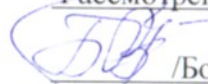


РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 26 с.п. Зязиков-Юрт»

Рассмотрено на заседании МО



/Бокова Р. М./

Протокол № 31.08.2021

« 31 » 08 2021 г.

Согласовано Зам. директора по УВР

/Мамилев Х. Х./

« 01 » 09 2021 г.

Утверждено Директор школы

/Мерджоева М. М./

Приказ № 1815 от 01.09.2021

« 01 » 09 2021 г.



Календарно-тематическое планирование

по истории

5 класс

Учитель: Мужехоева С.И.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2016г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, **2016**.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016.

1.1. Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

1.2. Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

I. Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного,

позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

II. Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

III. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Календарно-тематическое планирование курса «история Древнего мира» по учебнику Всеобщая история Древнего мира 5 кл.

А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Просвещение 2016. 68ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Оборудов ание	Домашнее задание	Плани руемая дата	Факти ческая дата
			личностные	предметные	метапредметные				
1.	Введение.	1	Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира.	Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы.	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность		Жизнь первобытных людей. Древний Восток УЧ-к - Стр. 6		
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники									
2	Древнейшие люди.	1	Комментировать и формулировать образ древнейшего человека, его занятия, характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе	Развитие навыков сотрудничества, интеграции Умений работать в группе	Развитие речевой деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения, сравнивать, характеризовать основные достижения		§. 1, составить таблицу «Отличие человека от животных»,		
3	Родовые общины охотников и собирателей. Комбинированный урок.	1	Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей	Организовывать и планировать учебное сотрудничество, способы взаимодействия, уважение к истории, культурным историч. памятникам	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления		§. 2, Р,Т №1		

4	Возникновение искусства и религии. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстово материальных памятниках Древнего мира; Описывать памятники древней культуры;	Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;		§. 3 Р,Т №1		
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности,», и др.	межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; освоение общемирового культурного наследия; формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	принимать решения в проблемной адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;		§. 4 Р,Т №1		
6	Появление неравенства и знати. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	сравнивать различные точки зрения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;		§. 5 Р,Т №1		
7	Счет лет в истории.	1	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом у		Стр. 29-33 Р,Т №1		

Древний Египет

8	Государство на берегах Нила. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Опыт творческого отношения к фактам прошлого	Знать основные понятия темы, показывать на карте Древний Египет.	Формирование навыков работы с исторической картой. составлять рассказ, используя изученный материал		§. 6 Р.Т №2		
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Формировать навыки поиска информации по теме.	Совершенствовать умение выделять главное из общего.		§. 7 Р.Т №2		
10	Жизнь египетского вельможи.	1	Умение работать самостоятельно, оценивать свою деятельность	Формировать убеждение о ценности знаний как в древности так и в современном мире.	Продолжать формировать умение оценивать свою деятельность на уроке.		§. 8 Р.Т №2		
11.	Военные походы фараонов. Контрольная работа №1 по теме: «Древний Египет»	1	Формирование гражданской позиции посредством исторического опыта	Применять знания полученные на уроке при работе с картой.	Совершенствование навыка работы с картой.		§. 9 Р.Т №2		
12	Религия древних египтян. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в нов.		§. 10 Р.Т №2		
13	Искусство Древнего Египта.	1	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.		§. 11 стр.56 Р.Т №2		

	<i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>			источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики					
14	Письменность и знания древних египтян. <i>ИК</i> <i>Комбинированный урок.</i>	1	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.		§. 12 стр.61 Р.Т №2		
15	Обобщающее-повторительный урок по теме «Древний Египет».	1	Уважение к культурному наследию человечества.	Применять полученные знания при выполнении тестовых заданий.	Навыки выражения своего собственного мнения через письменную и устную речь		§. 6-12 Р.Т №2		
Западная Азия в древности									
16	Древнее Двуречье <i>Урок-лекция</i>	1	Приобщение к культурно-ценностному наследию прошлого	Знания о научных познаниях у древних шумер.	Умение оценивать свою деятельность на уроке.		§. 13 с.65 Р.Т №2		
17-18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. <i>ИКТ</i> <i>Комб. урок.</i>	2	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	Умение начального анализа законодательства древности и современности..	Развивать навык смыслового чтения и анализа текста. навыки выражения своего мнения через устную речь		§. 14 с.69 Р.Т №2		
19	Финикийские мореплаватели. <i>Комбинированный</i>	1	Потребность в расширении своего исторического кругозора	Применять навыки работы с исторической картой.	Навык смыслового чтения и анализа текста.		§. 15 с.73 Р.Т №2		

	<i>й урок.</i>								
20	Библейские сказания <i>Комбинированный урок.</i>	1	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Понимание смысла библейских сказаний.	Умение работать с информационными технологиями.		§. 16 с.77 Р.Т №2		
21	Древнееврейское царство. <i>ИКТ Комбинированный урок.</i>	1	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;			§. 17 с.81 Р.Т №2		
22	Ассирийская держава. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Навык самостоятельного поиска, анализа информации.	Осознание смысла восточной деспотии и особенностей управления Ассирийской державой.	. Умение работать с тестовым материалом.		§. 18 с.85 Р.Т №2		
23	Персидская держава «царя царей». <i>Комбинированный урок.</i>	1	Способность аргументации своего мнения.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете,		§. 19 с.90 Р.Т №2		
Индия и Китай в древности.									
24	Природа и население Древней Индии. <i>Урок-заочное путешествие</i>	1		Применять полученные знания при выполнении заданий.					

25	Индийские касты. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	1	Уважение к народам мира, формирование толерантности	Совершенствование навыка работы с лентой времени.	Продолжать формировать навык работы с исторической картой. Развивать умение искать, анализировать информацию по теме.		§. 20 с.95 Р.Т №2		
26.	Учение Конфуция. <i>Урок-лекция</i>	1	Формировать устойчивое убеждение о ценности человеческой жизни.	Уяснить истоки социального неравенства в индийском обществе и провести параллели с современностью.	Развивать навык выстраивания предположений и формулирование выводов по тексту из учебника.		§. 21с.100 Р.Т №2		
27.	Первый властелин единого Китая. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	1	Отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников.	Уяснить значение Великого шелкового пути для становления и развития Древнего Китая.	Отрабатывать навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт.		§. 22с.105 Р.Т №2		
28	Обобщающе-повторительный урок по теме «Древний Восток».	1	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;		§. 23 с.109 Р.Т №2		
29	Контрольная работа №2 по теме:«Древняя Азия»	1	Потребность к расширению исторического кругозора.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Совершенствовать навык работы в группе.		§. 6-23 Р.Т №2		

30	Греки и критяне <i>ИКТ</i>	1	Освоение гуманистических традиций и ценностей, станов-ление которых началось в Древнем мире,	Умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, описывать их положение в условиях изучаемого периода	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников		§. 24 с.116 Р.Т №2		
31.	Микены и Троя <i>Комбинированный урок.</i>	1	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность		§. 25 с.121 Р.Т №2		
32	Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея» . <i>ИКТ</i>	1	Освоение гуманистических традиций и ценностей, станов-ление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете		§. 26, 27 Р.Т №2		
33	Религия древних греков. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	1	Освоение гуманистических традиций и ценностей, станов-ление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам	Представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете		§. 28 с.134 Р.Т №2		

			разных народов						
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием									
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность		§. 29 с.140 Р.Т №2		
35	Зарождение демократии в Афинах. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	1	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Готовность применять новые знания и умения в общении с новыми фактами, источниками и памятниками	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравнительной таблицы		§. 30 с.143 Р.Т №2		
36	Древняя Спарта. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Осознание себя гражданином, приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества	Умение датировать важнейшие события греко-персидских войн, определять их последовательность, соотносить с веками, тысячелетиями, умение читать историческую карту с опорой на легенду, умение давать яркую историческую характеристику героям марафонской битвы	Способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы,		§. 31 с.147 Р.Т №2		
37	Греческие колонии. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Овладение чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами	Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям грек	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц		§. 32 с. 150 Р.Т №2		

38	Олимпийские игры. Урок-путешествие (заочное) <i>ИКТ</i>	1	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;		§. 33 с.155 Р.Т №2		
39	Греко-персидские войны. <i>ИК</i> <i>Комбинированный урок.</i>	1	Овладение чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами	Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц		§. 34, 35 Р.Т №2		
40	В гаванях Афинского порта Пирей. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Умение выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой	владение умениями работать с учебной информацией ,анализировать и обобщать факты		§. 36 с.171 Р.Т №2		
41	В городе богини Афины. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	1	Описывать и выявлять особенности архитектуры в храмах. Находить общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев	Морской союз, Парфенон, театр, оркестра, комедия, трагедия. Определять положение женщин в Афинах	Находить различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов Описывать город Афины.... Характеризовать и выявлять черты,		§. 37 с.175 Р.Т №2		

42	В афинских школах и гимназиях. <i>Комбинированный урок.</i>	1	представления о важности образования	особенности древнегреческого воспитания	воспитание в Афинах и Спарте		§. 38 с.181 Р.Т №2		
43	В афинском театре <i>Комбинированный урок.</i>	1	суждения о роли театра в жизни греков	отличия трагедий и комедий	современный театр и древнегреческий		§. 39 с.185 Р.Т №2		
44	Афинская демократия при Перикле. <i>Комбинированный урок.</i>	1	значение участия граждан в управлении государством	развития демократии при Перикле	афинская демократия при Перикле		§. 40 с.190 Р.Т №2		
45	Города Эллады подчиняются Македонии. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		§. 41, с.196 Р.Т №2		
Македонские завоевания в IV в. до н.э.									
46	Поход Александра Македонского на Восток. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую		§. 42, с.200 Р.Т №2		
47	В Александрии Египетской.	1	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятники	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую		§. 43 с.208 Р.Т №2		

48	. Обобщающе-повторительный урок по теме «Древняя Греция».	1	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;			§. 24-43 Р.Т №2		
49	Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»	1	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;				
Древний Рим									
50	Древнейший Рим. <i>ИКТ</i>	1	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		§. 44 с.214 Р.Т №2		
51	Завоевание Римом Италии.	1	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;		§. 45 с.219 Р.Т №2		
52	Устройство Римской республики.	1		основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и в;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		§. 46 с.222 Р.Т №2		

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		§. 47 с.228 Р.Т №2		
54	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.	1	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;		§. 48 с.232 Р.Т №2		
55	Рабство в Древнем Риме.	1	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;		§. 49 с.238 Р.Т №2		
Гражданские войны в Римской республике									
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть		§. 50 с.242 Р.Т №2		

57	Восстание Спартака.	1	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;		§. 51 с.246 Р.Т №2		
58	Единовластие Цезаря в Риме. <i>ИКТ</i>	1		формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;		§. 52 с.251 Р.Т №2		
59	Установление империи в Риме.	1	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, освоение	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы		§. 53 с.256 Р.Т №2		
Римская империя в первые века нашей эры									
60	Соседи Римской империи. <i>ИКТ</i>	1	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;		§. 54 с.261 Р.Т №2		

61	Рим при императоре Нероне. <i>ИКТ</i>	1	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации, обрабатывать ее и представлять результаты своей творческо-поисковой работы в виде презентации		§. 55 с.265 Р.Т №2		
62	Первые христиане и их учение. <i>ИКТ</i>	1	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;		Маршрутный лист §. 56 с.269 Р.Т №2		
63	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	1	рассказывать о событиях древней истории, раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;		§. 57 с.275 Р.Т №2		
64	«Вечный город» и его жители. <i>ИКТ</i>	1	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов римской республ.	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации, обрабатывать ее и представлять рез. Своей творческо-поисковой работы в виде презентации		§. 58 с.279 Р.Т №2		

65	<i>Контрольная работа №4 по теме « Древний Рим»</i>	1							
66	Римская империя при Константине.	1	Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций		§. 59 с.285 Р.Т №2		
67	Взятие Рима готами. <i>ИКТ</i>	1	Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций		§. 60 с.289 Р.Т №2		
68	Обобщающе-повторительный урок по теме «Древний Рим». <i>ИКТ</i>	1	Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций		§. 44-60 Р.Т №2		