

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с.п. Зязиков-Юрт»

Рассмотрено: на заседании МО

Риш /Бокова Р. М./
Протокол № 1 от 31.08.2021

« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано: Зам. директора по УВР

/Мамилов Х. Х.

« 01 » 09 _____ 2021 г.

Утверждено: Директор школы

Мержоева М. М./
Приказ № 1/15 от 01.09.2021

« ____ » _____ 2021 г.



Календарно-тематическое планирование
по биологии
7 класс

Учитель: Патиева М.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы курса биологии для 7 класса общеобразовательных учреждений (Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова) . Курс «Биология - 7. Разнообразие живых организмов» отражает основные идеи и содержит предметные темы образовательного стандарта по биологии. Он является логическим продолжением курса «Биология-6. Живой организм».

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 7 класса:

1. Учебник: «Биология - 7. Разнообразие живых организмов» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М.: «Просвещение» 2014 г. (УМК «Сферы»)
 2. Тетрадь-практикум «Биология - 7. Разнообразие живых организмов» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М.: «Просвещение» 2009 г. . (УМК «Сферы»)
 3. Электронное приложение к учебнику: CD «Биология - 7. Разнообразие живых организмов» (УМК «Сферы»)
- Дополнительная литература:
1. CD- диски: «Животные». «Жизнь животных», «Жизнь растений», «Электронный атлас по ботанике», «Электронный атлас по зоологии»
 2. «Методические рекомендации к учебнику «Биология - 7. Разнообразие живых организмов» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М.: «Просвещение» 2008 г. (УМК «Сферы»)
 3. «Биология. Многообразие живых организмов» учебник 7 класс. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И- М.: «Дрофа» 2007-2008
 4. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. Вопросы. Задания. Задачи Дмитриева Т.А., Суматохин С.В.. - М.: Дрофа, 2002
- Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994

Программа подразумевает проведение 18 лабораторных работ, часть из которых не требуют специальных учебных часов, т.к. они выполняются в ходе урока при изучении новой темы.

В соответствии с учебным планом на изучении биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недель. Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, воспитание любви к природе;

- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей; оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных, работы с определителями растений, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных;
- Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- Осознано соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую.

Основное содержание

Организация живой природы (5 часов)

Уровни организации живой природы. Организм-единое целое. Общие свойства организмов. Общие свойства организмов. Средообразующая роль организмов. Вид. Общие признаки видов, взаимосвязанные части природного сообщества. Ареал вида. Популяция-часть вида. Популяции разных видов, взаимосвязанные части живого сообществ. Природное сообщество- живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Общая характеристика природного сообщества. Видовая структура сообщества. Пространственная структура сообщества. Биологический круговорот веществ, его значение. Компоненты экосистемы. Пищевые связи организмов разных видов. Разнообразие экосистем

Эволюция живой природы (4 часа)

Ч.Дарвин-основатель учения об эволюции живой природы. Движущие силы эволюции. Доказательства эволюции. Разнообразие видов. Результат эволюции. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле. История развития живой природы. Основные события, протекающие в архее, протерозое, палеозое, мезозое, кайнозое. Систематика организмов как раздел биологии. Значение классификации организмов. Основные систематические группы от царства до вида. Сравнение классификации животных и растений. Название видов

Царство Растения (22 ч)

Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений в жизни нашей планеты, как производителей органического вещества. Жизненные формы растений. Современный растительный мир результат эволюции. Подцарство Настоящие Водоросли. Подцарства Багрянки. Отделы Зеленые. Бурые. Красные водоросли. Черты прогрессивной организации прогрессивной эволюции. Использование водорослей в практической деятельности человека.

Подцарство Высшие растения. Эволюция высших растений. Первые наземные растения- псилофиты. Общие черты строения высших растений.

Отдел Моховидные Общая характеристика папоротникообразных. Папоротниковидные-живые ископаемые. Особые строения папоротников. Отделы Хвощевидные и Плауновидные. Торфообразование, использование торфа.

Отдел Папоротниковидные Общая характеристика папоротникообразных. Папоротниковидные-живые ископаемые. Особые строения папоротников. Отделы Хвощевидные и Плауновидные. Разнообразие современных папоротников. Семенные растения, общие признаки.

Отдел Голосеменные.- более древняя группа семенных растений. Появление в процессе эволюции семенного способа размножения растений. Общие черты строения голосеменных растений. Особенности строения и размножения голосеменных на примере сосны обыкновенной.

Отдел Покрытосеменные –общие признаки Покрытосеменные растения- наиболее высокоорганизованная группа высших растений. Характерные признаки отдела. Основные отличия Покрытосеменных от Голосеменных. Разнообразие покрытосеменных растений.

Жизненные формы покрытосеменных. Происхождение покрытосеменных растений. Охраняемые виды покрытосеменных. Класс Двудольные растения- самый многочисленный среди покрытосеменных. Характерные особенности данного класса. Отличительные признаки семейства Крестоцветные или Капустные. Значение Крестоцветных в природе. Охраняемые виды семейства. Культурные растения семейства Крестоцветные. Определение растений

Отличительные признаки семейства Бобовые. Значение Бобовых в природе. Разнообразие, жизненные формы растений семейства. Охраняемые виды семейства. Культурные растения семейства Бобовые. Определение растений семейства

Отличительные признаки семейства Пасленовые. Значение Пасленовых в природе. Разнообразие, жизненные формы растений семейства. Охраняемые виды семейства. Культурные растения семейства Пасленовые. Отличительные признаки семейства

Лилейные. Роль Лилейных в природе. Разнообразие, жизненные формы растений семейства. Охраняемые виды семейства. Культурные растения семейства

Злаковые- основные кормильцы человечества на Земле. Отличительные признаки семейства Злаковые. Разнообразие, жизненные формы растений семейства. Роль зерновых в природе. Охраняемые виды семейства. Культурные растения семейства Злаковые.

Значение покрытосеменных для развития земледелия : Основные направления земледелия. История развития земледелия. Хлеборобство- основная отрасль земледелия. Овощеводство как отрасль земледелия. Селекция. Зерновое хозяйство. Капуста- древняя овощная культура.

Царство Животные (28 часов)

Царство Животные Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Подцарство Простейшие -Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Подцарство Многоклеточные животные

Тип кишечнополостные

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов) Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Тип Хордовые

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Надкласс Рыбы

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыбозаводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Класс Земноводные

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Класс Птицы

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Класс Млекопитающие, или Звери

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Бактерии, грибы-разрушители органического вещества. Лишайники (4 часа)

Царство бактерии. Царство грибы. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники.

Биоразнообразие.

Видовое разнообразие. Экосистемное разнообразие и деятельность человека. Пути сохранения биоразнообразия.

Лабораторные работы

Содержание
Л.р 1. "Изучение одноклеточных водрослей "
Л.р. 2 "Изучение многоклеточных водрослей
Л.р 3. "Строение зеленого мха кукушкин лен".
Л.р. 4 "Строение папоротника
Л.р. 5. «Строение побегов хвойных растений»
Л.р. 6. "Строение мужских, женских шишек и семян сосны обыкновенной
Л.р 7 "Признаки однодольных и двудольных растений"
Л.р. 8. Признаки растений семейства Крестоцветные".
Л.р. 9. Признаки растений семейства Бобовые".
Л.р10. Признаки растений семейства Пасленовые".
Л.р. 11. Признаки растений семейства Лилейные".
Л.р. 12«Строение пшеницы»
Л.р 13 «Внешнее строение дождевого червя»
Л.р 14«Внешнее строение раковины моллюска»
Л.р 15«Внешнее строение насекомого»
Л.р 16 «Внешнее строение рыб»; «Внутреннее строение рыб»
Л.р. 17 «Внешнее строение птицы»
Л.р. 18 «Строение плодовых тел»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Лабораторные работы	Контрольное тестирование
	Организация живой природы	5		
	Эволюция живой природы	5		
	Растения-производители органического вещества	22	12	
	Животные-потребители органического вещества	26	5	
	Бактерии, грибы-разрушители органического вещества. Лишайники	5	1	
	Биоразнообразие	4		
	Итоговый урок	1		
	Резерв	2		
	ИТОГО	70	18	2

Календарно-тематическое планирование

По биологии для 7 класса
(2 часа в неделю, 70 часов за год)

	Наименование разделов и тем		
--	-----------------------------	--	--

№ урока		Плановые сроки прохождения	Скорректирован ные сроки прохождения
1.	<i>Вводный инструктаж по ТБ. Организм</i>		
2.	<i>Вид</i>		
3.	<i>Природное сообщество Входной контрольный тест</i>		
4.	<i>Экосистема</i>		
5.	<i>Обобщение по теме: «Организация живой природы»</i>		
6.	<i>Эволюционное учение</i>		
7.	<i>Доказательства эволюции</i>		
8.	<i>История развития жизни на Земле</i>		
9.	<i>Систематика растений и животных</i>		
10.	<i>Обобщение по теме: «Эволюция живой природы»</i>		
11.	<i>Царство Растения</i>		

12.	<i>Подцарства Настоящие водоросли, Багрянки</i>		
13.	<i>Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Л/б работа №1,2 «Изучение одноклеточных водорослей», «Изучение многоклеточных водорослей»</i>		
14.	<i>Роль водорослей в водных экосистемах</i>		
15.	<i>Подцарство Высшие растения</i>		
16.	<i>Отдел Моховидные</i>		
17.	<i>Изучение строения мхов. Л/б работа №3 «Строение мха кукушкин лён»</i>		
18.	<i>Роль мхов в образовании болотных экосистем</i>		
19.	<i>Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные Л/б работа №4: «Строение папоротника»</i>		
20.	<i>Роль папоротников, хвощей и плаунов в образовании древних лесов.</i>		

21.	Отдел Голосеменные Л/б работа №5: «Строение побегов хвойных растений»		
22.	Разнообразие хвойных Л/б работа №6: «Строение мужских, женских шишек и семян сосны обыкновенной»		
23.	Роль голосеменных в экосистеме тайги		
24.	Отдел Покрытосеменные. Л/б работа №7: Признаки однодольных и двудольных растений»		
25.	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные. Л/б работа №8: «Признаки растений семейства Крестоцветные»		
26.	Семейство Бобовые. Л/б работа №9: «Признаки растений семейства Бобовые»		
27.	Семейство Паслёновые. Л/б работа №10: «Признаки растений семейства Паслёновые»		
28.	Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Л/б работа №11: «Признаки растений семейства Лилейные»		
29.	Семейство Злаки. Л/б работа №12: «Строение пшеницы»		

30.	<i>Роль покрытосеменных в развитии земледелия.</i>		
31.	<i>Обобщение по теме: «Растения-производители органического вещества»</i>		
32.	<i>Царство животные</i>		
33.	<i>Подцарство Одноклеточные Тип Саркожгутиконосцы</i>		
34.	<i>Тип Инфузории. Тип Споровики</i>		
35.	<i>Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.</i>		
36.	<i>Тип Кишечнополостные</i>		
37.	<i>Тип плоские черви</i>		
38.	<i>Тип Круглые черви</i>		
39.	<i>Тип Кольчатые черви. Л/б работа №13: «Внешнее строение дождевого червя»</i>		

40.	<i>Тип Моллюски. Л/б работа №14: « Внешнее строение раковины моллюска»</i>		
41.	<i>Тип Членистоногие. Класс Ракообразные</i>		
42.	<i>Класс Паукообразные</i>		
43.	<i>Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Л/б работа №15: «Внешнее строение насекомого»</i>		
44.	<i>Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Размножение, развитие, разнообразие</i>		
45.	<i>Тип Хордовые. Позвоночные животные</i>		
46.	<i>Надкласс Рыбы. Л/б работа №16: «Внешнее и внутреннее строение рыбы»</i>		
47.	<i>Класс Хрящевые рыбы</i>		
48.	<i>Класс Костные рыбы</i>		
49.	<i>Класс Земноводные или Амфибии</i>		

50.	<i>Класс Пресмыкающиеся, или рептилии</i>		
51.	<i>Класс Птицы. Л/б работа №17: «Внешнее строение птицы»</i>		
52.	<i>Птицы наземных и водных экосистем</i>		
53.	<i>Класс Млекопитающие: общая характеристика, особенности строения</i>		
54.	<i>Особенности размножения и развития млекопитающих</i>		
55.	<i>Млекопитающие различных экосистем</i>		
56.	<i>Роль птиц и млекопитающих в жизни человека</i>		
57.	<i>Обобщение по теме: «Животные-потребители органического вещества»</i>		
58.	<i>Царство Бактерии</i>		
59.	<i>Царство Грибы. Л/б работа №18: «Строение плодовых тел шляпочных грибов»</i>		

60.	<i>Роль грибов в природе и жизни человека</i>		
61.	<i>Лишайники</i>		
62.	<i>Обобщение по теме: «Бактерии, грибы-разрушители органического вещества. Лишайники»</i>		
63.	<i>Видовое разнообразие</i>		
64.	<i>Экосистемное разнообразие</i>		
65.	<i>Пути сохранения биоразнообразия</i>		
66.	<i>Обобщение по теме: «Биоразнообразие»</i>		
67, 68.	<i>Повторение основных тем курса «Разнообразие живых организмов»</i>		
69.	<i>Итоговое тестирование</i>		
70.	<i>Систематизация изученного по курсу «Разнообразие живых организмов. Биология 7 класс»</i>		

Материально-техническое и информационное обеспечение

1. Учебник: «Биология - 7. Разнообразие живых организмов» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М.: «Просвещение» 2014 г. (УМК «Сферы»)
 2. Тетрадь-практикум «Биология - 7. Разнообразие живых организмов» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М.: «Просвещение» 2014 г. . (УМК «Сферы»)
 3. Тетрадь-экзаменатор «Биология - 7. Разнообразие живых организмов» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М.: «Просвещение» 2014г. . (УМК «Сферы»)
 4. Электронное приложение к учебнику: CD «Биология - 7. Разнообразие живых организмов» (УМК «Сферы»)
- CD- диски: «Животные». «Жизнь животных», «Жизнь растений»
5. «Биология. Многообразие живых организмов» учебник 7 класс. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И- М.: «Дрофа» 2007-2008
 6. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. Вопросы. Задания. Задачи Дмитриева Т.А., Суматохин С.В.. - М.: Дрофа, 2010
 - 7) Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология 7 класс М. «Дрофа,» 2007г.
 - 8) Резанов А.Г. Зоология в таблицах, рисунках и схемах. 7 класс. М. «Издат-Школа 2000», 2002г.
 - 9) Бодрова Н.Ф. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - Воронеж.: ВОИПиКРО, 2008
 - 10) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. – М.:Дрофа, 2014. -224 с.
 - 11) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999.. – 480 с.: ил.;