

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с.п. Зязиков-Юрт»

Рассмотрено на заседании МО

Р.М. /Бокова Р. М./

Протокол № 1 от 31.08.2021

« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано Зам. директора по УВР

Х.Х. /Мамилев Х. Х./

« 01 » 09 _____ 2021 г.

Утверждено Директор школы

М.М. /Мерзоева М. М./

Приказ № 1/15 от 01.09.2021

« ____ » _____ 2021 г.

Календарно-тематическое планирование
по истории
6 класс

Учитель: Багаева Ф.С.

Рабочая учебная программа по истории

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
1. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
3. примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
4. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
5. авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»,
авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С.,
Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Программа ориентирована на использование УМК:

История Средних веков:

- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2010;
- История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;
- рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009;

История России:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;

- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы

- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс

- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс
- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс
- Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс
- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

Актуальность.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

2. Общая характеристика учебного курса.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. – от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к. на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны знать:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

5. Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Введение

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье.

Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества.

Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян.

Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха

Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Раздел 3. Арабы в VI – XI вв.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 5. Средневековый город и его обитатели

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 6. Католическая церковь.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями.

Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Раздел 9. Славянские государства и Византия.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае.

Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.
Раздел 12. Итоговое повторение.
Итоговое повторение курса История Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории.

Природный фак-

тор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат.

Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.

Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло-

во, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии.

Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу-

дарственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Внутрипредметный образовательный модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».

Общая характеристика образовательных модулей. С целью индивидуализации образовательного процесса рабочая программа по истории включает внутрипредметный образовательный модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения». Актуальность разработки обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одной из основных задач современного образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности в проектах.

Место учебного модуля в рамках курса. Модуль изучается на ступени основного общего образования в 6 классе в рамках курса «История России». Он рассчитан на 9 часов и направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности. Модуль включен в программу в соответствии с содержанием изучаемого материала, расширяет и дополняет его.

Цель:

1. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи:

1. Обогащение исследовательского опыта учащихся – поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
2. Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
3. Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.
4. Развитие общеисследовательских умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля.

Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:

Регулятивные УУД:

1. выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи
2. выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)
3. обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности
4. планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии

Познавательные УУД:

1. находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов
2. структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных форм, упорядочение, хранение и поиск
3. построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

Личностные УУД:

1. организация рабочего места, подбор необходимого оборудования,
2. подбор и приготовление необходимых материалов,
3. проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента,
4. измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Коммуникативные УУД:

1. умение слушать и понимать других,
2. выражать себя, находить компромисс,
3. взаимодействовать внутри группы

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

1. понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.
2. приводить примеры исторических и культурных достижений;
3. анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
4. на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
5. представлять результаты своей деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел I. Древняя и средневековая Русь

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древняя и средневековая Русь последовательно отражено в учебнике «История России с древнейших времен до конца XVI в.» для 6 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Древняя и средневековая Русь составляют:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016год;
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы

- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс
- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс
- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс
- Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс
- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Оборудовае, ЭОР	Домашнее задание	сроки	
				Предметные	Метапредмет ные	Личностные					
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ											
1	Введение. Живое Средневековые Образование варварских королевств	1	Урок новы х знани й	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	умение опред елять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношения к истории	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательн ости и синхронности исторических событий	Лента времени, учебник	Прочитать введение, повторить историческ ие источники § 1 с.12		
2	Древние германцы. Сибирь и Великое переселение народов	1	Урок новы х знани й	формирование основ гражданской, этнонацио нальной, социальной, культурной самоидентификац ии личности обучающегося	умение опред елять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательн ости и синхронности исторических событий	Учебник, карта «Народы и их передвижен ие в Европе в IV-VII вв.»	§ 1, ответ на вопрос «Как появилось неравенств о у древних германцев»		

3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы	Учебник, карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VII вв.»	§ 2, проч. рассказ о суассонской чаше		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение обобщать факты		Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы	Учебник, карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VII вв.»	§ 3, с. 18, вопрос №4,		
5	Западная Европа в IX – XI веках	1	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Работа с картой, выписка важных фактов,	Учебник, карта «Западная Европа в XI-начале XIII в. »	§ 4, вопрос «как жили норманны в 8-11 веках »		
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	Комбинированный	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	формирование целостного мировоззрения	Составление таблицы	Презентация, иллюстрации и учебника	§ 5, составить карту Земли, какой ее представля		

				социальных явлений					ли люди раннего Средневеко вья		
7	Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»	1	Комб иниро ванН ый					Презентация			
8 9	Византия при Юстиниане. Культура Византии	2	Комб иниро ванн ый	Умения изучать, систематизироват ь информациюиз различных источников	формулирова ть и обосновывать выводы	освоение гуманистическ их традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Работа с картой, с текстом, иллюстрациям и	Иллюстраци и учебника, карта «Византийск ая империя и славяне в VI-XI вв.»	§ 6,7 вопросы		
10	Образование славянских государств	1	Комб иниро ванн ый	Умения изучать, систематизироват ь информацию из различных источников	формулирова ть и обосновывать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	Работа с картой, с текстом, иллюстрациям и	Иллюстраци и учебника, карта «Византийск ая империя и славяне в VI-XI вв.»	§ 8, вопросы, тетрадь		
11 12	Арабский мир в VI – XI вв.	2	Урок новы х знани й	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	устанавливат ь причинно- следственные связи и делать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Работа с картой, с текстом, иллюстрациям и	карта «Арабы в VII-XI вв.»	§ 9, 10 сост. Сочинение «самое важное достижени е арабов»		
13	В рыцарском замке	1	Комб иниро ван Ный	умение понимать законы «Рыцарской чести»	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациям и	Учебник, презентация	§ 11 придумать девиз и изобразить герб феодала		

14	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Комбинированный	Уметь подтверждать выводы примерами	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациям и	Учебник, таблица «Средневековое общество»	§ 12, вопросы		
15	Формирование средневековых городов	1	Комбинированный	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы		Работа с картой, делать выводы по карте	Учебник, карта «Западная Европа в XI-начале XIII в.»	§ 13, придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневековом городе»		
16	Горожане и их образ жизни	1	Комбинированный	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан	строить логическое рассуждение, делать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Составление сложного плана	Видеофрагмент, учебник, презентация	§ 14, подготовить краткое сообщение о как возник один из городов		
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Комбинированный	знать особенности религиозных верований католической церкви	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Составление плана, таблицы, работа с картой	карта «Европа в XIII в.»	§ 15, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»		

					познавательных задач						
18	Крестовые походы	1	Комбинированный	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	Работа с картой, составление таблиц, работа с текстом и документами	карта «Европа в XIII в.»	§ 16, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод		
19	Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»	1	Комбинированный	строить логическое рассуждение		ВПР		карта «Европа в XIII в.», презентация			
20	Как происходило объединение Франции	1	Комбинированный	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	Работа с картой	карта «Европа в XIII в.»,	§ 17,		
21	Что англичане считают началом своих свобод	1	Комбинированный	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию	строить логическое рассуждение	уважение прав и свобод человека	Работа с картой	карта «Европа в XIII в.»,	§ 18		
22	Столетняя война	1	Комбинированный	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и	владение устной монологической	уважение к культуре других народов, толерантность.	Работа с картой, составление таблицы	карта «Европа в XIII в.»,	§ 19, ответить на вопрос « в чем состоял		

				историческими источниками	контекстной речью				подвиг Жанны д'Арк?		
23	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	Комбинированный	Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии	анализировать и обобщать факты	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Составление сравнительной таблицы	Учебник	§20, сравнительная таблица		
24	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	1	Комбинированный	умение работать с разными источниками информацией	смысловое чтение;	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Составление сравнительной таблицы	карта «Европа в XIV-XV вв.»	§21-22, сочините речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого.		
25	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском п-ве	1	Комбинированный	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	Работа с картой	карта «Европа в XIII в.»	§22		
26	Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»	1	Комбинированный			умение оценивать правильность выполнения учебной задачи		карта «Европа в XIV-XV вв.» презентация			
27	Германия и Италия в XII - XV вв.	1	Комбинированный	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	представлять результаты своей деятельности в форме	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав	Составление сравнительной таблицы	карта «Европа в XIV-XV вв.»	§23, таблицу «Германия и Италия в XII - XV вв.»		

					сравнительно й таблицы	и свобод человека					
28	Гуситское движение в Чехии	1	Комб иниро ван Ный	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний	формулирова ть, аргументиров ать и отстаивать своё мнение	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	Работа с картой	карта «Европа в XIV-XV вв.»	§ 25, составить план - конспект		
29	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1	Комб иниро ван Ный	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	уважение прав и свобод человека;	Работа с картой	Учебник	§ 26, составить кроссворд по теме		
30	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	1	комб иниро ванн ый	искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	владение устной монологической контекстной речью	формирование целостного мировоззрения	Составление сложного плана, составление таблицы	учебник	§27, заполнить таблицу. §28, заполнить таблицу		
31	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	Комб иниро ван Ный		владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира	Составление сложного плана, составление таблицы	Учебник, видеофрагмент	§29 – 30, составить викторину		
32	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	Комб иниро ван Ный	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Сравнительная таблица	Презентация, учебник	§31, 32 составить сравнительную таблицу		

33	ПОУ: «Штурм крепости»	1	Комбинированный			формулировать и обосновывать выводы		Презентация			
----	-----------------------	---	-----------------	--	--	-------------------------------------	--	-------------	--	--	--

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Оборудование, ЭОР	Домашнее задание	сроки	
				Предметные	Метапредметные	Личностные					

ИСТОРИЯ РОССИИ

1	Введение в предмет «Древнейшие народы на территории России»	1	Урок новых знаний	раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян	формулировать и обосновывать выводы	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий		Прочитать «Введение», § 1, подготовить пересказ с выделением главных фактов		
2	Восточные славяне	1	Комбинированный	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умение представлять результаты своей деятельности и в формах сообщения	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт.		§2, проработать карту и составить по ней рассказ		
3	Формирование древнерусского государства	1	Комбинированный	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Выписка нужных материалов из текста. ВПР		§3, анализ исторического источника		

4	Первые киевские князья	1	Комбинированный	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение представлять результаты своей деятельности и в формах сообщения	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Выписка нужных материалов из текста		§4, подготовит ь индивидуальные сообщения		
5	Князь Владимир Святославович Принятие христианства	1	Комбинированный	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого	способность решать творческие задачи	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Составление плана по тексту и его запись		§5 , самостоятельно дать оценку принятия христианства		
6-7	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	2	Комбинированный	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Оценивать свою работу и деятельность одноклассников		§6, анализ «Русской Правды»		
8	Быт и нравы Древней Руси	1	Комбинированный	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	способность решать творческие задачи	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	Определение причинно – следственных межпредметных связей		§8, нарисовать рисунки древнерусской одежды и оружия.		
9	Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XIIв.»	1	Комбинированный		составлять тезисы		Определение причинно – следственных межпредметных связей		знать все даты и понятия, работа над ошибками		

10 - 11	Начало раздробления Древнерусского государства	2	Комбинированный	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	умение определять понятия, устанавливать аналогии		Выписка нужных материалов из текста		§9, знать все княжества по карте, документ с. 83-84		
12 - 13	Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	2	Комбинированный	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	составлять тезисы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.		§10 - 11, составить сравнительную таблицу		
14 - 15	Нашествие с Востока	2	Комбинированный	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	устанавливать причинно-следственные связи	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Составление плана по тексту и его запись		§12, подготовить устные сообщения о Ордынских ханах		
16	Борьба Руси с западными завоевателями	1	Комбинированный	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	умение использовать речевые средства	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	Выписка нужных материалов из текста ВПР		§13,, составить рассказ битвы по схеме		
17	Русь и Золотая Орда	1	Комбинированный	способность применять понятийные приемы	Умение логического рассуждения,	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Составление плана-схемы изученной темы		§14, анализ исторических		

				исторического анализа	умозаключение				документов		
18	Русь и Литва (Повторение понятий и дат) 15 минут	1	Комбинированный	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	работать индивидуально и в группе:	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий		§15, проработать карту и составить по ней рассказ		
19	Культура русских земель в XII - XIII вв.	1	Комбинированный	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира	Составлять сложный план. ВПр		§16 Проанализировать «Поучения детям» В.Мономах а с. 136-137		
20 - 21	Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель	2	Комбинированный	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог		§ 17, установить причинно – следственные связи		
22 - 23	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	2	Комбинированный	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала	представлять результаты своей деятельности и в форме сообщения	формирование целостного мировоззрения	Оценивание своей работы и деятельность одноклассников		§18, подготовить устное сообщение		

				центром борьбы с ордынским владычеством							
24 - 25	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	2	Комбинированный	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства	Умение работать в группе	уважение к культуре других народов, толерантность.	Составление характеристик деятелей		§ 19, работа с картой, составить рассказа по ней		
26 - 27	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	2	Комбинированный	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения	Установление межпредметных связей		§ 20, , прочитать дополнительную литературу по теме		
28 - 29	Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV	2	Комбинированный	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Формулировать и обосновывать выводы	осознание своей этнической принадлежности и знание истории	Правильное применение счета лет, соотнесение года, века, тысячелетия и эры		§23, подготовить устные сообщения		
30	Внешняя политика Ивана IV.	1	Комбинированный	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение анализировать и обобщать факты	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.		§ 24, подготовить устные сообщения по карте с. 205		
31 - 32	Опричнина	2	Комбинированный	Уметь работать с историческими источниками	формирование и развитие компетентности	воспитание чувства ответственности	Определение длительности, последовательности и		§ 25, проанализировать историческ		

					ости в области использования информационно-коммуникационных технологий	и и долга перед Родиной	синхронности исторических событий		ие документы		
33	Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	1	Комбинированный	Знать исторические термины и даты	представить результаты в виде таблицы	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	Составление плана по тексту и его запись		§ 27, закончить таблицу, сделать вывод		
34	Быт XV – XVI вв.	1	Комбинированный	способность применять понятийный приемы исторического анализа	представить результаты в виде таблицы	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия					
35	Итоговое повторение	1	Комбинированный						Тестовые задания		

Итого : 68 ч.