

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26 С.П.ЗЯЗИКОВ-ЮРТ"

РАССМОТРЕНО
Школьное методическое
объединение

Мальсагова М.Ю.
Протокол №1
от «31» августа 2021г.

ПРОВЕРИЛ
Зам. директора УВР

Мамилев Х.Х.
Пр. №1/15
от «01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы

Мержоева М.М.
Пр. №1/15
от «01» сентября 2021 г.

**Календарно-тематическое
планирование**

учебного предмета «Геометрия »

11 класс
на 2021 - 2022 учебный год

Учитель Газдиева Х.Н.

Пояснительная записка

к рабочей программе по геометрии на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа по алгебре является составной частью образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 5 .
Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2019).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 01.03.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской (Минпросвещения России) от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа составлена **на основе авторской программы по геометрии для 11 класса** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования примерной программы для общеобразовательных учреждений по математике к УМК (составитель Бурмистрова Т. А.— М: «Просвещение», 2018г.). Для реализации программы используются **учебник:** / А.С. Атанасян, В.Ф. Бутузова / -12- е издание, «Геометрия 10-11 класс» М.Просвещение, 2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

Личностные результаты:

- 1) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 2) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, глобальных и иных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- 10) умение планировать и оценивать результаты деятельности, соотносить их с поставленными целями и жизненным опытом, публично представлять её результаты, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать

поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Выпускник научится:

-владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

-самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

-исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

-решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

-уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

-иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

-уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

-иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

-применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

-уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

-уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

-владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

-владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

-владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

-владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

-владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

-владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;

-владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

-иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

-владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

-владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

-владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;

- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Выпускник получит возможность научиться:

- иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- иметь представление о конических сечениях;
- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
- уметь применять формулы объемов при решении задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия.

Выпускник научится:

- Решать стандартные задачи логического характера;
- изображать точки, прямые и плоскости на проекционном чертеже при различном их взаимном расположении в пространстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- Применять аксиомы стереометрии и их следствия при решении задач.

Параллельность прямых и плоскостей.

Выпускник научится:

- Распознавать виды расположения прямых в пространстве;
- понятию параллельных и скрещивающихся прямых. Теоремы о параллельности прямых и параллельности 3-х прямых;
- Распознавать виды расположения в пространстве прямой и плоскости;
- понятию параллельности прямой и плоскости (признак параллельности прямой и плоскости);
- Понятию скрещивающихся прямых. Узнает теорему о равенстве углов с сонаправленными сторонами;
- Понятию параллельных плоскостей. Узнает признак параллельности двух плоскостей. Свойства параллельных плоскостей;
- Понятию тетраэдра;
- Понятию параллелепипеда и его свойства. Способам построения сечений тетраэдра и параллелепипеда;

Выпускник получит возможность научиться:

- Рассматривать понятие взаимного расположения прямых, прямой и плоскости на моделях куба, призмы, пирамиды;
- Применять изученные теоремы к решению задач. Самостоятельно выбрать способ решения задач;
- Находить угол между прямыми в пространстве;
- Применять полученные знания при решении задач;
- Доказывать признак параллельности двух плоскостей и применять его при решении задач;
- Использовать свойства параллельных плоскостей при решении задач;
- Работать с чертежом и читать его;
- Решать задачи, связанные с тетраэдром;
- Решать задачи на применение свойств параллелепипеда;
- Строить сечение тетраэдра и параллелепипеда.

Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Выпускник научится:

- Понятию перпендикулярных прямых;
- Лемму перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей;
- Определению перпендикулярности прямой и плоскости. Связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости.
- Признак перпендикулярности прямой и плоскости;
- Понятию расстояние от точки до прямой;
- Теорему о трех перпендикулярах;
- Понятию угла между прямой и плоскостью;
- Понятию двугранного угла и его линейного угла;
- Понятию угла между плоскостями;
- Определение перпендикулярных плоскостей
- Признак перпендикулярности двух плоскостей;
- Понятие прямоугольного параллелепипеда, свойства его граней, диагоналей двугранных углов.

Выпускник получит возможность научиться:

- Доказывать Лемму перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей;
- Применять признак перпендикулярности прямой и плоскости к решению задач;
- Находить связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости;
- Решать основные типы задач на перпендикулярность прямой и плоскости;
- Доказывать теорему о трех перпендикулярах и использовать ее при решении задач;
- Находить угол между прямой и плоскостью;
- Определять угол между плоскостями;
- Применять признак перпендикулярности двух плоскостей при решении задач, работать с чертежом и читать его;
- Использовать свойства прямоугольного параллелепипеда при решении задач.

Многогранники.**Выпускник научится:**

- Понятие многогранника, призмы и их элементов. Виды призм;
- Понятие площади поверхности призмы;
- Формулу для вычисления площади поверхности призмы;
- Понятие пирамиды. Понятие правильной пирамиды;
- Теорему о площади боковой поверхности правильной пирамиды;
- Симметрия в пространстве. Пять видов правильных многогранников;

Выпускник получит возможность научиться:

- Работать с чертежом и читать его;

- Различать виды призм;
- Давать описание многогранников;
- Выводить формулу, для вычисления площади поверхности призмы;
- Работать с чертежом и читать его;
- Отличать виды пирамид;
- Доказывать теорему о площади боковой поверхности правильной пирамиды;
- Решать задачи на нахождение площади боковой поверхности правильной пирамиды;
- Увидеть симметрию в пространств;
- Различать виды правильных многогранников;
- Работать с чертежом и читать его.

Векторы в пространстве.

Выпускник научится:

- Определение вектора. Понятие равных векторов. Обозначения;
- Правило треугольника и параллелограмма сложения векторов в пространстве;
- Законы сложения векторов. Два способа разности двух векторов;
- Правило сложения нескольких векторов в пространстве;
- Правило умножения векторов на число и его свойства;
- определение компланарных векторов;
- Признаки компланарности трех векторов и правило параллелепипеда, сложения трех некомпланарных векторов;
- Теорему о разложении вектора по трем некомпланарным векторам;

Выпускник получит возможность научиться:

- Работать с чертежом и читать его;
- Обозначать и читать обозначения;
- Определять равные вектора;
- Пользоваться правилом треугольника и параллелограмма при нахождении суммы двух векторов;
- Находить сумму нескольких векторов. Находить разность векторов двумя способами;
- Находить векторные суммы не прибегая к рисункам. Умножать вектора на число;
- Выполнять действия над векторами;
- Разложить вектор по трем некомпланарным векторам;
- Использовать правило параллелепипеда при сложении трех некомпланарных векторов.

Координаты и векторы.

Выпускник научится:

- Прямоугольная система координат в пространстве;
- Координаты точки и координаты вектора;
- Формула расстояния между двумя точками;
- Модуль вектора. Равенство векторов;
- Угол между векторами;
- Скалярное произведение векторов;

Выпускник получит возможность научиться:

- Связь между координатами векторов и координат точек;
- Простейшие задачи в координатах;
- Вычисление углов между прямыми и плоскостями;
- Уравнение плоскости*;

Движения.

Выпускник научится:

- Движения и виды движений;
- Понятие симметрии в пространстве;
- Центральная симметрия;
- Зеркальная симметрия;
- Осевая симметрия;
- Параллельный перенос.

Выпускник получит возможность научиться:

- Преобразования подобия*;
- Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде;
- Примеры симметрии в окружающем мире;
- Применять движение при решении задач;
- Отличать один вид движения от другого.

Тела и поверхности вращения.

Выпускник научится:

- Тела вращения. Поворот вокруг прямой;
- Понятие цилиндра, Конуса, усеченного конуса;
- Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.
- Сфера. Уравнение сферы;

Выпускник получит возможность научиться:

- Осевые сечения и сечения параллельные основанию;
- Взаимное расположение сферы и прямой;
- Взаимное расположение сферы и плоскости;
- Касательная плоскость к сфере;
- Площадь сферы;
- Сфера, вписанная в цилиндрическую поверхность;
- Сфера, вписанная в коническую поверхность;
- Сечения цилиндрической поверхности;
- Сечения конической поверхности.

Объемы тел и площади их поверхностей.

Выпускник научится:

- Понятие объема;
- Объем прямоугольного параллелепипеда;
- Объем прямой призмы и цилиндра;
- Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса;
- Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем конуса;
- Объем шара и площадь сферы;
- Объем шарового сегмента, шарового конуса, сектора.

Выпускник получит возможность научиться:

- Объем прямоугольной призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник;
- Вычисление объемов тел с помощью интеграла;
- Шар и сфера, их сечения
- Касательная плоскость к сфере
- Уравнение сферы и плоскости.

Содержание учебного предмета в 10 классе.

Геометрия на плоскости.

Свойства биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражения площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисления углов с вершиной внутри и вне круга угла между хордами и касательной. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма.

Теорема Чевы и теорема Менелая.

Введение в стереометрию.

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). *Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.*

Параллельность прямых и плоскостей.

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур. *Центральное проектирование.*

Перпендикулярность прямой и плоскости.

Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Перпендикулярность прямой и плоскости. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Многогранники.

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. *Многогранные углы.* Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).* Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения многогранника. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Повторение курса геометрии за 10 класс.

Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых и плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью. Векторы в пространстве, их применение к решению задач. скалярное произведение векторов, применение скалярного произведения векторов к решению задач.

Содержание учебного предмета в 11 классе.

Тела и поверхности вращения. Цилиндр, конус и шар.

Тела вращения. Поворот вокруг прямой. Понятие цилиндра. Цилиндр. Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Сфера. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Объемы тел и площади их поверхностей.

Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольной призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник.

Объем прямой призмы и цилиндра. Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. Вычисление объемов тел с помощью интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем конуса Сечение Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем шара и площадь сферы. Объем шарового сегмента, шарового конуса, сектора. Уравнение сферы и плоскости.

Координаты и векторы. Метод координат в пространстве.

Координаты точки и координаты вектора. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координат точек. Простейшие задачи в координатах. Сложение векторов и умножение вектора на число. Координаты векторы. Скалярное произведение векторов. Длина вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Уравнение плоскости*.

Движения.

. Движения. Понятие симметрии в пространстве. Центральная симметрия. Зеркальная симметрия. Осевая симметрия. Параллельный перенос Преобразования подобия*. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде. Примеры симметрии в окружающем мире.

Итоговое повторение курса геометрии 10-11 классов.

Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двухгранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Многогранники: параллелепипед, призма, пирамида, площади их поверхностей. Векторы в пространстве. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов. Цилиндр, конус и шар, площади их поверхностей. Объемы тел. Комбинация с описанными сферами.

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Региональный компонент

Применение математических знаний при разработке новых месторождений нефти и газа в Тюменской области, при строительстве архитектурных сооружений.

На основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки: С. В. Ковалевская, П.Л. Чебышев, А.Н. Колмогоров. понимать роль математики в развитии России;

Междисциплинарные программы

Универсальные учебные действия

Осуществление сравнения. Объяснение явлений, процессов. Построение логического рассуждения. Сравнение разных точек зрения. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование. Спор и отстаивание своей позиции. Сопоставление основных текстовых и вне текстовых компонентов. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности. Формирование устойчивого познавательного интереса. Структурирование текста, выделение главной идеи текста. Осуществление сравнения и классификации. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование. Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Работа с метафорами. Формулирование определения понятия. Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.

ИКТ-компетентность

Создание текста на русском языке, используя интернет ресурсы, создание презентаций в программе PowerPoint.

Учебно-исследовательские и проектные умения

Планирование и алгоритм выполнения учебного проекта.

Примерная тематика проектных работ для 10-11 классов

1. Гармония золотого сечения.
2. Гексамино и гексатрион.
3. Геометрическая задача Р.С. Юлмухаметова.
4. Геометрическая иллюзия и обман зрения
5. Геометрическая иллюстрация средних величин
6. Геометрическая мозаика.
7. Геометрическая шпаргалка
8. Геометрические аналогии
9. Геометрические головоломки.
10. Геометрические задачи древних в современном мире
11. Геометрические задачи с практическим содержанием
12. Геометрические игрушки — флексагоны и флексоры
13. Геометрические парадоксы.

Основы смыслового чтения и работы с текстом.

Нахождение в тексте требуемой информации, определение незнакомых слов и поиск их значения. Интерпретация текста. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование текста, используя новые формы представления информации. Определение незнакомых слов и поиск их значения.

Тематическое планирование

«Геометрия» по программе основного общего образования В 10-11 классах будет изучаться на углублённом уровне предмет «Геометрия»(2 часа в неделю). В 10 классе «Геометрия »-68 часов и в 11 классе 68 часов.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 70% учебного времени, 30% приходится на реализацию междисциплинарных программ и регионального компонента, финансовой грамотности.

№ п\п	Название раздела, темы в РП (название раздела в ООП ООО)	Количество часов на освоение, изучение разделов, тем
1	Повторение курса геометрии 10 класса	Всего:3
	Входной контроль.	
2	Глава 5. Метод координат в пространстве. Движения.	Всего:15
	§1 Координаты точки и координаты вектора.	
	Контрольная работа №1. «1 Координаты точки и координаты вектора».	
	§ 2. Скалярное произведение векторов.	
	§ 3. Движения.	
	Контрольная работа №2 «Скалярное произведение векторов».	
3	Глава 6. Цилиндр, конус, шар.	Всего:16
	§1. Цилиндр.	
	§ 2. Конус.	
	§ 3. Сфера.	
	Контрольная работа №3 «Цилиндр, конус, шар».	
4	Глава 7. Объемы тел.	Всего:21
	§ 1. Объем прямоугольного параллелепипеда.	
	§ 2. Объемы прямой призмы и цилиндра.	
	§3. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса.	
	Контрольная работа №4 «Объемы призмы, цилиндра и конуса».	
	§4. Объем шара и площадь сферы.	
	Контрольная работа №5 «Объем шара и площадь сферы».	
5	Повторение.	Всего:13
	Итоговая контрольная работа	

Всего:68

Кодификатор ГИА: код контролируемого элемента содержания - элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы.

Планиметрия

5.1.1-Треугольник 5.1.2-Прямоугольник, параллелограмм, ромб, квадрат.

5.1.3-Трапеция 5.1.4-Окружность, круг.

5.1.5-Окружность вписанная в треугольник, окружность описанная около треугольника.

5.1.6-Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника.

5.1.7-Правильные многоугольники. Вписанная и описанная окружность правильного многоугольника.

Прямые и плоскости в пространстве.

5.2.1-Параллельные, пересекающиеся и скрещивающиеся прямые; перпендикулярность прямых.

5.2.2-Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства.

5.2.3- Параллельность плоскостей, признаки и свойства.

5.2.4-Перпендикулярность прямой и плоскости, перпендикуляр и наклонная, теорема о трех перпендикулярах.

5.2.5- Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.

5.2.6-Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

Многогранники.

5.3.1-Призма. Прямая призма.

5.3.2-Параллелепипед, куб. Симметрия в кубе и параллелепипеде.

5.3.3-Пирамида, правильная пирамида.

5.3.4-Сечения куба, параллелепипеда, призмы.

5.3.5-Правильные многогранники(куб, тетраэдр, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)

Измерение геометрических величин.

5.5.1-Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

5.5.2- Угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.

5.5.3- Длина отрезка, ломаной, окружности; периметр многоугольника.

5.5.4 - Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями.

Координаты и векторы.

5.6.4 - Вектор, модуль вектора, равенство векторов, сложение векторов и умножение вектора на число.

5.6.4 - Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.

5.6.5 -Компланарные векторы. Разложение по трём некопланарным векторам.

Метод координат в пространстве. Движения.

5.6.1 - Координаты на прямой, декартовы координаты на плоскости и в пространстве.

5.6.2 - Формула расстояния между двумя точками, уравнение сферы.

5.6.3 - Вектор, модуль вектора, равенство векторов.

5.6.4 - Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.

5.6.5 - Компланарные векторы. Разложение по трём некопланарным векторам.

5.6.6 - Координаты вектора, скалярное произведение векторов, угол между векторами

Цилиндр, конус, шар.

5.4.1 -Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка

5.4.2 - Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка

5.4.3 - Шар и сфера, их сечения

Объемы тел.

5.5.7 - Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара

Календарно-тематическое планирование **с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п урока	Дата: план/ факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание	Кодификатор ОГЭ	Элементы содержания урока (КЭС) <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты (ученик научится, <i>получит возможность научиться, КУ</i>)	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
Повторение курса геометрии 10 класса(3ч)						
1	2.09	Решение задач с использованием свойств фигур в пространстве. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Д/З: тесты с сайта ЕГЭ	5.1.1-5.2.6	Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Работа в малых группах; формулирование выводов; участие в диалоге; составление таблицы. <i>Иллюстрация положений на самостоятельно подобранных примерах.</i>	Научатся: применять свойства и признаки многоугольников. Теоремы и аксиомы стереометрии. Получат возможность научиться: решать задачи на доказательство, применяя признаки параллельности, перпендикулярности прямых и плоскостей.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
2	3.09	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Д/З: Тесты с сайта ЕГЭ	5.3.1-5.3.5, 5.3.1-5.6.5	Призма, пирамида, правильные многогранники. Их площади поверхностей. Признаки подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами треугольника. Терма синусов, косинусов, Пифагора. Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: признаки подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами треугольника, решать задачи, применяя свойства многогранников. Получат возможность научиться: решать задачи, используя несколько теорем. Для решения задач применять признаки подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами треугольника.	Научатся создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели; участвовать в диалоге, -использовать общие приёмы решения задач;

3	11.09	Входной контроль. Д/З: Тесты с сайта ЕГЭ	5.3.1-5.3.5, 5.3.1-5.6.5	<i>КЭС:</i> Свойства и признаки многогранников. Задачи на доказательство. Терма синусов, косинусов, Пифагора. Вписанная и описанная окружности. Площади фигур. Работа с раздаточным материалом. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	КУ: применять полученные знания свойств многогранников, формулы площадей поверхностей. Оценивать результаты работы. Обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, готовность и способность к саморазвитию
Глава 5. Метод координат в пространстве. Движения.(15ч)						
<i>§ 1 Координаты точки и координаты вектора.</i>						
4	11.09	Векторы и координаты. <i>Прямоугольная система координат в пространстве</i> Д/З: Гл.5§1. п 42 повторить п.34-41.№400	5.6.1	История развития понятия вектор, основатели и создатели. Векторная геометрия как раздел геометрии. Основные понятия: вектор, начала вектора, конец вектора, равные вектора. Изображение и обозначение вектора, откладывание от данной точки вектора, равного данному. Слушание объяснение учителя Просмотр учебного фильма, Составление опорного конспекты; выполнение практического задания. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: строить прямоугольную систему координат в пространстве. Получат возможность научиться: строить точку и определять координаты точки.	Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции. Развивать представление об идеях и методах геометрии как универсального языка науки
5	18.09	Векторы и координаты. <i>Координаты вектора.</i> Д/З: п 47 № 403	5.6.1	Основные понятия: вектор, начала вектора, конец вектора, равные вектора. Изображение и обозначение вектора, откладывание от данной точки вектора, равного данному. Самостоятельная работа с учебником ,отбор и сравнение материала по нескольким источникам. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: определению координат вектора, единичные вектора, правило действия над векторами. Получат возможность научиться: решать простейшие задачи, осуществлять проверку выводов, положений, теорем.	- мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; -готовность и способность к саморазвитию.
6	28.09	Векторы и координаты. <i>Координаты вектора</i> Д/З:№406	5.6.1	Определение координат вектора. Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся определение координат вектора, правила действия над векторами. Решать не сложные задания Получат возможность научиться: дать оценку информации, фактам, определять их актуальность	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

7	25.09	Векторы и координаты. <i>Связь между координатами векторов и координатами точек.</i> Д/З: п 48№411 Р/К: историческая справка о векторах и их координатах.	5.6.2	Понятие об аксиоматическом методе. Просмотр презентации; участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся : связи между координатами векторов и координатами точек. Применять формулы для решения задач. Получат возможность научиться: выделить и записать главное, привести примеры	Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
8	25.09	Формула расстояния между точками. <i>Простейшие задачи в координатах</i> Д/З: п 49, карточки	5.6.2	Координаты середины отрезка. Вычисление длины вектора по его координатам. Расстояние между двумя точками. Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения. Работа с раздаточным материалом <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: 3-м простейшим задачам в координатах. Решать задачи. Получат возможность научиться: обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач.	Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность. Работа над проектом: структура.
9	3.10	Векторы и координаты. Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. <i>Простейшие задачи в координатах.</i> Д/З:п 48№ 412,413	5.6.2	Координаты середины отрезка. Вычисление длины вектора по его координатам. Расстояние между двумя точками. Работа в малых группах; формулирование выводов; участие в диалоге; <i>Оценивание информации.</i>	Научаться: 3-м простейшим задачам в координатах. Решать задачи. Получат возможность научиться: Решать задачи. участвовать в диалоге, подбирают аргументы, приводят примеры.	Планировать учебное исследование. Развивать критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания
10	3.10	Контрольная работа №1 « Метод координат в пространстве».	5.6.1, 5.6.2	<i>КЭС:</i> Изображение и обозначение вектора, откладывание от данной точки вектора, равного данному. Координаты середины отрезка. Вычисление длины вектора по его координатам. Расстояние между двумя точками. При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив. Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</i>	КУ:: демонстрируют знания о прямоугольной системе координат в пространстве , координатах вектора, связи между координатами векторов и координат точек. Учащиеся могут свободно пользоваться этими понятиями. Оценивать результаты работы. Обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач.	Работа над проектом: содержание. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию. Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.

§ 2 Скалярное произведение векторов.						
11	10.10	Угол между векторами. Скалярное произведение. Д/З: п.50,51 № 441,443	5.6.6	Понятие угла между векторами, определение углов, построение углов. Слушание объяснение учителя. Просмотр учебного фильма; составление опорного конспекты; выполнение практического задания. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся определению угла между векторами и определение скалярного произведения векторов. Вычислять угол между векторами, находить скалярное произведение векторов Получат возможность научиться: работать по заданному алгоритму.	Планирование – составление плана и последовательности действий; Формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе.
12	10.10	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Д/З: п 50,51. № 445(б.г), 447, 464(б)	5.6.6	Понятие скалярного произведения векторов, нахождение скалярного произведения через координаты векторов, нахождение скалярного произведения через длину векторов и угол между ними. Обсуждение информации полученной на уроке. Просмотр презентации; <i>Оценивание информации.</i>	Научатся: применять векторно-координатный метод к решению задач. Получат возможность научиться: Решать задачи по теме. Объяснить изученные положения на примерах.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
13	18.10	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Д/З:п.П.50-52, № 469, 472	5.6.6	Понятие угла между прямой и плоскостью, алгоритм нахождения углов, практическая работа. Планирование учебного сотрудничества, осуществление итогового и пошагового контроля при решении. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: определение и алгоритм нахождения углов между прямой и плоскостью. Уметь: находить на моделях углы, используя алгоритм решать простейшие задачи. Получат возможность научиться: решать задачи по теме. Применять формулу для вычисления углов к решению не сложных задач Рассуждать , обобщать. видеть несколько решений.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Владеют общими приемами решения задач; осуществляют итоговый и пошаговый контроль при решении.
14	18.10	Уравнение плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Д/З: п 53, № 474,476	5.6.6	Уравнение поверхности. Уравнение плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения. <i>Оценивание информации.</i>	Научатся задавать уравнение плоскости. Применять формулу расстояния от точки до плоскости. Получат возможность научиться: Применять векторно-координатный метод к решению задач. Объяснить изученные положения на примерах.	Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

§3. Движения.						
15	2.11	Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой. <i>Движения.</i> Д/З п,54-56, № 448, 470	5.6.6	Виды движений: Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: виды движения и их свойства. Умеют осуществлять преобразования симметрии в пространстве. Могут отразить в письменной форме свои решения Получат возможность научиться: распознавать на чертежах и моделях виды симметрий и строить.	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
16	2.11	Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой. <i>Движения.</i> Д/З: Творческое задание.	5.6.6	Параллельный перенос, поворот. Работа в малых группах; формулирование выводов; участие в диалоге; <i>Оценивание информации.</i>	Научатся: строить объект симметричный данному, выполнять параллельный перенос и поворот. Получат возможность научиться: распознавать на чертежах и моделях виды симметрий и строить.	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
17	9.11	Преобразование подобия, гомотетия. Д/З: п57,58. №512,514	5.6.6	Преобразование подобия, гомотетия. Составление опорного конспекта; выполнение практического задания. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: Понятию подобия и гомотетия. Получат возможность научиться: воспроизвести теорию с заданной степенью свернутости.	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и Интернет.
18	2.11	Контрольная работа №2 "Метод координат"	5.6.6	<i>КЭС:</i> Понятие угла между векторами, определение углов, построение углов. Понятие скалярного произведения векторов, нахождение скалярного произведения через координаты векторов, нахождение скалярного произведения через длину векторов и угол между ними. Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой. При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> <i>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</i>	КУ: Демонстрировать знания об угле между векторами скалярное произведение векторов, симметрии, параллельный перенос. Свободно вычислить угол и решать сложные задачи на движение Привести примеры, подобрать аргументы, сделать выводы. Обосновывать суждения, давать определения. Воспроизвести теорию с заданной степенью свернутости. Обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач.	Работа над проектом: содержание. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию. Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.

Глава 6. Цилиндр, конус, шар.(17ч)

§ 1. Цилиндр.

19	11.11	Тела вращения: цилиндр. Сечения цилиндра <i>Понятие цилиндра.</i> Д/З: Составить конспект в тетради, Ответить письменно на вопросы 1-3, стр.152, № 523.	5.4.1	Происхождение терминов круглых тел; круглые тела в астрономии. Понятие цилиндра. Элементы цилиндра. Развертка. Планирование учебного сотрудничества, осуществление итогового и пошагового контроля при решении. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: понимать особенности геометрических чертежей, как плоских изображений трехмерных геометрических объектов с соблюдением определенных правил, владеть геометрическим языком для описания предметов окружающего мира. Получат возможность научиться: изображать и распознавать геометрические тела, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи опираясь на изученные свойства тел, применяя алгеброический и теоретический аппарат	Пробегать текст глазами, определять его основные элементы, обнаруживать недостоверность. Понимать смысл поставленной задачи, выстраивая аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
20	11.11	Тела вращения: цилиндр. Сечения цилиндра <i>Понятие цилиндра.</i> Д/З: п 59 № 589,590	5.4.1	Происхождение терминов круглых тел; круглые тела в астрономии. Понятие цилиндра. Элементы цилиндра. Развертка. Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</i>	Научатся определение цилиндра, применять формулы к решению задач. Получат возможность научиться: Решать задачи, опираясь на изученные свойства тел, применяя алгебраический и теоретический аппарат.	Ставить учебную задачу и понимать последовательность действий. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
21	18.11	Тела вращения: цилиндр Сечения цилиндра Площадь поверхности цилиндра. Д/З: П.59,60, № 600 Р/К: практическая работа «Строительная Тюмень»	5.4.1	Сечения цилиндра: параллельные оси цилиндра, параллельные основаниям. Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: определение цилиндра, высоты, образующей, основания, боковой поверхности, осевого сечения. Получат возможность научиться: строить цилиндр, проводить высоту, образующую, строить сечения, находить их площадь, применить правила и приемы.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте

22	18.11	Тела вращения: цилиндр Сечения цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Д/З: Подготовиться к зачету по теме «Цилиндр»	5.4.1	Развертка цилиндра, вывод формул нахождения площади поверхности цилиндра, практическая работа. Слушание объяснение учителя Просмотр учебного фильма, участие в беседе, работа с учебником, записи. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</i>	Научатся: из чего состоит развертка цилиндра, формулы нахождения площади поверхности. Получат возможность научиться: применять формулы площади полной поверхности к решению задач.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы. Развивать представление об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.
§2.Конус.						
23	25.11	Тела вращения: цилиндр, конус. Развертка цилиндра и конуса. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Д/З: п.61-62, №548,549,550	5.4.2	Понятие конуса. Элементы конуса. Сечения конуса. Конус как тело вращения. Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: определение конуса, формулы для нахождения площади полной поверхности и боковой поверхности. Получат возможность научиться: находить площадь, строить сечения и находить их элементы, применить правила и приемы построения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
24	25.11	Тела вращения: цилиндр, конус. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса Д/З: 61,62 №562	5.4.2	Понятие конуса. Элементы конуса. Сечения конуса. Конус как тело вращения. Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</i>	Научатся: определение конуса, применять формулы площади полной поверхности к решению задач. Получат возможность научиться: Применять изученные теоремы к решению задач. Самостоятельно выбрать способ решения задач.	Действие со знаково-символическими средствами: замещение, кодирование, декодирование, моделирование выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
25	2.12	Усеченный конус. Д/З:п.61-63, № 565, 568	5.4.2	Понятие усеченного конуса. Элементы усеченного конуса. Сечения конуса. Усеченный конус как тело вращения. Слушают и участвуют в обсуждении защиты проектов учащихся. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: определение конуса, усеченного конуса его элементы, формулы для нахождения площади полной поверхности и боковой поверхности. Получат возможность научиться: находить площадь, строить сечения и находить их элементы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

26	2.12	Усеченный конус. Сечения конуса. Д/З: п.61-63, № 568,569	5.4.2	<i>Просмотр презентации; участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; иллюстрация положений на самостоятельно подобранных примерах.</i> <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: определение полного и усеченного конуса, применяют формулы площади к решению задач на вычисление, определять понятия. воспроизвести теорию, применять формулы к решению задач Получат возможность научиться: воспроизвести теорию, применять формулы к решению задач	Ставить учебную задачу и понимать последовательность действий. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
§3. Сфера.						
27	9.12	Тела вращения: шар и сфера. Сечения шара. <i>Сфера и шар.</i> <i>Д/З: п 64 № 601</i>	5.4.3	Определение сферы и шара, вывод уравнения сферы. Решение задач. Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</i>	Научатся: определение сферы и шара. Уравнение сферы. Получат возможность научиться: строить сечения сферы и шара, знать их элементы, определять координаты центра и радиус по уравнению сферы, составлять уравнение сферы.	Развивать пространственное воображение, логичность и законченность суждений. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
28	9.12	Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Д/З: п 65,66 №598,600	5.4.3	Определение сферы и шара, вывод уравнения сферы. Решение задач. Разбор примеров с решением рациональных Уравнений. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: Уравнение сферы. Получат возможность научиться: применять формулы для решения простейших задач на составление уравнения сферы.	Планирование, прогнозирование своих действий. Развивать представление об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.
29	16.12	Касательные прямые и плоскости. <i>Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.</i> Д/З: :п 67,68 № 577(б,в), 581.	5.4.3	Свойства касательной к сфере, что собой представляет расстояние от центра сферы до плоскости сечения. Теоремы о касательной плоскости к сфере. Разбор тестовых заданий по теме. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</i>	Научатся: Определение касательной плоскости к сфере; находить радиус сферы, площадь сечения, радиус сечения. Получат возможность научиться: Применять изученные теоремы к решению задач. Самостоятельно выбрать способ решения задач.	Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции; Использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.

30	16.12	Касательные прямые и плоскости. <i>Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.</i> Д/З: п 67,68 № 583,584.	5.4.3	Взаимное расположение сферы и плоскости. Работа в малых группах; формулирование выводов; участие в диалоге. <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Научатся: определения сферы и шара, взаимного расположения сферы и плоскости, касательная плоскости к сфере. Получат возможность научиться: применять формулы для решения задач.	Работа над проектом: содержание. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию. Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.
31	23.12	Элементы сферической геометрии. <i>Взаимное расположение сферы и прямой.</i> Д/З: п 69 №612	5.4.3	Элементы сферической геометрии. Взаимное расположение сферы и прямой. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с учебником <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: проводить радиус в точку касания, свойство отрезков касательных. Получат возможность научиться: Строить элементы сферической геометрии. и узнавать взаимное расположение сферы и прямой.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.
32	23.12	Вписанные и описанные сферы. <i>Сфера вписанная в цилиндрическую поверхность.</i> Д/З: п 70, творческое задание.	5.4.3	Сфера вписанная в цилиндрическую поверхность. Работа в малых группах; Выполнение практического задания; систематизация учебного материала; изображение чертежа по условию задачи. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: изображать сферу вписанную в цилиндрическую поверхность, выполнять чертежи по условиям задачи. Получат возможность научиться: найти и устранить причины возникших трудностей.	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
33	10.01	Комбинации тел вращения. <i>Сфера вписанная в коническую поверхность.</i> Д/З: п 71, творческое задание.	5.4.3	Сфера вписанная в коническую поверхность. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с учебником <i>Планирование пути достижения целей</i>	Научатся: изображать сферу вписанную в коническую поверхность, выполнять чертежи по условиям задачи. Получат возможность научиться: найти и устранить причины возникших трудностей.	Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
34	10.01	Конические сечения. <i>Сечения цилиндрической и конической поверхности.</i> Д/З: п 72,73 индивидуальное задание.	5.4.3	Сечения цилиндрической и конической поверхности Работа в малых группах; формулирование выводов; участие в диалоге. <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Научатся: изображать сечения цилиндрической и конической поверхности. Получат возможность научиться: выполнять чертежи по условиям задачи и решать задачи.	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения.

35	17.01	Контрольная работа №3 "Круглые тела"	5.4.1- 5.4.3	<i>КЭС.</i> Свойства касательной к сфере, что собой представляет расстояние от центра сферы до плоскости сечения. Теоремы о касательной плоскости к сфере. Комбинации тел вращения. При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> <i>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</i>	<i>КУ:</i> Строить элементы сферической геометрии. и узнавать взаимное расположение сферы и прямой. изображать сферу вписанную в коническую поверхность, выполнять чертежи по условиям задачи. Обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач.	Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
----	-------	---	--------------	--	--	--

Глава 7.Объемы тел.(21ч)

§1.Объем прямоугольного параллелепипеда.

36	17.01	Понятие объема. Объемы многогранников. Аксиомы объема. Д/З: П.74, 75, №648(б,г), 650, 653.	5.5.7	Понятие объёма, Формулу объёма: прямоугольного параллелепипеда. Алгоритм применения формул для решения простейших задач. Свойства и следствия об объёме. Слушание объяснение учителя Просмотр учебного фильма, Составление опорного конспекта; выполнение практического задания <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: определение, элементы многогранника. Алгоритм применения формул для решения простейших задач Получат возможность научиться: решать задачи на вычисление объёма: куба и прямоугольного параллелепипеда; Применять изученные формулы к решению различных задач на доказательство и вычисление. Изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи.	Работа над проектом: содержание. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию. Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.
----	-------	--	-------	---	---	---

37	6.02	Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда. Д/З: П.76, №659(б), 661	5.5.7	Решение задач на вычисление объёма: куба и прямоугольного параллелепипеда; Применять изученные формулы к решению различных задач на доказательство и вычисление. Изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи. Работа в малых группах; формулирование выводов; участие в диалоге. <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Научатся: определение, элементы многогранника. Алгоритм применения формул для решения простейших задач. Получат возможность научиться: решать задачи на вычисление объёма: куба и прямоугольного параллелепипеда; Применять изученные формулы к решению различных задач на доказательство и вычисление. Изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи.	Работа над проектом: отбор информации. Ставить учебную задачу и понимать последовательность действий, развивать пространственное воображение, логичность и законченность суждений.
§ 2. Объёмы прямой призмы и цилиндра.						
38	6.02	Вывод формул объемов призмы. <i>Объём прямой призмы.</i> Д/З: П.76, №663, 665	5.5.7	Теорема об объёме прямой призмы. Формула объёма: прямой призмы; Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с учебником. <i>Планирование пути достижения целей</i>	Научатся: формулы для вычисления объёма прямой призмы. Получат возможность научиться: находить объём прямой призмы. Изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи.	Контролировать процесс и результат учебной деятельности.
39	13.02	Вывод формул объемов призмы. <i>Объём прямой призмы.</i> Д/З: П.76, №667, 668	5.5.7	Решение задач с использованием формул объёма: прямой призмы; цилиндра; в задачах на комбинацию тел. Работа в малых группах; Выполнение практического задания; систематизация учебного материала; изображение чертежа по условию задачи. <i>Планирование пути достижения целей</i>	Научатся: формулы вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда. Получат возможность научиться: изображать прямую призму на чертежах, строить ее сечение; находить объём правильной n- угольной призмы, при n = 3, 4, 6.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.
40	13.02	Объёмы тел вращения. <i>Объём цилиндра.</i> Д/З: П.77, №667,669	5.5.7	Выводить формулу объёма цилиндра и использовать её при решении задач. Самостоятельное выполнение работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД) <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i>	Научатся: Вывод формулы объёма цилиндра и использовать её при решении задач. Получат возможность научиться: Изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи.	создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели. Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.

41	20.02	Объемы тел вращения. <i>Объем цилиндра.</i> Д/З: П.77, №670,672	5.5.7	Теорема об объеме цилиндра. Формула объема цилиндра. Решение задач с использованием формул объема в задачах на комбинацию тел. Участие в обсуждении, записи в тетрадах. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров</i>	Научатся: Выводить формулы объема цилиндра и алгоритм ее использования при решении задач. Получат возможность научиться: изображать цилиндр на чертежах; находить объем цилиндра.	У учащихся будут сформированы навыки контролировать процесс и результат учебной деятельности.
§3. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса.						
42	20.02	Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. <i>Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла.</i> Д/З: П.78 Р/К: практическая работа «Применение геометрии при разведки запасов нефти и газа».	5.5.7	Метод вычисления объема через определённый интеграл для вывода формулы объема пирамиды. Решение задач на вычисление объема в задачах на комбинацию тел. Работа в малых группах; формулирование выводов; участие в диалоге. <i>Планирование пути достижения целей</i>	Научатся: формулы для вычисления объемов. Получат возможность научиться: находить объем.	Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
43	27.02	Объемы многогранников. <i>Объем наклонной призмы.</i> Д/З:П.79, №677, 679	5.5.7	Теорема об объеме наклонной призмы. Конспектирование информации полученной на уроке; просмотр презентации. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i>	Научатся: определение наклонной призмы, формулу объема. Получат возможность научиться: решать задачи на нахождение объема. Применять метод вычисления объема через определённый интеграл для вывода формулы объема пирамиды.	Работа над проектом: отбор информации. Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении стереометрических задач.
44	27.02	Объемы многогранников. <i>Объем наклонной призмы.</i> Д/З:П.79, №678,681.	5.5.7	Теорема об объеме наклонной призмы. Выполнение практического задания; изображение чертежа по условию задачи. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: формулы вычисления объема наклонной призмы Получат возможность научиться: самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения информацию.	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения.

45	2.03	Вывод формулы объема пирамиды. <i>Объем пирамиды.</i> Д/З: П.79, №683,685	5.5.7	Понятие: пирамида. Виды пирамид. Вывод формулы объема. Слушание объяснения учителя; обсуждение и формулирование выводов; участие в диалоге; выполнение конспекта, заполнение таблицы. <i>Планирование пути достижения целей</i>	Научатся: элементы пирамиды, виды пирамид, формулу объема. Получат возможность научиться: Находить объем пирамиды. Решение задач на вычисление объема в задачах на комбинацию тел.	Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
46	2.03	Формулы для нахождения объема тетраэдра. <i>Объем пирамиды.</i> Д/З: П.79, №684	5.5.7	Понятие: пирамида. Виды пирамид. Вывод формулы объема. Формулирование выводов; участие в диалоге; выполнение конспекта, заполнение таблицы. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров</i>	Научатся: определения пирамиды, применять формулы для решения простейших задач. Получат возможность научиться: Воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.
47	9.03	Объемы тел вращения. <i>Объем конуса.</i> Д/З:П.80, №695,697	5.5.7	Понятие: конус, элементы конуса. Вывод формулы объема конуса. Составление опорного конспекта; выполнение практического задания; участие в диалоге; воспроизведение теории с заданной степенью свернутости. <i>Планирование пути достижения целей</i>	Научатся: элементы конуса, виды конусов, формулу объема. Получат возможность научиться: Находить объем конуса. Решать задачи на вычисление объема в задачах на комбинацию тел	Работа над проектом: отбор информации. Владеть общим приемом решения задач. Проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям.
48	9.03	Объемы тел вращения. <i>Объем конуса.</i> Д/З:П.80, №696.	5.5.7	Понятие: конус, элементы конуса. Вывод формулы объема конуса. Оценить правильность выполнения действия; создание обобщающей схемы; выполнение тестовой работы с последующей проверкой. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров</i>	Научатся: элементы конуса, виды конусов, формулу объема. Получат возможность научиться: найти и устранить причины возникших трудностей	Работа над проектом: содержание. Ставить учебную задачу и понимать последовательность действий, развивать пространственное воображение, логичность и законченность суждений. Планирование, прогнозирование своих действий.
49	16.03	Контрольная работа №4 « Объемы тел». Д/З: работа над проектом.	5.5.7	КЭС: Формулы объемов: :призмы, пирамиды, цилиндра, конуса. При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив. Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</i>	КУ: изображать, выполнять чертежи по условиям задачи. Найти и устранить причины возникших трудностей, применять полученные знания, Обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач.	Моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию.

§4.Объем шара и площадь сферы.

50	16.03	Объемы тел вращения. <i>Объем шара.</i> Д/З: П.82, 711, 713	5.5.7	Формулы вычисления объема шара, применять формулы для решения задач. Слушание объяснение учителя Просмотр учебного фильма, Составление опорного конспекта; выполнение практического задания <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: формулы вычисления объема шара, применять формулы для решения задач. Получат возможность научиться: рассуждать отразить в письменной форме свои решения	Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи
51	23.03	Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус). Д/З:П.83, №719, 720 Р/К: Великий математик Л. Эйлер.	5.5.7	Формулы объёмов: шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Научатся: определение шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Формулы объёма шара. Получат возможность научиться: строить шаровой слой, сегмент. Находить объем сферы.	Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, участвовать в диалоге.
52	23.03	Площадь сферы. Д/З:П.84, 716, 721	5.5.7	Вывод формулы площади сферы. Решение задач и изображение на чертежах на вычисление площади сферы и ее элементов. Самостоятельная работа с учебником; работа с таблицами. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: все формулы для вычисления объемов. Получат возможность научиться: распознавать на моделях и чертежах, выполнять чертежи по условию задачи.	Проводить информационно - смысловой анализ прочитанного текста. Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов. Владеют общими приемами решения задач; осуществляют итоговый и пошаговый контроль при решении.
53	2.04	Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Д/З: П.84, творческое задание	5.5.7	Вывод формулы площади сферы. Решение задач и изображение на чертежах на вычисление площади сферы и ее элементов Самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. <i>Оценивание информации.</i>	Научатся: формулы вычисления объема шарового сегмента, слоя и сектора, применять формулы для решения задач. Получат возможность научиться: самостоятельно готовить обзоры, проекты, обобщая данные	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли устно и письменно. Воспроизведение теоретического материала с заданной степенью свернутости и формы представления. Решение нетиповых задач на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действий.

54	2.04	Теоремы об отношениях объемов. Д/З: повторить теоретический материал, задания с сайта «Решу ЕГЭ».	5.5.7	Решение стереометрических задач на нахождение объёмов. Использование приобретённых знаний в практической деятельности для вычисления объёма шара и площади сферы. Слушание объяснение учителя Просмотр учебного фильма, Выполнение конспекта. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: все формулы для вычисления объемов. Получат возможность научиться: свободно пользоваться понятием объем пространственных фигур при решении сложных задач.	Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию. Владеют общими приемами решения задач; осуществляют итоговый и пошаговый контроль при решении.
55	9.04	Применение объемов при решении задач. Д/З: повторить теоретический материал, задания с сайта «Решу ЕГЭ».	5.5.7	Решение стереометрических задач на нахождение объёмов. Использование приобретённых знаний. Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: решать задачи на нахождение объемов в комбинации тел, развернуто обосновывать суждения. Получат возможность научиться: собрать материал для сообщения по заданной теме.	Оформлять записи с помощью математических символов. Работа над проектом: требования к оформлению. Осуществление итогового и пошагового контроля при решении; оформление решение в соответствии с требованиями.
56	9.04	Контрольная работа №5 "Объёмы тел" Д/З: задания с сайта «Решу ЕГЭ».	5.5.7	<i>КЭС:</i> Формулы вычисления объема шара, применять формулы для решения задач. Формулы объёмов: шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Решение стереометрических задач на нахождение объёмов. При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> <i>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</i>	<i>КУ:</i> Применять изученные формулы к решению различных задач. Формулы объёмов : шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора, формулу площади сферы, решать задачи на вычисление площади сферы. Обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач.	Составлять план выполнения задания: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Владеют общими приемами решения задач; осуществляют итоговый и пошаговый контроль при решении
Повторение (12ч)						
57	16.04	Аксиомы стереометрии. Следствия и аксиом. Д/З: вариант с сайта «Решу ЕГЭ».	5.2.1-5.2.6	Аксиомы стереометрии. Следствия и аксиом Работа с раздаточным материалом. <i>Оценивание информации.</i>	Научатся: решать простейшие геометрические задачи курса применять аксиомы для решения задач, рассуждать. отразить в письменной форме свои решения Получат возможность научиться: отразить в письменной форме свои решения.	Работа над проектом: структура. Ставить учебную задачу и понимать последовательность действий, развивать пространственное воображение, логичность и законченность суждений. Планирование, прогнозирование своих действий.

58	16.04	Параллельность прямых. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Ф/Г: Расчет материалов и затрат при строительстве». Д/З: вариант с сайта « Решу ЕГЭ	5.2.1-5.2.6	Решение задач на нахождение углов, длин сторон, площадей поверхностей многогранников, используя понятия: параллельные прямые в пространстве, параллельные прямая и плоскость, параллельные плоскости. <i>Слушание объяснения учителя; обсуждение и формулирование выводов; участие в диалоге; выполнение конспекта.</i> <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: сведения о параллельности прямых. Параллельности прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Умеют применять основные алгоритмы при решении задач. Получат возможность научиться: Умеют применять основные алгоритмы при решении задач.	Проводить информационно - смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, выделять и записывать главное.
59	23.04	Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Д/З: вариант с сайта « Решу ЕГЭ	5.2.1-5.2.6	Решение задач с использованием понятий: пересекающиеся и скрещивающиеся прямые, угол между прямыми в пространстве, перпендикулярность прямых, плоскостей, перпендикуляр, наклонная, теорему о трех перпендикулярах. <i>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i> <i>Работа с учебником.</i> <i>Оценивание информации.</i>	Научатся: теоретический материал по теме. Применять основные алгоритмы при решении задач. Получат возможность научиться: Осуществляют проверку выводов положений закономерностей теорем.	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.
60	23.04	Двухгранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Д/З: вариант с сайта « Решу ЕГЭ	5.2.1-5.2.6	Перпендикулярность прямых, плоскостей, перпендикуляр, наклонная, теорему о трех перпендикулярах. При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i>	Научатся: решать простейшие геометрические задачи курса. Получат возможность научиться: Обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач.	Составлять план выполнения задания: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Владеют общими приемами решения задач; осуществляют итоговый и пошаговый контроль при решении.
61	30.04	Многогранники: параллелепипед, площади их поверхностей. Д/З: вариант с сайта « Решу ЕГЭ	5.3.1-5.3.5	Параллелепипед: элементы и площадь. <i>Слушание объяснения учителя; обсуждение и формулирование выводов; участие в диалоге; выполнение конспекта.</i> <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: решать простейшие задачи курса геометрии по теме: многогранники, Владеют умением предвидеть последствий своих действий. Получат возможность научиться: Осуществлять проверку выводов положений закономерностей теорем	Составлять план выполнения задания: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

62	30.04	Многогранники: призма пирамида. Д/З: вариант с сайта « Решу ЕГЭ	5.3.1-5.3.5	Призма, пирамида: их элементы и площадь поверхности. Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: решать геометрические задачи ЕГЭ с кратким и развернутым ответом, проводить самооценку собственных действий Получат возможность научиться: Обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.
63	6.05	Векторы в пространстве. Действия над векторами Скалярное произведение векторов. Д/З: вариант с сайта « Решу ЕГЭ	5.6.1-5.6.6	Векторы в пространстве. Действия над векторами Скалярное произведение векторов. Просмотр презентации, самостоятельная работа с учебником; изображение чертежа, работа с таблицами; <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: решать простейшие задачи курса геометрии по теме: векторы. Получат возможность научиться: предвидеть последствия своих действий.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, -готовность и способность к саморазвитию.
64	6.05	Цилиндр Конус Шар Площади их поверхностей. Д/З: вариант с сайта « Решу ЕГЭ	5.4.1-5.4.3	Цилиндр Конус Шар Площади их поверхностей. Иллюстрация положений на самостоятельно подобранных примерах, составление таблицы. Работа в малых группах; формулирование выводов; участие в диалоге. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: решать геометрические задачи ЕГЭ с кратким и развернутым ответом. Получат возможность научиться: Осуществлять проверку выводов положений закономерностей теорем	Планировать учебное исследование. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.
65	13.05	Объемы тел. Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. Д/З: вариант с сайта « Решу ЕГЭ	5.5.7	Объемы тел: призмы, пирамиды, конуса, шара, цилиндра. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с учебником. <i>Оценивание информации.</i>	Научатся: решать геометрические задачи ЕГЭ с кратким и развернутым ответом Получат возможность научиться: Осуществлять проверку выводов положений закономерностей теорем	Развивать представление об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.
66	13.05	Площадь ортогональной проекции. Способы задания прямой уравнениями. Элементы геометрии масс. Д/З: вариант с сайта « Решу ЕГЭ	5.6.4	Площадь ортогональной проекции. Способы задания прямой уравнениями. Элементы геометрии масс. Систематизация учебного материала. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i>	Научатся: Элементы геометрии масс. Получат возможность научиться: Осуществление итогового и пошагового контроля при решении; оформление решение в соответствии с требованиями.	Владение общими приемами решения задач; осуществление итогового и пошагового контроля при решении.

67	20.05	Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения. Комбинации многогранников и тел вращения. Д/З: вариант с сайта «Решу ЕГЭ»	5.4.1-5.4.6	Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения. Комбинации многогранников и тел вращения. Составление опорного конспекты; выполнение практического задания; участие в диалоге; воспроизведение теории с заданной степенью свернутости. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: теоретическому материалу по теме. Получат возможность научиться: Умеют применять основные алгоритмы при решении задач.	Владеют общими приемами решения задач. Контролировать процесс и результат учебной деятельности
68	20.05	Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов. Итоговая контрольная работа. Д/З: вариант с сайта «Решу ЕГЭ»	5.4.1-5.4.6, 5.5.7, 5.4.1-5.4.3	<i>КЭС:</i> применять основные алгоритмы при решении задач. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов. При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив. Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</i>	<i>КУ:</i> Применять изученные формулы к решению различных задач с использованием стереометрических методов. Обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач.	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль при решении. Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.