбирать способы и приемы действий	

81-82		Буквы О и А на конце наречий. Работа по КИМам.		Работа в парах	Формировать навык написания букв о , а на конце наречий с приставками –из, -до, -с	работа с таблицами	
83-84		РР. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Формировать навык построения связного текста	презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами	
85-86		Дефис между частями слова в наречиях.		способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи	Формировать навык написания дефиса в наречиях	решение практических задач в письменном тексте	
87-88		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		оценка и самооценка	Научить правилам слитного и раздельного написания приставок в наречиях	работа со схемами	
89		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Работа по КИМам.		формулировать собственное мнение и позицию	правила правописания мягкого знака в наречиях	учить извлекать информацию из различных источников	
90-91		Повторение темы «Наречие»		работа в группах	учить систематизировать и обобщать умения и навыки	умение работать в группах	

92-93		Контрольная работа по теме «Наречие» и ее анализ				
94		Категория состояния.	договариваться и приходить к общему решению	Уметь определять значения слов категории состояния , отличать их от кратких прилагательных	осмысленно выбирать способы и приемы действий	
95		Морфологический разбор категории состояния.	работа в парах	Уметь производить морфологический разбор слов категории состояния	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
96-97		РР. Изложение (описание действий).	планирование своих действий для достижения результатов урока	Уметь определять роль наречий в текстах-описаниях	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач	
98		Повторение темы «Категория состояния»	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Систематизировать знания по теме	умение работать в парах	
99		Резервный урок. Работа по КИМам.				
100		Служебные части речи.	формулировать собственное мнение и позицию	Закрепление навыков о служебных частях речи	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые

						языковые средства. приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
101		Предлог как часть речи.	договариваться и приходить к общему решению	Уметь выделять предлог в тексте	осмысленно выбирать способы и приемы действий	
102		Употребление предлогов.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь употреблять предлог с существительными и числительными	использовать полученные знания при решении практических задач	
103		Производные и непроизводные предлоги. Работа по КИМам.	работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания	Уметь отличать производные и непроизводные предлоги	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	
104		Простые и составные предлоги.	работа в парах	Уметь отличать простые предлоги от составных	умение работать в парах	
105		Морфологический разбор предлога	Работа в группах	Формировать навык морфологического разбора предлога	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
106-107		РР. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Уметь писать сочинение-репортаж	использовать полученные знания при решении практических задач	

			задач			
108-109		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	уметь работать со словарями и справочниками	
110		Повторение темы «Предлог	работа в парах	Систематизация знаний о предлоге	умение работать в парах	
111		Резервный урок. Работа по КИМам.				
112-113		Контрольный диктант и его анализ				
114		Союз как часть речи.	формулировать собственное мнение и позицию	Понятие о союзе как служебной части речи	Составлять блок-схемы	
115		Простые и составные союзы.	работа в группах	Уметь отличать простые союзы от составных	умение работать в группах	
116		Сочинительные и подчинительные союзы.	оценка и самооценка	Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных	использовать полученные знания при решении практических задач	
117-118		Запятая в сложном предложении. Работа по КИМам.	договариваться и приходить к общему решению	Формировать навык постановки запятой в сложном предложении	осмысленно выбирать способы и приемы действий	
119-120		Сочинительные союзы. Тест.	оценка и самооценка	Уметь находить сочинительные союзы в предложении	планировать свои действия для реализации задач	

					урока		
121-122		Подчинительные союзы. Тест.		формулировать собственное мнение и позицию	Уметь находить подчинительные союзы в предложении	использовать полученные знания при решении практических задач	
123		Морфологический разбор союза.		решение практических задач в письменном пересказе текста	Научить правилам морфологического разбора союза	способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи	
124-125		РР. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»		планирование своих действий для достижения результатов урока	уметь составлять текст сочинения-рассуждения	Презентация своих работ	
126-127		Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.		работа в группах	Уметь отличать союзы ТОЖЕ,ТАКЖЕ,ЧТОБЫ,ЗАТО от сочетаний ТОЖЕ, ТАК ЖЕ, ЗА ТО, ЧТО БЫ	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
128		Повторение темы «Союз». Работа по КИМам.		оценка и самооценка	Уметь систематизировать полученные знания	осмысленно выбирать способы и приемы действий	
129-130		Контрольный диктант и его анализ					
131		Частица как часть речи.		Формулировать собственное мнение и позицию	Уметь отличать частицу от других частей речи	учить извлекать информацию из различных	

					источников	
132		Разряды частиц. Формообразующие частицы. Тест.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
133		Смысловые частицы.	Договариваться и приходить к общему решению	Уметь определять смысловые частицы	осмысленно выбирать способы и приемы действий	
134		РР. Сочинение «Как мне стать чемпионом?»	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Уметь писать сочинение на заданную тему	использовать полученные знания при решении практических задач	
135-136		Раздельное и дефисное написание частиц.	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать навык раздельного и дефисного написания частиц	использовать полученные знания при решении практических задач	
137-138		РР. Изложение.	Планирование своих действий для достижения результатов урока	Уметь излагать текст	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач	
139		Морфологический разбор частиц Работа по КИМам.	работа в группах	уметь производить морфологический разбор частиц	учить извлекать информацию из различных источников	
140-		Отрицательные частицы	Оценка и самооценка	Уметь писать отрицательные частицы	при выполнении заданий следовать	

141		НЕ и НИ.			НЕ и НИ	инструкциям учителя и алгоритмам	
142-143		Различение частицы и приставки НЕ . Тест.		формулировать собственное мнение и позицию	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ	использовать полученные знания при решении практических задач	
144		РР. Сочинение по данному рассказу.		Развивать речевую изобретательность	Уметь использовать в тексте сложные конструкции предложений	презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами	
145		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ		оценка и самооценка	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ		
146-147		Повторение темы «Частица»		оценка и самооценка	Систематизировать знания	планировать свои действия для реализации задач урока	
148		Резервный урок. Работа по КИМам.					Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
149		Повторение правописания служебных частей речи		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Расширение знаний и формирование орфографических навыков	уметь работать со словарями и справочниками	
150		Резервный урок. Работа по КИМам.					

151-152		Контрольный диктант его анализ.				
153		Междометие как часть речи.	оценка и самооценка	Понятие междометия	работа с таблицами	
154		Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	работа в парах	Уметь определять междометия в предложениях	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
155		РР. Урок-игра по теме «Междометие».	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Уметь определять междометия в тексте	использовать полученные знания при решении практических задач	
156-157		РР. Контрольное изложение.	планировать свои действия для реализации задач урока	Уметь писать изложение	планировать свои действия для реализации задач урока	
158		Повторение: разделы науки о языке.	планировать свои действия для реализации задач урока	Знать разделы науки о языке	уметь работать с дополнительной литературой	
159		Повторение: текст, стили речи.	работа в парах	Уметь определять стили речи	работа с таблицами и схемами	
160		Написание рецензии.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Строить высказывание в устной и письменной формах	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач	

161		Повторение: фонетика и графика. Работа по КИМам.		оценка и самооценка	Уметь использовать основные орфографические умения и навыки	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
162		Повторение: лексика и фразеология. Работа по КИМам.		работа в парах	уметь определять лексическое значение слов	планировать свои действия для реализации задач урока	
163		Повторение: морфемика и словообразование. Тест.		договариваться и приходить к общему решению	Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы	осмысленно выбирать способы и приемы действий	
164		Повторение: морфология Работа по КИМам.		оценка и самооценка	Уметь производить морфологические разборы частей речи	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	
165-166		Контрольный диктант и его анализ					
167-168		Повторение: орфография Работа по КИМам.		формулировать собственное мнение и позицию	уметь применять орфографические умения и навыки	использовать полученные знания при решении практических задач	
169		Повторение: синтаксис и пунктуация		оценка и самооценка	Уметь конструировать предложения с различными знаками препинания	использовать полученные знания при решении практических задач	
170		Резервный урок					

