

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РИ

Управление образования по Малгобекскому району

ГБОУ "СОШ № 26 МР с.п. Зязиков-Юрт"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Арсамакова А.К.

Пр. № 1 от 28.08.2023 г.

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УВР

ГБОУ «СОШ №26

с.п.Зязиков-Юрт»

Горбакова М. Ш.-Г.

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ №26

с.п.Зязиков-Юрт»

Мержоева М. М.

пр. № 3/27 от «01» 09. 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (ингушская)»

для обучающихся 1-4 классов

с.п. Зязиков-Юрт 2023

112. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

112.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (ингушском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (ингушском) языке, литературное чтение на родном (ингушском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (ингушским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (ингушским) языке.

112.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

112.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

112.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (ингушском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

112.5. Пояснительная записка.

112.5.1. Программа по литературному чтению на родном (ингушском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном (ингушском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о ингушской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, на воспитание

нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе литературное чтение на родном (ингушском) языке начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Литературное чтение на родном (ингушском) языке обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык».

112.5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (ингушском) языке выделяются следующие содержательные линии: устное народное творчество, литературные произведения по тематическим блокам.

112.5.3. Изучение литературного чтения на родном (ингушском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора; формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (ингушском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (ингушском) языке.

112.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения литературного чтения на родном языке.

112.6. Содержание обучения в 1 классе.

112.6.1. 1 сентября.

Дешара ди (День знаний), дешара гІирс (знакомство обучающегося с учебными принадлежностями).

112.6.2. Времена года.

Гуйре (Осень), Іа (Зима), БІаьсти (Весна), Ахка (Лето). Гуйран беркат (Дары осени). Знакомство обучающихся с временами года.

112.6.3. Наша Родина.

Лоаман Даьхе, арен Даьхе

Вай Даймохк (Наша Родина).

Магас-ГІала (город Магас).

Вай турпалхой (Наши герои).

Халкъан ганз (Ценность народа).

Обсуждение с обучающимися значимости проявления любви к Родине, её оберегания и защиты. Изучение понятия «столица», названия главного города Республики Ингушетия – города Магас (Магас-ГІала). Получение знаний о героях прошедших лет, поступков людей, направленных на благо Родины, народа.

112.6.4. Мир вокруг нас.

Мир природы: овощи, фрукты, домашние и хищные животные, птицы

(Іалама вахар: хаьсий беш, сомий беш, коа тІара хьайбаш, оакхарий, коа тІара оалхазараш) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Транспорт (Нах дІа-хьа уха гІирс) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Пища (Буа кхача) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

112.6.5. Школа.

Школьный буфет (Ишколера буфет) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Утро школьника (Дешархочут Іуйре) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Наш класс (Тха класс) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Сколько? Один, два, три... (Масса? ЦаІ, шиъ, кхоъ...) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Много: четыре, пять, шесть, семь... (Дукха: диъ, пхиъ, ялх, ворхІ...) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

112.6.6. Весёлая азбука.

Стихи, считалки, загадки о буквах ингушского алфавита.

«ХІанз вайна деша хов» («Сейчас мы умеем читать»)

112.6.7. Ингушские рассказы, стихотворения, пословицы, загадки.

А. Ведзижев «Даъхен сурташ» («Картины Родины»), «Нана» («Мама»), «БархІлагІа март» («8 марта»), «Масса сахъат даъннад?» («Сколько сейчас времени?»).

М.-С. Плиев «Ахъмад» («Ахмед»), «Йоккха саг» («Старушка»), «Харц ма ле» («Не лги»), «Маъкх, малх, машар» («Хлеб, солнце, мир»).

А. Хашагульгов «Кхор» («Груша»), «Циски дахкеи» («Кошка и мышь»), «Готахъазилг» («Трясогузка»), «Нана» («Мама»), «Дика дешархо» («Хороший ученик»), «Гур-гур-гур» («Гур-Гур-Гур»), «Іийса» («Иса»), «Цоғали пхъағали» («Лиса и заяц»), «БІаъстан юхъ» («Начало весны»), «Ди дІаъхлуш доагІа» («День становится длинным»), «Кино» («Кино»), «Гуйре» («Осень»), «Сомий беш» («Фруктовый сад»), «Алкхашк» («Скворец»), «Ахка» («Лето»), «ГІо вай, гІо вай» («Мы идем, мы идем»), «КІа» («Пшеница»).

112.6.8. Устное народное творчество.

Сказка «Пхъиди дахкеи» («Лягушка и мышь»).

Загадки. Пословицы.

112.7. Содержание обучения во 2 классе.

112.7.1. Осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

С. Озиев «ГІатта, деша гІо!» («Вставай и иди в школу!»).

С. Шадиев «Ахка дагадоха вайна» («Вспомним лето»).

М. Евлоев «Чкъаре» («Рыбы»).

Х. Осмиев «Гуйре» («Осень»), «Іажий беша» («Яблоневый сад»).

Сказка «Мужгеи чай» («Мужги и медведь»).

Дж. Яндиев «ГПарагІураш» («Журавли»).

А. Хамхоев «Дошо гуйре» («Золотая осень»).

Пословицы.

112.7.2. Наша Родина.

С. Шадиев «Хъа зІамига Даъхе-ГПалгІайче» («Моя малая Родина – Ингушетия»), «Хъа йоккха Даъхе – Росси» («Твоя большая Родина – Россия»), «Вай турпала юрташ» («Наши сёла-герои»), «Вай герб» («Наш герб»), «Вай байракх» («Наш флаг»).

Дж. Яндиев «Наъна лоамаш» («Родные горы»).

Б. Гамботов «Лоамашка» («Горы»).

Ю. Чахкиев «Машар эш» («В дружбе сила»).

Пословицы о Родине.

112.7.3. Мир детства.

С. Шадиев «Фу Іалар лоро?» («Что сказал врач?»), «Мурад» («Мурад»), «Деша аха кІордадаъд» («Надоело ходить в школу»).

С. Арчаков «Мекъал» («Лень»).

А. Танкиев «Хъаъша лархІар» («Почтение к гостю»).

С. Михалков «Циска кІоригаш» («Котята»).

А. Хашагульгов «Доккха дий дуне?» («Мир большой?»).

М. Мазиев «Оахца Муса» («Грубый Муса»).

М. Ахильгов «Ізаш» («Ізаш»).

Ю. Горчханов «ВІаъхий Аслан» («Богатый Аслан»).

Пословицы.

112.7.4. Нашим друзьям – животным.

К. Ушинский «Хъайбаш къовсадалар» («Ссора животных»).

А. Хашагульгов «Борцах» («Барсук»), «КІазилги газилги» («Щенок и козлёнок»), «Гаъзии аързии» («Гази и орёл»).

С. Шадиев «Зоопарке» («В зоопарке»).

М. Ахильгов «Бакъилг» («Жеребёнок»).

Т. Арчаков «Тайша бІийг» («Серый козлёнок»).

М. Хамхоев «Борз» («Волк»).

А. Дидигов «Фатимай пхъагал» («Заяц Фатимы»).

С. Патиев «КІазилг» («Щенок»).

М. Ганиев «Цици» («Котёнок»).

С. Мерешков «Къулац» («Кулац»).

Сказки «Маъкара цогал» («Хитрая лиса»), «Борзи сискали» («Волк и чурек»), «Борзи цогали» («Волк и лиса»), «Сай» («Олень»).

Пословицы.

112.7.5. Зима.

Х. Осмиев «Іа» («Зима»).

А. Пушкин «Іан сайре» («Зимний вечер») (перевел ингушский поэт МуталиевХаджи-Бекир Шовхалович)

М. Льянов «Лийга дув» («Клятва косули»).

С. Шадиев «ЖІале лар» («След собаки»).

А. Ведзижев «Іай» («Зимой»).

Б. Гамботов «Чарахъе» («Охота»).

А. Хашагульгов «Іай хъунагІа» («Зимой в лесу»).

М. Мазиев «Іан ди» («Зимний день»), «Марем» («Марем»).

М. Картоев «Іан ловзар» («Игра зимой»).

Пословицы.

112.7.6. Работа – большая радость.

С. Шадиев «Маднат» («Мадина»), «Хъан болх ба дикагІа?» («Чья работа лучше?»).

С. Арчаков «Ахъмад-гІишлонхо» («Строитель Ахмед»).

Х. Осмиев «КІа, кІа» («Пшеница, пшеница»), «Фийг» («Зёрнышко»).

Г. Гагиев «ЖаІу хургва со а» («Я буду пастухом»).

Пословицы.

112.7.7. Поговорим о наших матерях.

А. Хамхоев «Са нана дика я» («Моя мама хорошая»), «Са нана» («Моя мама»).

З. Медов «Са даь-нана» («Моя бабушка»).

Х.-Б. Муталиев «Башир» («Башир»).

М. Ахильгов «Мама яь ди» («День рождения мамы»).

И. Кузьгова «Нана» («Мама»).

Сказка «Бекарг» («Кукушка»).

Пословицы.

112.7.8. Весна.

С. Шадиев «БІаьстен бутт» («Весенний месяц»), «Алкхашк Іовдала яц» («Скворец не глупый»).

А. Хашагульгов «БІаьсти» («Весна»), «Бумбарг» («Жук»), «Чхьовкарч» («Грачи»), «Алкхашкаш» («Скворцы»), «Боали хьачи» («Вишня и слива»), «Готахьазилг» («Трясогузка»), «БоргІилг» («Петушок»).

С. Патиев «Оалхазараша бІенаш мишта дехк» («Как вьют птицы гнёзда»).

С. Чахкиев «Мала мичахьа вах» («Кто где живёт»).

Сказка «Бекарг» (Сказка «Кукушка»).

Пословицы.

112.7.9. Устное народное творчество.

С. Шадиев «Багахбувцам» («Фольклор»).

Дагардергаш (Считалки). Пхьабуаргаш (Загадки-отгадки).

Тхьуж – илли (Игра в прятки). Детская игра «Малав майрагІа?» («Кто храбрее?»). Считалка «Хьоастарг («Ласка»).

Басни: «Цогала питам» («Хитрость лисицы»), «Борзи жІалии» («Волк и обака»), «Кери кьайги» («Ястреб и ворона»), «Нали, цогали, борзи» («Кабан, лисица и волк»).

Сказки: «Цогали боабашки» («Лисица и утка»), «Даде кІаьнк» («Внук дедушки»), «Дог-майра Уртиг» («Уртиг с храбрым сердцем»), «ДегІар-м хьатІадоагІаргда» («Что предначертано, то придет»), «Боджи борзи» («Козёл и волк»),

«Оакхарий чарахье» («Охотник и звери»), «Хьинар дола пхьид» («Шустрая лягушка»). «БоргIали котами» («Петух и курица»), «Циски цогали» («Кошка и лисица»), «Ломи цогали» («Лев и лисица»).

112.8. Содержание обучения в 3 классе.

112.8.1. Лето и осень.

Дж. Яндиев «Дешархошка» («Школьникам»).

Х.-Б. Муталиев «ЦхьоалагIча сентябре» («1 сентября»).

М. Льянов «Iарамхи йисте», («Около Арамхи»).

Х. Осмиев «Ахкан бийса» («Летняя ночь»), «Бераш – Даьхен кхоане я» («Дети – будущее Родины»), «Хьехархо» («Учитель»).

Г. Гагиев «ДогIа халхадувл» («Танец дождя»).

К. Ушинский «Маьлха зIанараш» («Лучи солнца»).

Пословицы.

А. Боков «ХьунагIа» («В лесу»).

А. Хамхоев «Гуйра» («Осенью»).

ГIалгIай багахбувцам (Устное народное творчество).

Маькхах дола дош (Слово о хлебе) (обсуждение).

Ялата хам (Ценность зерна) (обсуждение).

С. Чахкиев, «Са юрт» («Моё село»).

Пословицы.

112.8.2. Бережное отношение к природе – сохранение Родины.

М. Пришвин «ДагадоагIарех» («Воспоминания»).

Г. Гагиев «Га дIаегIай Мусас беша» («Посадил Муса дерево»).

А. Хашагульгов «Лийга бIийг» («Косуля и козлёнок»), «Лом» («Лев»), «БIарзадахка» («Слепыш»).

М.-С. Плиев «Даьра чов» («Глубокая рана»).

Х. Саракаев «Борзик» («Борзик»).

Б. Добриев «Хьазилгаш лувца циск».

112.8.3. Мир детей.

Н. Котиев «Берашка» («Детям»).

В. Солоухин «Вай берал» («Наше детство»).

Г. Гагиев «Эздел» («Воспитанность»), «Визза кьонах» («Независимый мужчина»)

Пословицы.

Л. Тамасханов «Ткьовро» («Ветка»).

А. Барто «Чайтоанг Мишка» («Медвежонок Мишка»).

А. Чантиев «ХІана вар Мурад гІайгІане?» («Почему Мурад печальный?»), «Дика оамал» («Хорошие манеры»)

С. Шадиев «Бурдолг» («Летучая мышь»).

112.8.4. Зима.

Т. Арчаков «Бераш Іанна гІаддахад» («Дети обрадовались зиме»), «Іа» («Зима»).

Х. Осмиев «Лоа делх» («Снег идёт»).

Сказки «Іани ахкани хинна кьовсам» («Спор между зимой и летом»), «Хьуна оакхарий кьамаблаш» («Разговоры лесных зверей»).

А. Хашагульгов «Керда шу» («Новый год»).

С. Чахкиев «Керда шу – керда беркат» («Новый год – новое счастье»).

Пословицы.

Б. Гамботов «БІарашдуарг» («Белка»).

Е. Баратынский «Іан сурташ» («Зимние картины»).

112.8.5. Поступок и воспитанность – друзья.

Г. Гагиев «Визза кІант» («Настоящий мужчина»), «Ахьмади Махьмади» («Ахмед и Магомед»), «Мишта яа еза маькх?» («Как надо кушать хлеб?»).

М. Сулаев «Ца вовза доттагІа» («Незнакомый товарищ»).

М.-С. Плиев «Нийса язде Іомавелча» («Когда научусь правильно писать»).

А. Костоев «Даь хьехамаш» («Отцовские напутствия»).

С. Озиев «Нахацара гІулакх» («Отношение с людьми»).

112.8.6. Мужественные сыновья родины.

Рассказ. АргІа тІехьашка хинна тІом (Битва за долиной)

Х.-Б. Муталиев «1919 шу Эккажкьонгий – Юрта» («1919 год С.Экажево»).

Ю. Зязиков «Дего гешт дергдацар» («Сердце не простит»).

Пословицы.

С. Шадиев «Кавказа турпал – Тутайнаькъан Аьсет» («Героиня Кавказа – Асет Тутаева»), «Иштта тIом бора вежараша» («так воевали братья»), «Осканнаькъан Суламбик- халкъа тешаме воI» (Осканов Суламбик- верный сын народа»).

С. Арчаков «Цавенав тха лоалахо» («Наш сосед приехал»).

112.8.7. Посвящение нашим матерям.

Шира дувцар «Наьна кулг» Предание («Рука матери»).

А. Мякиев «Наьна бийса» («Ночь матери»).

112.8.8. Весна.

В. Бианки «Март», «Оалхазараш цIадахкар» («Март», «Птицы прилетели»).

С. Шадиев «Ялат дIаде доладир» («Начали сеять пшеницу»).

А. Озиев «БIаьстан юхь» («Начало весны»).

Х. Осмиев «БIаьсти» («Весна»), «ДогIа» («Дождь»).

Пословицы.

Дж. Яндиев «Балха Iуйре» («Рабочее утро»)

Сказки: «ДоттагIий» («Друзья»), «Беши карти» («Огород и забор»).

112.8.9. Устное народное творчество.

А. Мальсагов «Кицаш» (Пословицы).

Мишта кхетаду вай кицаш тахан? (Как мы понимаем пословицы сегодня?).

Ховли-довзалеш (Загадки-отгадки).

Тхьуж-илли (Прятки).

И. Дахкильгов «Бийдолгаш» («Гномики»).

Сказки: «Къажкъайг» («Сорока»), «Пхьагало паргIатдаьха оакхарий» («Звери, освобожденные зайцем»), «Борзи Iаьхари» («Волк и ягнёнок»), «Газеи цун бIийги» («Коза и козлёнок»), «Хьакъал теннад» («Ум победил»), «Са ги боагIаргба хьо» («Останешься на моём горбу»), «Борзи, цогали, пхьагали» («Волк, лисица и заяц»), «Котам» («Курица»), «Дог майра пхьагал» («Заяц с храбрым сердцем»), «БоргIали цогали» («Петух и лисица»), «Хьун саг» («Лесной человек»).

112.8.10. Старые рассказы (сказания, предания).

Предания «Тускар чоагIа делахъ» («Корзину делайте крепче»), «ЦIа дехад» («Дом развалился»), «Лом-лом да» («Лев-лев»), «Гий» («Корыто»), «Миста бод биача тоалургвар» («Съевший кислое тесто поправится»).

112.9. Содержание обучения в 4 классе.

112.9.1. Моя Родина – Ингушетия.

А. Хамхоев «ГIалгIай мохк» («Республика Ингушетия»).

Дж. Яндиев «Тахан со гIозваьнна» («Сегодня я радостный»).

Х. Осмиев «Ма къаьга доагIа» («Как прозрачно бежит»).

К. Гагиев «Магас гIала» («Столица Магас»), «Вай Конституцех» («Нашей Конституции»).

С. Чахкиев «Наьсаре» («Назрань»).

Н. Кодзоев «МагIалбик» («Малгобек»), «Турпала МагIалбик» («Малгобек-город-герой»), «Гишлонхой Iуйре» («Утро строителей»).

С. Озиев, «Даьхен ираз Iалашде» («Бережь счастье Родины»).

Вай байракх (Наш флаг). Вай герб (Наш герб). Паччахьалкхен гимнах (Государственный гимн). ГIалгIай Республика Паччахьалкхен гимн (Гимн Республики Ингушетия). ГIалгIай Республика Конституции (Конституция Республики Ингушетия)

112.9.2. Пейзажи родной природы.

Г. Гагиев «ГIаьнаш лега ха» («Время листопада»).

И. Торшхоев «ХьунагIара гуйран Iуйре» («Осеннее утро в лесу»).

С. Шадиев «Эггара боккхагIбола чкъаьра» («Самая большая рыба»).

Х. Саракаев «Аьхки салаIар» («Отдых летом»).

А. Ведзижев «ЭгIар» («Ссора»).

112.9.3. Труд, поступки, культура-друзья.

М-С. Плиев «Кхоанен дай» («Хозяева будущего»), «Йиь хьажкIа» («4 початки кукурузы»)

Х. Осмиев «Безам ба са» («Я хочу»), «Балха кулгаш» («Рабочие руки»).

Х. Берсанов «Дикадар, водар» («Хорошее и плохое»).

Х. Ужахов «Гишлонхой» («Строители»).

А. Костоев «Къоанои КІанти» («Старик и молодец»).

С. Шадиев «Лейлай цай» («Праздник Лейлы»), «ХьагІ» («Зависть»).

112.9.4. Устное народное творчество.

А. Танкиев «Багахбувцама дош – хозала хьаст» («Фольклорное слово – родник красоты»).

Ингушский фольклор. Считалки. Скороговорки. Пословицы. Загадки-отгадки.

Песни: «Кувра, кувра, кувра я...», «Водар со, водар со...», «Цхьаь, цхьаь, цхьайтталига...», «Чагарг» («Ласточка»).

Сказки: «Хьалха оалараш» («Предтечье сказок»), «Тешаме новкъост» («Надёжный друг»), «Берза дув» («Клятва волка»), «Борзи жІалии» («Волк и собака»), «Маьра кІаьнк» («Пасынок»), «Дошо фийг» («Золотое зернышко»), «Кхо хьехар» («Три наставления»), «Къе саги борзи» («Бедняк и волк»), «Іовдалча берзах бола фьаьлг» («Сказка о глупом волке»).

112.9.5. За мир и дружбу.

Г. Гагиев «ДоттагІа» («Друг»), «Машар» («Мир»). ГІалгІай мотт (Ингушский язык).

Н. Котиева «Сердалонга бода никъ» («Путь к свету»), «Осканов Суламбик – халкъа турпал» («Осканов Суламбик- народный герой»).

А. Хамхоев «Ма дика дар» («Как хорошо бы было»).

М. Льянов «Дошо бутт» («Золотой месяц»).

С. Озиев «Шоайла машар лоаттабе» («Сохраните мир»).

С. Чахкиев «Хьаьхочун да» («Отец сторожа»).

112.9.6. Ингушские писатели.

С. Озиев «Къахьегам» («Труд»), «Кадайли Мекъали» («Ловкость и лень»), «СовгІат» («Подарок»), «Бераш – дегагІоз» («Дети – радость сердца»).

Б. Зязиков «БІаьсти» («Весна»).

Х. Осмиев «Керда шу» («Новый год»), «БІаьсти йоагІа» («Наступает весна»).

Х.-Б. Муталиев «Кулгаши бІаргаши» («Руки и глаза»), «БІаьстан догІа» («Весенний дождь»).

Дж. Яндиев «Лермонтовга» («Лермонтову»), «Іа» («Зима»), «БІаьсти» («Весна»).

А. Ведзигев «Мух» («Ветер»), «Низа – овла» («Корень силы»).

С. Чахкиев «Беама юххьанцара оагІолг» («Страничка начала любви»), «Нана» («Мать»).

М.-С. Плиев «Тирк» («Терек»), «Бутт» («Месяц»), «Са моаршал да хьога» («Мои тебе пожелания»).

Г. Гагиев «ГІайгІа оаш ма елаш» («Вы не грустите»), «Наьсарен лаьтта» («Земля Назрани»), «ГІарагІураш» («Журавли»).

112.9.7. Поговорим о наших матерях.

Х.-Б. Муталиев «Нана» («Мать»).

Г. Гагиев «Нана тхьайса улл» («Спит моя мама»).

А. Мальсагов «ОагІув хьаллаьцача» («Поддержка»).

С. Шадиев «Даьци» («Тётя»).

Х. Осмиев «Нана дагалаьца» («Воспоминания о матери»).

А. Хамхоев «Кхалнах» («Женщины»).

112.9.8. Пейзажи родной природы.

А. Плиев «Шера ханаш» («Времена года»), «Аькхе» («На охоте»), «БІаьсти йоалаш» («Наступление весны»).

В. Чаплин «Ткьамашца лела сахьат» («Часы на крыльях»).

И. Николаенко «Лоаман хий» («Горная река»).

Г. Гагиев «Даьхе» («Родина»), «БІаьсти» («Весна»), «ВІовнаш» («Боевые башни»).

Х. Осмиев «БІаьстан денош» («Весенние дни»).

Н. Кодзоев «БІаьстинг» («Подснежник»).

А. Мякиев «СелаІад» («Радуга»).

Х. Арапиев «Хьаст» («Родник»).

С. Шадиев «Чарахьал дитар» («Прощание с охотой»).

Т. Арчаков «Бакьилг» («Жеребёнок»).

112.9.9. Русские писатели.

А. Пушкин, «Йуйре» («Утро»), «Іан сайре» («Зимний вечер»).

К. Паустовский «Хьу» («Лес»).

А. Чехов «Тайга», «Аьрзи» («Орёл»).

Л. Толстой «Генарг» («Семена»).

Ф. Тютчев «БІаьстан хиш» («Весенние воды»).

А. Блок «О, ма безам ба са ваха...» («О, как я желаю жить»).

И. Крылов «Баскилги зунгати» («Стрекоза и муравей»).

112.9.10. Внеклассное чтение.

А. Хамхоев «Сона Даьхе еза» («Я люблю свою Родину»).

А. Хашагульгов «Лийг» («Косуля»).

Х. Осмиев «Йуйре» («Утро»), «Когсоалозаш» («Коньки»).

М.-С. Плиев «Тоатолг» («Ручеёк»).

Х. Галаев «Майра летчик» («Храбрый летчик»).

Т. Кодзоев «МугІарера гІишлонхо» («Рядовые строители»).

112.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (ингушском) языке на уровне начального общего образования.

112.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (ингушском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных

видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами ингушской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

112.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

112.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

112.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

112.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

112.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

112.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

112.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

112.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (ингушском) языке с использованием предложенного образца.

112.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

понимать прослушанный текст;

отвечать на вопросы в устной форме;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

выразительно читать;

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

112.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и другие);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

112.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм ингушского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словарей и других источников информации;

приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

112.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрации), осуществлять самостоятельный выбор книг в библиотеке;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве Интернета);

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

№	Тема 1 кл.	Сахъатий боарам.	Календ. ха.	Примеч.
1.	Бераш деша доаг1а.	1с.		
2.	«Аьхки» суртах къамаьл дар.	1с.		
3.	Юрт,город.(Преложенеш увттаяр.)	1с.		
4.	Ялат кхедар.(Дош,предложени.)	1с.		
5.	Коа т1ара оалхазараш (Оазаш алапаш.)	1с.		
6.	Коа леладу хъайбаш,оакхарий.(Оазаш алапаш.)	1с.		
7.	Транспорт. (Мукъеи мукъазеи оазаш).	1с.		
8.	Кхачан х1амаш . Предложени дешашта екбар.	1с.		
<u>Абата ха.</u>				
9,10.	Оаз [а], алапаш а,А довзийтар.	2с.		
11.	Оазаш [м,м`], алапаш м,М довзийтар.	1с.		
12.	Оаз [у], алапаш у,У довзийтар.	1с.		
13.	Оазаш [р,р`], алапаш р,Р довзийтар.	1с.		
14.	Оаз [ш], алапаш ш,Ш довзийтар.	1с.		
15.	Оаз [и], алапаш и,И довзийтар.	1с.		
16.	Оазаш [н,н`], алапаш н,Н довзийтар.	1с.		
17.	Оазаш [с,с`], алапаш с,С довзийтар.	1с.		
18.	Оазаш [л,л`], алапаш л,Л довзийтар.	1с.		
19.	Оаз [о], алапаш о,О довзийтар.	1с.		
20.	Оазаш [д,д`], алапаш д,Д довзийтар.	1с.		
21.	Оаз [х], алапаш х,Х довзийтар.	1с.		
22.	Оаз [з], алапаш з,З довзийтар.	1с.		
23.	Оаз [к], алапаш к,К довзийтар.	1с.		
24.	Оазаш [е,е], алапаш е,Е довзийтар.	1с.		
25.	Оазаш [в,в`], алапаш в,В довзийтар.	1с.		
26.	Оазаш [б,б`], алапаш б,Б довзийтар.	1с.		
27.	Оазаш [т,т`], алапаш т,Т довзийтар.	1с.		
28.	Оазаш [я,яа], алапаш я,Я довзийтар.	1с.		
29.	Оазаш [г,г`], алапаш г,Г довзийтар.	1с.		
30.	Оаз [й], алапаш й,Й довзийтар.	1с.		
31.	Оазаш [ц,ц`], алапаш ц,Ц довзийтар	1с.		
32.	Оаз [ч], алапаш ч,Ч довзийтар.	1с.		
33.	Оаз [I], алапаш I,И довзийтар.	1с.		
34.	Оазаш [гI,гI`], алапаш гI,ГI довзийтар.	1с.		
35.	Оазаш [п,п`], алапаш п,П довзийтар.	1с.		

36.	Оазаш [кх,кх`], алапаш кх,Кх довзийтар.	1с.		
37.	Оаз [ж], алапаш ж,Ж довзийтар.	1с.		
38.	ЖІ,зІ,вІ,дІ,бІ яха оазаш йовзийтар.	1с.		
39.	КІаьда хьарак (ь) довзийтар.	1с.		
40.	Оаз[аь]. алапаш аь,Аь довзийтар.	1с.		
41.	Оаз [хь],алапаш хь,Хь довзийтар	1с.		
42.	Оазаш [ю,йу], алапаш ю,Ю довзийтар.	1с.		
43.	Оазаш [ф,ф`], алапаш ф,Ф довзийтар.	1с.		
44.	Оаз [э], алапаш э,Э довзийтар.	1с.		
45.	ЧІоагІа хьарак (ь) довзийтар. «Іа».	1с.		
46.	Оаз [кь], алапаш кь,Кь довзийтар.	1с.		
47.	Оаз [кІ], алапаш кІ,КІ довзийтар. «ХьунагІа».	1с.		
48.	Оаз [тІ], алапаш тІ,ТІ довзийтар. «Вайна эшац тІом». «ТІий».	1с.		
49.	Оаз[пІ], алапаш пІ,ПІ довзийтар.	1с.		
50.	Оаз[чІ], алапаш чІ,ЧІ довзийтар. «ЧІагаргаш».	1с.		
51.	Оаз[хІ], алапаш хІ,ХІ довзийтар. «ХІарон».	1с.		
52.	Оаз[цІ], алапаш цІ,ЦІ довзийтар. «Іумар».	1с.		
53.	Оаз[яь], алапаш яь,Яь довзийтар. «Хьовла».	1с.		
54.	Оаз[ы], алап ы довзийтар. «Куне бакьилг».	1с.		
55.	Оазаш [ё,йо], алапаш ё,Ё довзийтар.	1с.		
56.	Оаз[щ], алапаш щ,Щ довзийтар.	1с.		
57.	ГІалгІай алфавит.	1с.		
<u>Абатал ТІехьара ха.</u>				
58.	«ХІанз вайна деша хов». «Даьхен сурташ».	1с.		
59.	«Ёлка». «Нана».	1с.		
60.	«БархІлагІа март». «Ахьмад». Плиев М.-С.	1с.		
61.	«Йоккха саг».	1с.		
62.	«Харц ма ле».	1с.		
63.	«Маькх,малх,машар». «Кхораш». «Циски дахкеи». Хашагульгов І.	1с.		
64.	«Готахьазилг». Хашагульгов І. «Дика дешархо».	1с.		
65.	«НІана». Хашагульгов І. «Іийса». «Цогали пхьагали».	1с.		
66.	«БІаьстан юхь». «Кино».	1с.		
67.	«Гуйре». «Сомий беш». «Алкхашк». «Ахка».	1с.		
68.	«ГІо вай,гІо вай». «КІа». «Пхьиди дахкеи».	1с.		

№	Тема	Сахъатий боарам.	Календ. ха	Примеч.
2 кл. I четв.				
<u>Гуйра.</u>				
1.	«Гатта деша гю».Озиев С.	1с.		
2.	«Ахка дагадоха вайна». Шадиев С.	1с.		
3.	«Чкъаьре». Евлоев М.	1с.		
4.	«Гуйре».Осмиев Хь.	1с.		
5.	«Іажий беша».Осмиев Хь.	1с.		
6.	«Мужгеи чай». (эрсий фæлг)	1с.		
7.	«Гуйра». «ГарагІураш». Яндиев Дж.	1с.		
8.	«Акха боабашк». Шадиев С.	1с.		
9.	«Хъажкий кхай тІа».Осмиев Хь.	1с.		
10.	«Дошо гуйра». Хамхоев А.	1с.		
11.	«Гуйрен гІулакхаш». Кицаш.	1с.		
12.	Классал арахъара дешар.	1с.		
<u>Вай Даьймохк.</u>				
13.	«Хъа Даьхе-ГІалгІайче». Шадиев С.	1с.		
14.	«Наьна лоамаш».Яндиев Дж. «Лоамашка».Гамботов Б.	1с.		
15.	«Машар эш». Чахкиев Ю.	1с.		
16.	Чудерзора урок.	1с.		
II четв.				
1.	«Хъа йоккха Даьхе-Россия». Шадиев С.	1с.		
	* « <i>Вай турпала юрташ</i> ».			
2.	«Вай герб». «Байракх».	1с.		
	* <i>Кицаш</i> .			
<u>Берий вахар.</u>				
3.	«Фу аьлар лоро»? Шадиев С.	1с.		
4.	«Мекъал». Арчаков С.	1с.		
5.	«Хъаьша лархІар».Танкиев А. «Наькъа эздел».	1с.		
6.	«Туми». Базоркин М.	1с.		
	* « <i>Уй да бехке</i> ». Кодзоев Т.			
7.	«Доккха дий дуне»? Хашагульгов І.	1с.		
8.	«Охца Муса». Мазиев М.	1с.		
	* « <i>Ізаи</i> ». Ахильгов М.			
9.	«Мурад». Шадиев С.	1с.		
10.	«Деша аха кІордадаьд».Шадиев С.	1с.		
11.	«ВІаьхий Аслан». Горчханов Б. Кицаш.	1с.		
12.	Классал арахъара дешар.	1с.		

<u>Вай доттагІех-хъайбаех.</u>				
13.	«Хъайбаш къовсадалар».(фаьлг) Ушинский К. «ХІаьтал-метал». Хашагульгов І.	1с.		
14.	«Зоопарке». Шадиев С.	1с.		
15.	Чудерзора урок.	1с.		
III четв.				
1.	«Борзи сискали». (ГалгІай фаьлг)	1с.		
	* « Бакылг ». Ахильгов М.			
2.	«Тайша бІийг». Арчаков Т.	1с.		
3.	«Борцакх». Хашагульгов І.	1с.		
4.	«КІазилги газилги». «ГІаьзии аьрзии». Хашагульгов І.	1с.		
5.	«Борз». Хамхоев М.	1с.		
	* « Фатимай пхъагал ». Дидигова А.			
6.	«КІазилг». Патиев С.	1с.		
7.	«Цици». Ганиева М.	1с.		
8.	«Къулац». Мерешков С.	1с.		
	* « Маькара цогал ». (фаьлг)			
9.	Кицаш. «Борзи цогали». (фаьлг)	1с.		
10.	«Сай». (фаьлг)	1с.		
11.	«Іа». Осмиев Хъ.	1с.		
12.	«Ілли ала». Пушкин А.	1с.		
13.	«Лийга дув». Льянов М.	1с.		
14.	«ЖІале Лар». Шадиев С.	1с.		
15.	«Іай». Ведзижев А.	1с.		
	* « Чарахъе ». Гамботов Б.			
16.	«Іай хъунагІа». Хашагульгов І. «Іан ди». Мазиев М.	1с.		
17.	«Марем». Мазиев М. «Іан ловзар». Картоева М.	1с.		
	* Кицаш.			
<u>Болх-йоккха гІозале.</u>				
18.	«Маднат». Шадиев С.	1с.		
19.	«Ахъмад гІишлонхо». Арчаков С.	1с.		
	* « Хъан болх ба дикагІа ». Шадиев С.			
20.	«КІа, кІа».Осмиев Хъ.	1с.		
21.	«ЖаІу хургва со а». Гагиев Г.	1с.		
	* « Воте когаметта дІаоттаргва со ». Шадиев С.			
IV четв.				
1.	«Фийг». Осмиев Хъ. Кицаш.	1с.		
<u>Дувца вай ноаноех лаьца.</u>				
2.	«Са нана дика я». Хамхоев А.	1с.		

	* « <i>Са даъ-нана</i> ». Медова З.			
3.	«Са нана». Хамхоев Т. «Бекарг». (фаълг)	1с.		
4.	«Башир». Муталиев Хь.-Б.	1с.		
5.	«Мама яъ ди». Ахильгов М. Кицаш.	1с.		
<u>БӀаьсти.</u>				
6.	«БӀаьстен бутт». Шадиев С. «БӀаьсти». Хашагульгов I.	1с.		
	* « <i>Оалзазараша бӀенаш мишита дехк</i> ». Патиев С.			
7.	«Алкхашк Iовдала яц». Шадиев С.	1с.		
	* « <i>Бекарг</i> ». (фаълг) Кодзоев I.			
	* « <i>Бумбарг</i> ». Хашагульгов I.			
8.	«Човкарч». «Алкхашкаш». Хашагульгов I.	1с.		
	* « <i>Боали хьачи</i> ». Хашагульгов I.			
9.	«Мала мичахьа вах». Чахкиев С.	1с.		
10.	«Готахьазилг». «БоргIилг». Хашагульгов I.Кицаш.	1с.		
<u>Багахбувцам.</u>				
11.	«Халкъа багахбувцам». Шадиев С. «Дагардергаш».	1с.		
12.	«Пхьабуаргаш». «Тхьуж-илли».	1с.		
13.	«Малав майрагIа». «Хьоастарг».	1с.		
	* « <i>Цогала нитам</i> ». (кIоанолг)			
14.	«Борзи жIали».(кIоанолг) «Кери къайги». (кIоанолг)	1с.		
	* « <i>Нали, цогали, борзи</i> ». (кIоанолг)			
15.	«Цогали боабашки». «Даде кIаьнк» (фаълг)	1с.		
16.	«Дог- майра Уртиг» (фаълг). ДегIар-м хьатIадоагIаргда. (фаълг)	1с.		
17.	«Боджи борзи (фаълг). «Оакхарий чарахье» (фаълг)	1с.		
18.	«Хьинар дола пхьид» (фаълг). «БоргIали котами» (фаълг)	1с.		
19.	«Циски цогали» (фаълг). «Ломи цогали» (фаълг)	1с.		
<u>«Халкъа беламе дувцараш».</u>				
20.	«Хьаора кад балара». «Вас хина латт со»	1с.		
21.	«Говр хила гIийрта вир». «Ада хIана уд вай»	1с.		
	Чудерзора урок	1с.		

№	Тема	Сахъатий боарам.	Календ. ха.	Примеч .
3 кл.	I четв.			
	<u>Ахкеи гуйрей.</u>			
1.	«Дешархошка». Яндиев Дж. «ЦхьоалагIча сентябре». Муталиеа Хь.-Б.	1с.		
2.	«Хъехархо». Осмиев Хь.	1с.		
3.	«Iарамхий йисте». Льянов М. «Ахкан бийса». Осмиев Хь.	1с.		
4.	«ДогIа халхадувл». Гагиев Г.	1с.		
	* « <i>Маблха зIанараи</i> ». Ушинский К. Кицаш.			
5.	«ХьунагIа». Боков А. «Гуйра». Хамхоев А. «Гуйре».	1с.		
6.	«Маькхах дола дош».	1с.		
7.	«Ялата хам». «Фийг». Осмиев Хь.	1с.		
8.	«Са юрт». Чахкиев С. Кицаш.	1с.		
	<u>Iалам лорадар-Даьхе лораяр да.</u>			
9.	«ДагадоагIарех». Пришвин М.	1с.		
10.	«Га дIаегIай Мусас беша». Гагиев Г.	1с.		
11.	«Лийга бIийг». Хашагульгов I.	1с.		
12.	«Даьра чов». Плиев М.-С.	1с.		
	* « <i>Лом</i> ». Хашагульгов I.			
13.	«Борзик». Саракаев Хь. «Хьазилгаш лувца циск». Даурбеков Б.	1с.		
14.	«Сувсакъ». Хашагульгов I.	1с.		
	* « <i>БIарзадахка</i> ». Хашагульгов I.			
15.	Классал арахъара дешар.	1с.		
16.	Чудерзора урок.	1с.		
	II четв.			
1.	«Даим дешаш хилда бераш». «Берашка». Котиева Н. «Вай берал». Солоухин В.	1с.		
2.	«Эздел». Гагиев Г. Кицаш.	1с.		
3.	«ДIаяха ха». Осмиев Хь. «Харцой нийсхой». Кодзоев I.	1с.		
4.	«ХIана вар Мурад гIайгIане». Чантиев I.	1с.		
5.	«Денал гIулакхаца хьаьбокх». Чантиев I.	1с.		
6.	«Визза къонах». Гагиев Г.	1с.		
	* « <i>Дика оамал</i> ». Чантиев I.			
7.	«Бурдолг». Шадиев С.	1с.		
	<u>Iа.</u>			
8.	«Бераш Iанна гIаддахад». Арчаков Т. «Лоа делх». Осмиев Хь.	1с.		
	* « <i>Биъ дагалоаттам</i> ». Ушинский К.			
9.	«Iани ахкани хинна къовсам». (фаьлг) Чантиев I.	1с.		

10.	«Керда шу». Хашагульгов И. «Керда шу-керда беркат». Чахкиев С.	1с.		
11.	«Іа». Арчаков Т. Кицаш.	1с.		
12.	«Берза Іазал». Костоев І.	1с.		
13.	«Хьуна оакхарий кьамаьлаш». (фаьлг)	1с.		
	* « <i>БІараишдуарг</i> ». Гамботов Б.			
	* « <i>Іан суртаи</i> ». Баратынский Е.			
14.	Классал арахьара дешар.	1с.		
15.	Чудерзора урок.	1с.		
III четв.				
<u>Гулакх, эздел-доттагий ба.</u>				
1.	«Визза кІант». Гагиев Г.	1с.		
2.	«Ца вовза доттага». Сулаев М.	1с.		
	* « <i>Ахьмади Махьмади</i> ». Гагиев Г.			
	* « <i>Нийса язде Юмавелча</i> ». Плиев М.-С.			
3.	«Даь хьехамаш». Кодзоев І.	1с.		
4.	«Нахацара гулакх». Озиев С.	1с.		
5.	«Мишта яа еза маькх». Гагиев Г. Чудерзора урок.	1с.		
<u>Даьимехка яхь йола кІантий.</u>				
6.	«АргІа-гІехьашка хинна тІом». «1919 шу Экажкьонгий-Юрта». Муталиев Хь.-Б.	1с.		
7.	«Дего гешт дергдац». Зязиков Б. Кицаш.	1с.		
8.	«Кавказа турпал-Тутаева Аьсет». Шадиев С.	1с.		
9.	«Иштта тІом бора вежараша». Шадиев С.	1с.		
10.	«Осканов Суламбик-халкьа тешаме воІ». Шадиев С.	1с.		
11.	«Цавенав тха лоалахо». Арчаков С.	1с.		
12.	Классал арахьара дешар.	1с.		
<u>Вай ноаноех лаьца.</u>				
13.	«Наьна кулг». (шира дувцар) «Наьна бийса». Мякиев А.	1с.		
<u>БІаьсти.</u>				
14.	«Март». «Оалхазараш цІадахкар». Бианки В.	1с.		
	* « <i>Ялат дІаде доладир</i> ». Шадиев С.			
15.	«БІаьстан юхь». Озиев А. «БІаьсти». Осмиев Хь.	1с.		
16.	Кицаш. «Балха Іуйре». Яндиев Дж.	1с.		
	* « <i>Доттагий</i> ». (фаьлг) Кодзоев І.			
	* « <i>Беиш карти</i> ». (фаьлг) Осмиев Хь.			
17.	«ДогІа». Осмиев Хь.	1с.		
<u>Халкьа багахбувцам.</u>				
18.	Кицаш. Мальсагов А. «Мишта кхетаду вай кицаш тахан»?	1с.		
19.	Классал арахьара дешар.	1с.		
20.	Чудерзора урок.	1с.		

ІҮ четв.				
1.	«Ховли-довзалеш». «Тхъуж-илли».	1с.		
2.	«Бийдолгаш».	1с.		
3.	«Къажкъайг». (фаьлг)	1с.		
	* « <i>Пхъагало паргIатдаьха оакхарий</i> ». (фаьлг)			
4.	«Борзи Iаьхари». (фаьлг)	1с.		
5.	«Газеи цун бIийги». (фаьлг)	1с.		
6.	«Хъаькъал теннад». (фаьлг)	1с.		
	* « <i>Са ги боагIаргба хьо</i> ». (фаьлг)			
7.	«Мишта Iехадаьд цогало оакхарий»? (фаьлг)	1с.		
8.	«Борзи, цогали, пхъагали». (фаьлг)	1с.		
	* « <i>Котам</i> ». (фаьлг)			
9.	«Дог-майра пхъагал». (фаьлг)	1с.		
10.	«Хъунсаг». (фаьлг)	1с.		
<u>Шира дувцараш.</u>				
11.	«Тускар чIоагIа делахь». «ЦIа дехад».	1с.		
12.	«Лом-лом да».	1с.		
13.	«Миста бод беча тоалургвар».	1с.		
14.	Классал арахъара дешар.	1с.		
15.	Iомадаьр чIоагIдар.	1с.		
16.	Чудерзора урок.	1с.		

III четв.				
<u>Гулакх, эздел-доттагий ба.</u>				
1.	«Визза кІант». Гагиев Г.	1с.		
2.	«Ца вовза доттага». Сулаев М.	1с.		
	* « <i>Ахьмади Махьмади</i> ». Гагиев Г.			
	* « <i>Нийса язде Юмавелча</i> ». Плиев М.-С.			
3.	«Даь хьехамаш». Кодзоев І.	1с.		
4.	«Нахацара гулакх». Озиев С.	1с.		
5.	«Мишта яа еза маькх». Гагиев Г. Чудерзора урок.	1с.		
<u>Даьймехка яхь йола кІантий.</u>				
6.	«АргІа-тІехьашка хинна тІом». «1919 шу Экажкьонгий-Юрта». Муталиев Хь.-Б.	1с.		
7.	«Дего гешт дергдац». Зязиков Б. Кицаш.	1с.		
8.	«Кавказа турпал-Тутаева Аьсет». Шадиев С.	1с.		
9.	«Иштта тІом бора вежараша». Шадиев С.	1с.		
10.	«Осканов Суламбик-халкьа тешаме воІ». Шадиев С.	1с.		
11.	«Цавенав тха лоалахо». Арчаков С.	1с.		
12.	Классал арахьара дешар.	1с.		
<u>Вай ноаноех лаьца.</u>				
13.	«Наьна кулг». (шира дувцар) «Наьна бийса». Мякиев А.	1с.		
<u>БІаьсти.</u>				
14.	«Март». «Оалхазараш цІадахкар». Бианки В.	1с.		
	* « <i>Ялат дІаде доладир</i> ». Шадиев С.			
15.	«БІаьстан юхь». Озиев А. «БІаьсти». Осмиев Хь.	1с.		
16.	Кицаш. «Балха Іуйре». Яндиев Дж.	1с.		
	* « <i>Доттагий</i> ». (фаьлг) Кодзоев І.			
	* « <i>Беши карти</i> ». (фаьлг) Осмиев Хь.			
17.	«ДогІа». Осмиев Хь.	1с.		
<u>Халкьа багахбувцам.</u>				
18.	Кицаш. Мальсагов А. «Мишта кхетаду вай кицаш тахан»?	1с.		
19.	Классал арахьара дешар.	1с.		
20.	Чудерзора урок.	1с.		

№	Тема	Сахъатий боарам.	Календ. ха.	Примеч.
4 кл. I четв.				
<u>Даьймохк-ГIалгIайче.</u>				
1.	«ГIалгIай мохк». Хамхоев А.	1с.		
2.	«Тахан со гIозваьнна». Яндиев Дж. «Къамаьл». Гагиев Г.	1с.		
3.	«Ма къаьга доагIа». Осмиев Хь.	1с.		
4.	«Магас». «Магас-ГIала». Гагиев Къ.	1с.		
5.	«Наьсаре». «Наьсаре». Чахкиев С.	1с.		
6.	«ГIишлонхой Гуйре». Кодзоев Т.	1с.		
7.	«Даьхен ираз Iалашде». Озиев С.	1с.		
8.	«Гимн».	1с.		
9.	«Вай байракх». «Герб».	1с.		
10.	ГIалгIай Республика Конституци. «Вай Конституцех». Гагиев Г.	1с.		
11.	Классал арахъара дешар.	1с.		
<u>Хьамсара Iалама сурташ.</u>				
12.	«ГIаьнаш лега ха». Гагиев Г.	1с.		
13.	«ХьунагIара гуйран Гуйре». Торшхоев И.	1с.		
14.	«Эггара боккхагIбола чкъаьра». Шадиев С.	1с.		
	* « <i>Аьхки салаIар</i> ». Саракаев Хь.			
15.	«ЭгIар». Ведзижев А.	1с.		
16.	Чудерзора урок	1с.		
II четв.				
<u>Къахъегам,гIулакх,эздел-доттагIий ба.</u>				
1.	«Кхоанен даьй». Плиев М.-С.	1с.		
2.	«Безам ба са». Осмиев Хь. «Дикадар, водар». Берсанов Х.	1с.		
3.	«ГIишлонхой». Ужахова Х. «Балха кулгаш». Осмиев Хь.	1с.		
	* « <i>Гагарина отряд</i> ». Плиев М.-С.			
4.	«Къоаной КIанти». Костоев I.	1с.		
5.	«Йиь хьажкIа». Плиев М.-С.	1с.		
6.	«Лейлай цIай». Шадиев С.	1с.		
7.	«ХьагI». Шадиев С.	1с.		
8.	Классал арахъара дешар	1с.		
<u>Хьамсара Iалама сурташ.</u>				
9.	«Шера ханаш». «Аькхе». Плиев А.	1с.		
10.	«Ткъамашца лела сахъат». Чаплина В.	1с.		
	* « <i>Лоаман хий</i> ». Николаенко И.			

11.	«Даъхе». Гагиев Г. «Баъсти йоалаш». Плиев А.	1с.		
12.	«Баъстан денош». Осмиев Хъ. «Баъсти». Гагиев Г.			
	* « <i>Баъстинг</i> ». Кодзоев Н.			
13.	«Селаад». Мякиев А.	1с.		
14.	Чудерзора урок.	1с.		
III четв.				
1.	«Хъаст». Арапиев Хъ.	1с.		
2.	«Вювнаш». Гагиев Г.	1с.		
	* « <i>Глаи цун тIехъеи</i> ».			
3.	«Чарахъал дитар». Шадиев С.	1с.		
4.	«Бакъилг». Арчаков Т. Чудерзора урок.	1с.		
<u>Хъалкъа багахбувцам.</u>				
5.	«Багахбувцама дош-хозала хъаст». Танкиев А. «Вайнаъха багахбувцам».	1с.		
6.	«Иллеш».	1с.		
7.	Кицаш. «Ховли-довзалеш».	1с.		
8.	«Фаьлга хъалха оалараш». (фаьлг) «Тешаме новкъост». (фаьлг)	1с.		
	* « <i>Берза дув</i> » (фаьлг).			
	* « <i>Молла хIилла</i> » (фаьлг).			
9.	«Ши молла». (фаьлг)	1с.		
10.	«Кхо хъехар». *(фаьлг) «Къе саги борзи». (фаьлг)	1с.		
<u>Машарай доттагIалаи тIехъа.</u>				
11.	«ДоттагI». Гагиев Г.	1с.		
12.	«Наъна мотт». Мальсагов З. «Сердалонга бода никъ». Котиева Н.	1с.		
13.	«Ма дика дар». Хамхоев А.	1с.		
14.	«Осканов Суламбик-хъалкъа турпал». Котиева Н.	1с.		
15.	«Машар». Гагиев Г. «Сона байнаб тIом». Вышегуров М.	1с.		
16.	«Бераш-Даъхен кхоане я». Осмиев Хъ. «Шоайла машар лоаттабе». Озиев С.	1с.		
17.	«Хъаьхочун да». Чахкиев С.			
18.	Классал арахъара дешар.	1с.		
<u>ГIалгIай йоазонхой.</u>				
19.	Озиев С. «Къахъегам». «СовгIат».	1с.		
	* « <i>Кадайли мекъали</i> ».			
	* « <i>Бераш-дегагIоз</i> ».			
20.	Зязиков Б. «Баъсти».	1с.		
21.	Чудерзора урок.	1с.		

IY четв.				
1.	Осмиев Хь. «Керда шу». «Блаьсти йоагIа».	1с.		
2.	Муталиев Хь.-Б. «Кулгаши бIаргаши». «Блаьстан догIа».	1с.		
3.	Базоркин И. «Боанг».	1с.		
4.	Яндиев Дж. «Лермонтовга». «Iа».	1с.		
	* « Блаьсти ».			
5.	Ведзижев А. «Низа овла».	1с.		
	* « Мух ».			
6.	Чаккиев С. «Безама юххьанцара оагIилг».	1с.		
	* « Нана ».			
7.	Плиев М.-С. «Тирк». «Са моаршал да хьога».	1с.		
	* « Бутт ».			
<u>Дувца вай ноаносх лаьца.</u>				
8.	«Нана». Муталиеви Хь.-Б. «Нана тхьайса улл». Гагиев Г.	1с.		
9.	«ОагIув хьаллаьцача». Мальсагов А.	1с.		
10.	«Даьци». Шадиев С.	1с.		
	* « Нана дагалаьца ». Осмиев Хь.			
	* « Кхалнах ». Хамхоев А.			
<u>Эрсий йоазонхой.</u>				
11.	«Iуйре». «Iан сайре». Пушкин А.	1с.		
12.	«Хьу». Паустовский К. «Тайга». Чехов А.	1с.		
	* « Аьрзи ». Чехов А.			
13.	«Циска кIориг». Толстой Л.	1с.		
14.	«Блаьстан хиш». Тютчев Ф. «О, ма безам ба са ваха». Блок А.	1с.		
15.	«Баскилги зунгати». Крылов И.	1с.		
16.	Чудерзора урок.	1с.		