

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с.п. Зязиков-Юрт»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

 /Темурзиева Ф.М./

«26» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР

 /Мамилов Х.Х./

«01» 09 2021г

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

 /Мержоева М.М./

«27» 09 2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС
На 2021-2022 учебный год**

Учитель: Темурзиева Ф.М.

2021 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2012. Авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников «Русский язык и литература. Базовый уровень. 10-11 классы» М.: Просвещение, 2016, а также дополнительных пособий: для учителя - Методические рекомендации к учебнику «Русский язык и литература. Базовый уровень. 10-11 классы», авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2012.

Согласно действующему учебному плану в 11 классе предполагается обучение в объеме 2 часов в неделю; в год - 66 часов.

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем)

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план **выдвигается компетентностный подход**, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, **направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

«Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы,

вступлением в активную самостоятельную жизнь(владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса русского языка** в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:
 - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
 - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач:
 - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В соответствии с этим реализуется рабочая программа на основе Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2003. Авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку в 11 классе реализуется программа базисного уровня.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

- Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды*, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса (базовый уровень).

Учащиеся должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;
способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству.

Содержание программы.

Общие сведения о языке (3 ч).

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение изученного о тексте, а также по фонетике, графике, орфографии, орфоэпии, морфемике, морфологии и словообразованию (16+3!ч). Повторение изученного о тексте. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация (21+3 ч)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Повторение и обобщение изученного о типах простого и сложного предложения. Пунктуация простого и сложного предложения.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Обучение написанию задания 27 (сочинения на ЕГЭ) (8ч).

Проблема текста. Комментарий текста. Определение позиции автора в тексте. Аргументация высказывания. Естественные и искусственные доказательства. Композиция сочинения. Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.

Публицистический стиль речи (3 ч)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи (5+1! ч)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Календарно-тематическое планирование.

N п/п	Кол- во часов	Система уроков	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения		Дата проведения
			Компетенции		
			Учебно- познавательная	Информационная	
			Базовая программа (Предметно-функц. Подготовка)		
1	1	Слово о русском языке. Русский язык как развивающееся явление. Цель: дать понятие о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение.	Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения	
2	1	Язык и история народа. Цель: дать понятие о взаимосвязи языка и истории народа, трех периодах в истории русского языка, организовать самостоятельную работу учащихся с фрагментами статьи В. В. Лопатина	Знать о взаимосвязи языка и истории народа. Уметь составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе.	Извлечение необходимой информации из источника, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения	
3	1	Активные процессы в современном русском языке. Цель: дать понятие об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка в процессе работы с текстом	Знать об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка. Уметь делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора.	Извлечение необходимой информации из текста, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст	

4-5	2	Входная контрольная работа в формате ЕГЭ	Урок контроля знаний	Извлечение необходимой информации из текста, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели.	
6	1	Анализ к/работ. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Цель: повторить понятия «фонема», «открытый и закрытый слоги», «логическое ударение», познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи, производить попутный анализ орфографических трудностей	Знать понятия «фонема», «открытый и закрытый слоги», «логическое ударение», познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи. Уметь производить анализ орфографических трудностей.	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	
7	1	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Цель: закреплять навыки литературного произношения и ударения в русском языке, преодолевать нарушения орфоэпической нормы, иметь понятие о выразительных средствах русской фонетики	Знать основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. Уметь использовать в собственной речи.	Владение культурой речи, навыками редактирования	
8	1	Обобщающее повторение частей речи. Цель: обобщить знания о частях речи, их грамматических значениях, грамматических формах и синтаксических функциях	Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	

9-10	2	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Разбор заданий ЕГЭ Цель: закрепить навык морфологического разбора знаменательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания	Уметь производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание.	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	
11-12	2	Мониторинг. I этап. Контрольная работа в формате ЕГЭ Цель: определить уровень освоения общеучебных умений и компетенций по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.	Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.		
13	1	Анализ К/Р. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Разбор заданий ЕГЭ Цель: самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности	
14-15	2	Синтаксис и пунктуация. Интонационное богатство русской речи.	Знать: виды связи слов в словосочетании . Уметь: разграничивать ССЧ и предложение; определять способ связи слов в данном ССЧ;	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст,	

		Словосочетание и предложение. Разбор заданий ЕГЭ. Цель: знать виды связи слов в ССЧ	находить в тексте ССЧ с указанным видом связи слов.	таблица)	
16	1	Комплексный анализ текста РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения Проблема текста. Цели: Знакомство с понятием проблемы текста, видами проблем; Обучение способам формулирования проблемы текста	Знать: виды проблем. Уметь: самостоятельно формулировать проблему текста.	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	
17	1	Грамматическая основа простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ Цель: повторить способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; виды сказуемого.	Знать: способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; разные виды сказуемого. Уметь: определять грамматическую основу простого предложения, характеризовать виды сказуемых.	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	
18	1	От формулировки проблемы текста – к комментарию. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С). Цель: дать понятие о комментарию и способах его оформления; научить правильно цитировать.	Знать: способы оформления комментария. Уметь: правильно цитировать; самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	
19	1	Виды осложнения простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ Цели: повторить виды осложнения простого предложения.	Знать: разные виды осложнения простого предложения; Уметь правильно выделять знаками на письме каждый вид осложнения.		

20	1	Определение позиции автора в тексте. Разбор заданий ЕГЭ Цель: знать способы выражения авторской позиции; научить формулировать позицию автора	Знать способы выражения авторской позиции; Уметь: формулировать позицию автора.		
21	1	Прямая и косвенная речь. Цель: повторить изученное о предложениях с прямой и косвенной речью; о правилах и способах цитирования.	Знать: правила оформления прямой и косвенной речи. Уметь: производить синтаксический разбор предложений с прямой речью	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных носителях	
22	1	Аргументация высказывания. Разбор заданий ЕГЭ . Цель: обучение аргументации; знакомство с основными видами аргументов	Знать: основные виды аргументов. Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	
23	1	Контрольная работа по орфографии и пунктуации. Цель: контроль ЗУН по орфографии и пунктуации.	Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	
24	1	Анализ К/Р. Принципы и функции русской пунктуации. Цель: знакомство с функциями русской пунктуации; ролью знаков препинания в письменной речи, факультативными альтернативными и авторскими знаками препинания.	Знать функциями русской пунктуации; ролью знаков препинания в письменной речи, факультативными альтернативными и авторскими знаками препинания. Уметь ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, комментировать орфограммы и пунктограммы.	Извлечение необходимой информации из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения	
25	1	Пунктуация осложнённого простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ Цель: повторить случаи	Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения. Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных носителях	

		постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении			
26	1	РР Сочинение-рассуждение по предложенному тексту Цель: обучение аргументации; знакомство с основными видами аргументов	Знать: основные виды аргументов. Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов		
27	1	Анализ сочинения Пунктуация осложнённого простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении	Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения. Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных носителях	
28	1	Комплексный анализ текста РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения Цель: знакомство с композиционными частями сочинения, вариантами вступления и заключения.	Знать: основные композиционные части сочинения. Уметь использовать разные варианты вступления и заключения.		
29	1	Типе между подлежащим и сказуемым. Самостоятельная работа Разбор заданий ЕГЭ Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении	Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения. Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	
30	1	Полные и неполные предложения Цель: Совершенствование навыков синтаксического	Знать: основные композиционные части сочинения. Уметь использовать разные варианты вступления и заключения.		

		разбора, анализа текста.			
31-32	2	Виды сложных предложений. Разбор заданий ЕГЭ Цели: повторить изученное о видах сложных предложений; закрепить навыки пунктуации в СП.	Знать: признаки разных видов СП. Уметь: отличать осложненное предложение от сложного; различать виды СП; производить синтаксический разбор сложного предложения	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы	
33-34	2	РР Сочинение-рассуждение по предложенному тексту Цель: определить уровень освоения общеучебных умений и компетенций по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.	Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.		
35-36	2	Анализ сочинения. ССП и его пунктуация. Разбор заданий ЕГЭ Цель: повторить изученное о видах ССП и их пунктуационном оформлении.	Знать: признаки разных видов ССП. Уметь: различать виды ССП; правильно расставлять знаки препинания в ССП.	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы	
37	1	Основные группы СПП. Разбор заданий ЕГЭ Цель: повторить основные сведения о группах СПП; отрабатывать орфографические и пунктуационные навыки.	Знать: признаки разных видов СПП. Уметь: различать виды СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП.	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы	
38	1	СПП с придаточным изъяснительным. Разбор заданий ЕГЭ Цель: повторение изученного о СПП с придаточным изъяснительным; закрепление навыков	Знать: признаки СПП с придаточным изъяснительным.. Уметь: отличать СПП с придаточным изъяснительным от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным.*	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы	

		правописания и пунктуации.			
39	1	СПП с придаточным определительным. Разбор заданий ЕГЭ Цель: повторение изученного о СПП с придаточным определительным закрепление навыков правописания и пунктуации.	Знать: признаки СПП с придаточным изъяснительным.. Уметь: отличать СПП с придаточным определительным от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным.	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы	
40-41	2	СПП с придаточными обстоятельственными. Разбор заданий ЕГЭ Цель: повторение изученного о СПП с придаточными обстоятельственными; закрепление навыков правописания и пунктуации.	Знать: признаки СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь: отличать СПП с придаточными обстоятельственными от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными обстоятельственными.	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы	
42	1	<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Сложноподчинённое предложение с одним придаточным».			
43	1	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Разбор заданий ЕГЭ Цель: повторить изученное о СПП с несколькими придаточными и пунктуацию при них.	Знать: признаки СПП с несколькими придаточными Уметь: отличать СПП с несколькими придаточными от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Уметь извлекать необходимую информацию из справочной литературы	
44	1	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Разбор заданий ЕГЭ	Знать понятие синтаксической синонимии. Уметь заменять синтаксические единицы синонимами; ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, коммен-	Извлечение необходимой информации из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения	

		Цель: знакомство с синтаксической синонимией как источником богатства и выразительности русской речи.	тировать орфограммы и пунктограммы.		
45	1	Функциональные стили речи. Разбор заданий ЕГЭ Цели: повторение изученного о стилях речи; разграничение типов и стилей речи.	Знать: характеристику стилей речи Уметь: различать речевые стили и типы речи.	Уметь: извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	
46	1	Особенности публицистического стиля речи. Цель: знакомство с особенностями публицистического стиля речи.	Знать: признаки, сферы использования, назначение публицистического стиля	Владеть культурой публицистического общения в устной и письменной форме #	
47-48	2	Лексические особенности и синтаксические особенности публицистического стиля речи. Разбор заданий ЕГЭ Цель: развивать умение пользоваться общественно-политической лексикой, закрепление навыков правописания.	Знать: лексические и синтаксические особенности публицистического стиля; средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи. Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	Владеть культурой публицистического общения в устной и письменной форме	
49-51	2	Жанры публицистического стиля. Разбор заданий Цель: знакомство с жанрами публицистического стиля: путевой очерк, портретный очерк, . проблемный очерк, устное выступление, доклад, дискуссия.	Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения #	Владеть культурой публицистического общения в устной и письменной форме #	
52	1	Художественный стиль.	Знать: признаки, сферы использования,	Владеть культурой общения в	

		Разбор заданий ЕГЭ Цель: повторить изученное о художественном стиле речи	назначение художественного стиля	устной и письменной форме	
53-55	2	Виды тропов и стилистических фигур. Разбор заданий ЕГЭ Цель: знакомство с видами тропов и стилистических фигур.	Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	Владеть культурой публицистического общения в устной и письменной форме #	
56	1	Речеведческий анализ текста. Разбор заданий ЕГЭ Цель: обучение речеведческому анализу текста.	Знать: порядок речеведческого анализа текста Овладеть: различными видами чтения и аудирования текстов различных жанров и стилей	Владеть культурой общения в устной и письменной форме	
57	1	Контрольная работа по речеведческому анализу текста. Цель: контроль усвоения порядка речеведческого анализа текста, орфографических и пунктуационных навыков	Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.		
58	1	Разбор заданий по орфоэпии. Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по фонетике и орфоэпии.	Знать: нормы фонетики и орфоэпии. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского языка.	Уметь извлекать необходимую информацию из справочной литературы	
59	1	Разбор заданий по лексике и фразеологии. Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по лексике и фразеологии.	Знать: основные понятия лексики и фразеологии. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского языка; умение проводить лексический анализ слов;.		
60-61	2	Разбор заданий по орфографии. Цель: подготовка к ЕГЭ;	Знать: основные нормы орфографии. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфографических норм	Уметь извлекать необходимую информацию из справочной литературы	

		повторение изученного по орфографии.	русского языка; умение проводить орфографический анализ слова и предложения; умение применять знания по орфографии в практике правописания.		
62	1	Разбор заданий по морфологии. Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по морфологии	Знать: основные нормы морфологии. Уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение применять знания по морфологии в практике правописания.	Уметь извлекать необходимую информацию из справочной литературы	
63-64	2	Разбор заданий по синтаксису и пунктуации Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по морфологии	Знать: основные нормы морфологии. Уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение применять знания по морфологии в практике правописания.	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	
65	1	Мониторинг. III этап. Цель: определить уровень освоения общеучебных умений и компетенций по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.	Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	
66-68	2	Грамматические нормы. Разбор заданий Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного о нормах грамматики.	Знать: основные нормы грамматики. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение оформлять письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	

Используемый учебно-методический комплект и литература.

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык и литература. Базовый уровень.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
3. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2015.
4. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2012.
5. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
6. Разные типы словарей.