

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 26 с.п. Зязиков-Юрт»

Рассмотрено: на заседании МО

РМ /Бокова Р. М./
Протокол № 1 от 31.08.2021

« _____ » _____ 2021 г.

Согласовано: Зам. директора по УВР

/Мамилев Х. Х./

« 01 » 09 2021 г.

Утверждено: Директор школы

/Мержоева М. М./

Приказ № 1/15 от 01.09.2021

« _____ » _____ 2021 г.

Календарно-тематическое планирование

по географии

6 класс

Учитель: Ахриева А.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, учебным планом «ГБОУ СОШ №26 с. п. Зязиков -Юрт» на 2021-2022 учебный год. Составлена на основе авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

Общая характеристика учебного курса

Предмет: География.

Класс: 6 класс

Количество часов: за год: 34 часов.

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2016.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2016 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Задачи:

- овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;

- развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

После прохождения курса учащиеся смогут:

- знать и объяснять изученные понятия, объяснять географические явления природы, знать географические особенности своей Малой Родины;
- ориентироваться на местности, читать планы местности, глобус и карты, статистические таблицы; проводить наблюдения за объектами литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы;
 - пользоваться метеорологическими приборами, составлять календари наблюдения за погодой; предсказывать погоду;
 - наблюдать и описывать состояние окружающей среды, ее изменения, влияние на качество жизни населения;
 - уметь работать с различными источниками географической информации;
 - уметь применять полученные знания и умения на практике.

Место учебного предмета в учебном плане:

Базисный учебный план на изучение географии в 6 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 35 часов. Согласно БУП в 6 классе изучается предмет география, который входит в образовательную область «Естествознание». Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание рабочей программы

Раздел	Тема	Количество часов
Природа Земли и человек	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12
	Биосфера – живая оболочка Земли	5

	Географическая оболочка Земли	6
		34 часов

Итого: 34 часов.

Планируемые результаты

Предметные:

Выпускник 6 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровым образом жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Педагогическое обеспечение учебного процесса

Оснащение кабинета:

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.

Интернет – сайты:

- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

- <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;
- <http://www.uroki.net/> - всё для учителя - всё бесплатно;
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

**Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе
(34 часа)**

№ уро ка	Ко лча сов	Тема урока	Тип урока		Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Код ПРО	Кодификатор планируемых результатов обучения (ПРО)	Основные виды учебной деятельности	Практическ ие работы (задания), итоговые работы	Домашнее задание
Тема 1. Земля как планета (5 часов)										
1	1	Введение	Урок изучен ия нового матери ала				Формирование представлений и основополагаю щих теоретических знаний о целостности и неоднородност и Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географическо го освоения	Понимание влияния космоса на Землю		§1, в.и з. стр. 11
2	1	Система географическ их координат.	Комби нирова нный		Изображение земной поверхности.			Понимание важности умения определять		§2, в.и з. стр. 17

		Географическая широта.	урок		Источники географической информации.			координаты		
3	1	Географическая долгота Географическое координаты	Комбинированный урок					Понимание значимости географических координат для определения положения объектов	1. Определение по карте географической широты и долготы различных географических объектов	§2
4	1	Времена года.	Комбинированный урок		Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия			Понимание влияния движений Земли для жизни человека		§3, в.и з. стр. 23
5	1	Пояса освещенности.	Комбинированный урок					Понимание влияния движений Земли на жизнь человека		§4, тест стр.29-30
Тема 2. Географическая карта (5 часа)										
6	1	Географическая карта.	Урок изучения нового матер		Изображение земной поверхности. Источники географической информации.			Понимание значения географических карт	2. Определенные направления и расстояний	§5, в.и з. стр. 36

			иала		Разнообразие современных карт				по карте от Тульской области до ближайшег о моря, озера, реки.	
7	1	Виды условных знаков	Урок изуче ния новог о матер иал				Овладение основами картографичес кой грамотности и использования географическо й карты как одного из языков международно го общения	Урок изучения нового материал		§6, в.и з. стр. 42
8	1	Ориентирован ие. Азимут. Практическая работа №1	Комб иниро ванны й урок					Понимание важности умений работы с планом и картой	3. Определени е сторон горизонта с помощью компаса и передвижен ие по азимуту	§7, в.и з. стр. 46
9	1	Изображение рельефа на карте.	Комб иниро ванны						4. Составлени е	§8, в.и з. стр. 52

			й урок					простейшег о плана местности	
10	1	Повторно - обобщающий урок по теме «Географичес кая карта».	Урок повто рения , обоб щени я и контр оля знани й	.					Пов.§5-8, тест стр.53-54
Тема 3. Литосфера (7 часов)									
11	1	Строение земного шара	Урок изуче ния новог о матер иала	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.			Осознание важности исследований Земли		§9, в.и з. стр. 60-61
12	1	Виды горных пород Полезные ископаемые.	Комб иниро ванны й урок	Разнообразие горных пород и минералов на Земле..			Осознание важности полезных ископаемых для человека		§10 -11, в.и з. стр. 66,71

13	1	Движения земной коры	Комбинированный урок		Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры				§12, в.и з. стр. 81
14	1	Выветривание горных пород	Комбинированный урок			Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,	Осознание роли человека в изменении поверхности Земли		§13, в.и з. стр. 87-89

						экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах			
15	1	Рельеф суши и дна Мирового океана	Комб иниро ванны й урок		Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океана. Рельеф Земли		Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей	5.Опреде ление и объяснение изменений земной коры под воздействи ем хозяйствен ной деятельност и человека (на примере своей местности)	§14, в.и з. стр. 95-96
16	1	Практическая работа №3	Практ икум				Уметь работать с физической картой атласа	6. Определени е по карте географиче ского положения островов, полуостров ов, гор, равнин,	Пов. §9-14

								низменност ей	
17	1	Повторно - обобщающий урок по теме «Литосфера».	Урок повто рения , обоб щени я и контр оля знани й				Уметь работать с физической картой атласа и текстом учебника		Пов. §9- 14, тест 97-98

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

18	1	Строение атмосфер ы	Урок изучен ия нового матери ала		Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли.			Комментировать и формулировать понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы	Составлени е диаграммы «Содержан ие газов в воздухе»	§15, в.и з. стр. 105- 106
19	1	Температу ра воздуха.	Комби нирова нный урок		Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от			Комментировать и формулировать понятия: температура, виды температур (максимальная и т.д., суточная и т.д.), амплитуда температур	Построение графиков изменения температур ы и облачности, розы ветров.	§16, в.и з. стр. 111- 112

					географической широты.						
20	1	Атмосферное давление	Комбинированный урок		Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.			Формулировать понятия: атмосферное давление, барометр, виды барометров. Э. Торричелли		§17, в.и з. стр. 117-118	
21	1	Движение воздуха Ветры..	Комбинированный урок					Формулировать понятия: Ветер, бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров	Построение графиков изменения розы ветров.	§18, в.и з. стр. 122-123	
22	1	Вода в атмосфере .	Комбинированный урок					Комментировать и формулировать понятия: влажность воздуха, испарение, конденсация, облако, виды облаков, атмосферные осадки и их виды	Построение графиков изменения облачности.	§19, в.и з. стр. 130-131	
23	1	Погода.	Комбинированный урок		Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы			Комментировать и формулировать понятия: погода, метеорология,	Описание погоды	§20, в.и з. стр. 136	

								воздушная масса, синоптические карты			
24	1	Климат.	Комбинированный урок		Атмосфера и климаты Земли.			Комментировать и формулировать понятия: климат, климатообразующие факторы, адаптация. Руал Амундсен	7. Построение розы ветров.	§21, в.и з. стр. 141-1142	
25	1	Повторно - обобщающий урок по теме «Атмосфера».	Урок повторения, обобщения и контроля знаний				Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов			Пов. §15-21, тест стр. 142-144	
Тема 5. Гидросфера (4 часа)											
26	1	Единство гидросфер и Мировой океан и его части.	Урок изучения нового материала		Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части.			Комментировать и формулировать понятия: гидросфера, круговорот воды, гидрология		§22 в.и з. стр. 149-150	

					Мировой океан – основная часть гидросферы.						
27	1	Воды суши: реки и озера.	Комб иниро ванны й урок		Воды суши. Озёра и их происхождение.			Комментировать и формулировать понятия: речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера. Каспий, Анхель, Байкал	8. Описание по карте географиче ского положения одной из крупнейши х рек Земли: направлени е и характер ее течения, использова ние человеком.	§23, в.и з. стр. 155	
28	1	Воды суши: подземные воды и природны е льды.	Комб иниро ванны й урок		Ледники.			Комментировать и формулировать понятия: подземные воды, виды подземных вод, ледник, виды ледников, многолетняя мерзлота. Гренландия,		§24, в.и з. стр. 161- 162	

								Антарктида, Северный Ледовитый океан			
29	1	Практичес кая работа № 4	Практ икум						Нанесение на контурную карту объектов гидросферы .	Пов. §22 - 24	
Тема 6. Биосфера (2 часа)											
30	1	Царства живой природ ы.	Урок изучен ия нового матери ала		Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли.			Биосфера, царства живых организмов, круговорот веществ		§25, в.и з. стр. 170	
31	1	Биосфер а и охрана природ ы.	Комби нирова нный урок				Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей	В.И.Вернадски й, биосфера, заповедник, национальный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга	10. Ознакомле ние с наиболее распростра ненными растениям и и животным и своей местности	§26, тест стр. 176- 178	

							среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф				
Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)											
32	1	Почва.	Урок изучения					Комментировать и формулировать		§27, в.и з. стр. 184	
33	1	Природный комплекс.	Комбинированный урок		Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе.			Комментировать и формулировать понятия: природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка	11. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека	§28, в.и з. стр. 190	

					Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки.						
34	1	Природные зоны. Повторение и закрепление.	Комбинированный урок		Общие географические закономерности, целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность			Комментировать и формулировать понятия: природная зона, виды природных зон, закон географической зональности, экологическая угроза	12. Описание природных зон Земли по географическим картам	§29, в.и з. стр. 196	

