

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №26 с.п Зязиков-Юрт»

«01» 03 2021 г



Меркуева И. И.

Рабочая программа
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для II-х классов
учителя Хаматханова И.М.

Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»

Пояснительная записка

Учащиеся II классов – это подростки, которые вступают во взрослую жизнь, готовясь окончить общеобразовательную школу, выбирают для себя будущую профессию, готовятся поступать в высшие и средние специальные образовательные учреждения. И в это время очень важно чтобы они нашли ориентир своей жизни, стремились постигнуть учебу, сумели найти для себя профессию, на которую они будут стремиться. Развитие учащегося и становление его личности происходит в 16 – 17 лет. Однако подростки такого периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя – зарождается в это время. И поэтому подросткам этого возраста особенно необходимы люди, которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. Особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся II классов – это участники образовательного процесса, переходящие во взрослую жизнь. Время, когда идет активное становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, нашедшим себе достойное место в обществе, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся

окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи. Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 11 классе:

- формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- научить учащихся с особенностями главной основой исламской религии: практические действия при смерти мусульманина, познакомить особенностями погребения главных мировых религий;

- На примере пророков приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов из истории исламской цивилизации и Вайнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь подросткам в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного зависти, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви.

- Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными проблемами.

- привить осознанность российской идентичности.

- повторить пройденные в предыдущих годах, материалы по духовно – нравственному воспитанию

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов,
7. научить учащихся выполнять практические действия исламской религии – при смерти мусульман. Научить особенностям держания поста, условиям поста, желательными и запрещенными вещами в посте.

В результате прохождения программного материалы 10 класса, обучающийся *будет знать:*

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять необходимые действия при обязательной милостыне, со всеми необходимыми особенностями;
- особенности паломничества(хаджа) в исламской религии, а также практика паломничества в святыне в других мировых религиях;
- действия нарушающие хадж, и действия нежелательные в посте;
- краткое жизнеописание пророков упомянутых в Коране (Мир им и Милость Аллаха)

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при паломничестве, отдавать обязательную милостыню с соблюдением всех норм;

- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- навыками применения в своей жизни примеров из жизни пророков;
- навыками выполнения хаджа и умры,
- культурой поведения высококонраственного человека.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 11-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;
- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимообъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

| № этапа | Типы уроков | | | | |
|---------|---|---|--|---|---|
| | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Урок закрепления новых знаний. | Урок комплексного применения новых знаний. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Урок проверки, коррекции и оценки знаний. |
| 1. | Организационный этап. | | | | |
| 2. | Проверка домашнего задания. | Актуализация опорных понятий. | | | |
| 3. | Всесторонняя проверка знаний. | Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки) | Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач. | | |
| 4. | Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала. | Проблемное применение знаний | Подготовка к комплексному применению знаний. | Подготовка к обобщающей деятельности. | Повторение в различных формах. |
| 5. | Усвоение новых знаний. | Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях. | Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х). | Обобщение силами учащихся. | Беседа, как форма фронтальной проверки. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 6. | Первичная проверка понимания новых знаний. | Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия. | Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы. | Обобщение силами учащихся. | Задания по применению знаний в различных ситуациях |
| 7. | Закрепление новых знаний. | Тренировочные упражнения | Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы. | Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН. | Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь. |
| 8. | <i>Подведение итогов урока.</i> | | | | |

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,

- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Вера в Аллаха, в ангелов, священные писания, пророков, судный день и предопределение.

Необходимые действия при молитве (Намазе). Пост и его место в Исламе. Действия, выполняемые в полном паломничестве (хадже), а также умре. Раздача закята из имущества, категории получателей закята . Этика посещения и поведения в святых местах, в частности в МЕККЕ и Медине.

Паломничество и его место в главных мировых религиях, условия соблюдения в исламе. Желательные, запрещенные и нежелательные действия при соблюдении хаджа в исламе. Условия выплаты закята, а также добровольная желательная милостыня.

Главные религиозные пророки. Краткое их жизнеописание. Разбор жизненных ситуаций, с которыми столкнулись пророки. Примеры из их жизни.

История жизни пророка Мухаммада. Описание его благонравственности. Воспитание на примере его поведения с представителями разных религий. Толерантность, уважение к верующим. Сосуществование разных религий в современном мире.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по история религий в 11-х кл. на 2022- 2023 уч.год.

| № | Тема урока | Тип урока | Дата | | Формы контроля | Д/з оаг1 |
|----|---|--|------------|------|--|--------------|
| | | | план | факт | | |
| 1 | Галгай мехка Муфте дешархошка дукхайкарала. | Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания). | 5.09.18г | | Дешар, теркам бар | 3-4. |
| | Аллах1а куцаш | | | | | |
| 2 | Шах1адат. | Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания). | 8.09.18г. | | Дешар, йоазу дар, чулоацам, хьабувцар | Оаг1. 5-6. |
| 3 | Аллах1а куцаш. | Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания). | 12.09.18г. | | Дешар, йоазу дар, чулоацам, хьабувцар | Оаг1. 7-13. |
| | АЛЛАХ1А СИЙДОЛА ПАЙХАМАРАШ | | | | | |
| 4 | ДАВУД-ПАЙХАМАР I.C. | Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания). | 15.09.18г. | | Дешар, йоазу дар, чулоацам, хьабувцар | Оаг1. 14-18. |
| 5 | Жалут ший б1уна хьалха ара а ваьнна Т1алугага кхайкара. | Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания). | 19.09.18г. | | Дешар, теркам бар, анализ яр, хьадувцар | Оаг1. 18-22. |
| | ЛАМАЗ ЮМАДАР. | | | | | |
| 6 | ЛАМАЗ. | Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания). | 22.09.18г. | | Дешар, куц оттадар, лоамадар, хьадувцар | Оаг1. 23-24. |
| 7 | Аль-Вудзуй-Ламаз эцар. Арканаш. | Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания). | 26.09.18г. | | Дешар, куц оттадар, лоамадар, хьадувцар | Оаг1. 24-26. |
| 8 | Ламаз эчаха хана леладе деза суннаташ. | Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания). | 29.09.18г. | | Дешар, куц оттадар, лоамадар, хьадувцар | Оаг1. 26-31. |
| 9 | Шурут1у вужубис салат. | Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания). | 3.10.18г. | | Лоамадар, хьадешар, теркам бар, анализ яр, хьадувцар | Оаг1. 31-34. |
| 10 | Шурут1ус –салат. Арканус –салат. | Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания). | 6.10.18г. | | Дешар, теркам бар, анализ яр, хьадувцар | Оаг1. 34-38. |
| 11 | Сунанус –салат. | Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания). | 10.10.18г. | | Дешар, теркам бар, анализ яр, хьадувцар | Оаг1. 38-41. |
| 12 | Ламазагахьа дола пхийгта хьайьат (куц). | Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания). | 13.10.18г. | | Дешар, теркам бар, хьадувцар | Оаг1. 41-45. |
| 13 | Ламаза т1ехь еша « Тасбихь ». | Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания). | 17.10.18 г | | Дешар, теркам бар, куц оттадар , хьадувцар | Оаг1. 46-47. |
| 14 | Ламаза т1ехьа деш дола ду1а. | Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания). | 20.10.18г. | | Дешар, теркам бар, куц оттадар , хьадувцар | Оаг1. 47-48. |
| 15 | Ламаз карахилар дохар. | Илмана кердадар оаг1о гучаяккхар (открытия нового знания). | 24.10.18г. | | Дешар, теркам бар, куц оттадар , хьадувцар | Оаг1. 48-52. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------|--|--|---------------|
| | ЦЕНО ЮМАЯР | | | | | |
| 16 | ЛУВЧАР. | Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 27.10.18г. | | Дешар,теркам бар,куц оттадар ,хьадувцар | Oar1. 52-56. |
| 17 | Ламазагахьа леладар кархлат дола хламаш. | Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 07.11.18г. | | Дешар,теркам бар,куц оттадар ,хьадувцар | Oar1. 57-58. |
| | ЛАМАЗАЦА ХОТТАДЕННА ХІАМАШ. ЛАМАЗА ДОАКЪОШ | | | | | |
| 18 | Ламаз дохаду хламаш. | Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 10.11.18г. | | Дешар,теркам бар,куц оттадар ,хьадувцар | Oar1. 58-61. |
| 19 | Вицвалара сужуд дар. | Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 14.11.18г. | | Дешар,теркам бар,куц оттадар , хьадувцар | Oar1. 61-63. |
| 20 | ЖАМАІАТА ЛАМАЗ. | Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 17.11.18г. | | Дешар,теркам бар,куц оттадар ,хьадувцар | Oar1. 63-66. |
| 21 | Маъмума шуруглаш. | Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 21.11.18г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oar1. 66-71. |
| 22 | РУЗБАНА ЛАМАЗ. | Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 24.11.18г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oar1. 71-72. |
| 23 | Рузба сага тлехьа воажиб дешдола шартлаш. | Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар(открытия нового знания) | 28.11.18г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oar1. 73-74. |
| | АЛЛАХІА СИЙДОЛА ПАЙХАМАРАШ | | | | | |
| 24 | СУЛАЙМАН-ПАЙХАМАР І.С. | Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар(открытия нового знания) | 01.12.18 г | | Дешар, теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oar1. 75-82. |
| 25 | Сулайман –Пайхамара І.с. глала-шахьари паччахьа гланди. | Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 05.12.18 г | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oar1. 83-90. |
| 26 | Байтал-Мукъаддас. | Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 8.12.18 г | | Дешар,теркам беш хаттар, | Oar1. 90-96. |
| | МАРХ. БЕХКАМАШ. МАРХИЙ ЗАГАТ ДОАКЪОШ | | | | | |
| 27 | Мархий бутт хьахалара соцам. Кхабар важиб хилар. | Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 12.12.18 г | | Дешар,теркам беш хаттар, | Oar1. 97-101. |
| 28 | Марх дохар.Мархийгахьа суннат дола хламаш. | Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 15.12.18 г | | Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар | Oar1.101-105. |
| 29 | Мархий беттах марх дохадирах дола каффарат.Загат. | Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 19.12.18 г | | Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар | Oar1.105-108. |
| 30 | Загат доагІараш.Загат декъар. | Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 22.12.18 г | | Дешар, теркам беш хаттар, куц белгалдар | Oar1.108-112. |
| | АЛЛАХІА СИЙДОЛА ПАЙХАМАРАШ | | | | | |
| 31 | ІІСА –ПАЙХАМАР І.С. | Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар(открытия нового знания) | 26.12.18 г | | Дешар, теркам беш хаттар, | Oar1.113-119. |
| 32 | Кунахи цун сесаги . | Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 29.12.2018 г | | Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар | Oar1.119-124. |
| 33 | Бану-Исраилашха нах духьалбовлар. | Илмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 17.01.19 г. | | Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар | Oar1.124-129. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------|--|--|---------------|
| | ПАРАЗ ЗАГАТ. ДОАКЪОШ. | | | | | |
| 34 | ЗАГАТ. Ше загат даккха воажиб дола саг. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 19.01.19 г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oar1.130-134. |
| 35 | Шоаех загат даккхар воажиб дола рузкъаш. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 24.01.19 г. | | Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар | Oar1.134-135. |
| 36 | Базара леладу товараш.Рудник,Ганз. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 26.01.19 г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oar1.136-137. |
| 37 | Загат дIадалар миштад. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 31.01.19 г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oar1.137-141. |
| | ДАЪЛА ЭЛЧАНА ВАХАР I.C.B. | | | | | |
| 38 | Накха бастар. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 02.02.19г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oar1.142-146. |
| 39 | Хадижат йоалаяр. ХьажцIа хьадар. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 07.02.19 г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oar1.146150. |
| 40 | Пайхамарал доссалехьа Даъла Элчана вахар I.c.в. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар м(открытия нового знания). | 09.02.19г. | | Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар | Oar1.150-155. |
| 41 | Даъла элчанга .I.c.в. воахьи аха доладалар . | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 14.02.19г. | | Дешар,теркам бар,хьадувцар | Oar1.155-162. |
| 42 | ЧIоагIа дьн кхайкадар. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 16.02.19 г. | | Дешар,теркам бар,,хьадувцар | Oar1.162-164. |
| 43 | Хьамзата има дилар. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 21.02.19 г. | | Дешар,теркам бар,,хьадувцар | Oar1.164-169. |
| 44 | Iумара има дилар .Хадижат кхалхар. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 23.02.19 г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oar1.169-173. |
| 45 | TIаиф меттиге вахар. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 28.02.19 г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oar1.173-177. |
| 46 | Аль-Исраъ Валь-МиIраж. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 02.03.19 г. | | Дешар,теркам бар,анализ яр,хьадувцар | Oar1.178-180. |
| 47 | Даъла Элча I.c.в. Макка юхавар. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 07.03.19г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oar1.180-183. |
| 48 | ХЪАЖОЛИ IУМРАТИ. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 09.03.19 г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oar1.184-186. |
| 49 | Шийна тIехьа хьажол воажиб долашвар. Хьажол дехкар. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 14.03.19 г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oar1.187-190. |
| 50 | Даъла ЭлчанаI.c.в. маъждикаи Цун кашани зерат дар. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 16.03.19 г | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oar1.190-193. |
| 51 | Суннат дола хIамаех дилIагIа дар ,пхелагIа дар. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 21.03.19 г. | | Дешар,теркам бар, хьадувцар | Oar1.193-195. |
| 52 | Даъла Элчано I.c.в. хIижрат дар. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 23.03.19 г. | | Дешар,теркам бар, куц оттадар, хьадувцар | Oar1.196-198. |
| 53 | Бани-Салим бина Iавф цIагIа Элчано I.c.в. рузба дайтар. | Иилмана кердадар оаг lo гучаяккхар (открытия нового знания). | 04.04.2019 г | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oar1.199-200. |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------|--|---------------------------------------|---------------|
| 54 | Маъждиг дар. Къиблат хувцар ,марх-загат параз дар. | Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания). | 6.04.19 г | | Дешар,теркам бар,анализ яр,хъадувцар | Oaг1.201-202. |
| 55 | Бадре хинна г'лоазот. | Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания). | 11.04.19 г | | Дешар,теркам бар,анализ яр,хъадувцар | Oaг1.203-206. |
| 56 | Ухъуде даъ г'лоазот. | Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания). | 13.04.19 г. | | Дешар,теркам бар,анализ яр,хъадувцар | Oaг1.207-211. |
| 57 | Хъудайбият г'лоазот цига баъ машар. | Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания). | 18.04.19 г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oaг1.211-214. |
| 58 | Паччахъашка ду кхайкаралла. | Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания). | 20.04.19 г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oaг1.214-219. |
| 59 | Х'ижри ялхлаг'ла шу. | Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания). | 25.04.19 г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oaг1.219-220. |
| 60 | Макке яккхар. | Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания). | 27.04.19г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oaг1.221-223. |
| 61 | Элчано 1.с.в.Халидага амар дир. | Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания). | 02.05.19 г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oaг1.224-227. |
| 62 | Иадика ювцара хъажол. | Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания). | 04.05.19 г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oaг1.227-230. |
| 63 | Даъла Элчана лазар кхетар а Из д'лакхалхар а. | Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания). | 09.05.19г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oaг1.230-232. |
| 64 | Х'ижри Цхъайт'талаг'ла чера . | Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания). | 11.05.19 г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oaг1.232-234. |
| 65 | Пайхамара Дала енна му'лжизаташ. | Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания). | 16.05.19г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oaг1.235-239. |
| 66 | АВТОРАШКАРА. | Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания). | 18.05.19 г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oaг1.240-242. |
| 67 | КЕРДАДАККХАР. | Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания). | 23.05.19 г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oaг1.5-74. |
| 68 | КЕРДАДАККХАР. | Илмана кердадар оаг'ло гучаяккхар (открытия нового знания). | 25.05.19 г. | | Дешар,теркам беш хаттар,куц белгалдар | Oaг1.97-141. |