

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с.п. Зязиков-Юрт»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

 /Темурзиева Ф.М./
«26» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР

 /Мамилов Х.Х./
«01» 09 2021г

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

 /Мержоева М.М./
«01» 09 2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 10 КЛАСС
На 2021-2022 учебный год**

Учитель: Темурзиева Ф.М.

2021 г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); и «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М:Дрофа, 2009. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 10 КЛАССА.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц*;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Согласно ФГОС (2004) основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников по русскому языку являются основой разработки контрольно-измерительных материалов, определения видов и форм текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля знаний, умений, ведущих компетенций обучающихся.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

На изучение русского языка в 10 классе отводится 70 часов, т.е 2 часа в неделю.

РАЗДЕЛ 3. Содержание тем учебного курса

Общие сведения о языке (7ч.)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (6ч.)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения.

Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (8 ч.)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование (3ч.)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (14 ч.)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация (12 ч.)

Текст, основные виды его переработки(18ч.) Речь, функциональные стили речи. Научный стиль речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средства научного стиля

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник Власенкова А. И., Рыбченковой Л. М. Русский язык. 10—11 классы. 3-е издание, М., «Просвещение», 2016

В л а с е н к о в А. И., Р ы б ч е н к о в а Л. М. Русский язык. Книга для учителя. 10—11 классы. Базовый уровень.

В л а с е н к о в А. И., Р ы б ч е н к о в а Л. М. Русский язык. Дидактические материалы. 10—11 классы. Базовый уровень.

Н а р у ш е в и ч А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10—11 классы.

Учебные материалы (список)

Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 5-9 классы; 10-11 классы./ Сост. Е.И.Харитонов. – М.: Дрофа, 2012.

Д о б р о т и н а И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс.

П а в л о в а С. А. Русский язык. Методика подготовки к ЕГЭ. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№	Основное содержание	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1	Повторение и углубление изученного в основной школе	1		Стр.8-10, упр. 2, выучить гимн-упр.1		
2	Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.	1	Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки.	Подобрать афоризмы о языке. Упр.6		
3	Взаимосвязь языка и культуры.	1		10 слов «провер гласная в корне» и 10 слов «непроизносим согласная».		
4	Взаимообогащение языков. Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1		упр.332, пре-при подг. к к/д		
5	Входной контрольный диктант	1	Урок контроля знаний	Сообщение о взаимосвязи языка с обществом, культурой, историей (по упр. 9, 10)		
6-7	Анализ диктанта. Язык и речь	2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы.	словарн диктант -25 слов пре-, при- Упр 8. Составить план		

8-9	Взаимосвязь единиц языка разных уровней.	2	Закрепить навыки произношения. Знать основные виды орфограмм. Уметь применять в практике письма орфографические нормы совр. русс. литературного языка Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разборы,	Упр 17. Задание Упр 28		
10	Словари русского языка.	1		Упр 43		
11	Единицы языка.	1		Упр 28		
12	Уровни языковой системы.	1		Упр 37 подготов. К к/р в формате ЕГЭ		
13-14	Контрольная работа в формате ЕГЭ	2	Урок контроля знаний	КИМ		
15	Анализ к/р. Разделы науки о языке. Фонетика.	1	Знать классификацию фонетических единиц русского языка, позиционное чередование гласных и согласных звуков. Уметь производить фонетический разбор	Упр 47		
16	Фонетика. Соотношение звуков и букв. Орфография. Фонетический разбор слова. Транскрипция	1	Знать классификацию фонетических единиц русского языка, позиционное чередование гласных и согласных звуков. Уметь производить фонетический разбор	Написать сочинение- рассуждение : «Что такое толерантность?» Подгот к т/р		
17-18	Готовимся к ЕГЭ. Тестовая работа. Анализ т/р.	2	Урок контроля знаний	КИМ		
19	Лексика и фразеология. Омонимия и её виды.	1	Уметь предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением омонимов, применять в практике речевого общения основные лексические нормы совр. русс. лит-ого языка	Упр 48, 319		
20-21	Паронимы и их употребление. Тестовая работа	2	Знать паронимы. Уметь предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов, применять в практике речевого общения основные лексические нормы совр. русс. лит-ого языка	Упр 62 подб паронимы к словам.		
22	Синонимы, их разновидности. Градация.	1	Знать синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. Уметь работать со словарём синонимов.	Упр 58 КИМ		
23	Контекстуальные синонимы	1		Упр 56		

24	Антонимы. Антитеза. Оксюморон.	1	Знать типы антонимов, антитезу, оксюморон. Уметь работать со словарём антонимов	Упр 59 Подг к сочинению		
25-26	РР Готовимся к ЕГЭ. Сочинение по тексту	2	Анализировать художественный текст, сжато излагать исходный текст, уметь формулировать основные темы текста, грамматически и синтаксически оформлять собственное высказывание	КИМ		
27-28	Анализ сочинения. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика. Межстилевая лексика, разговор-бытовая и книжная. Просторечие.	2	Знать исконно русскую лексику, старославянизмы, заимствованную лексику. Уметь работать со словарём иностранных слов, этимологическим словарём.	Упр 67		
29	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.	1	Знать диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы, стилистические особенности употребления данных видов лексики. Уметь определять лексические особенности текста	Упр 68		
30	Фразеологизмы и фразеологические обороты как ресурсы языка.	1	Знать основные признаки и источники появления фразеологизмов. Уметь употреблять фразеологизмы в речи, работать со словарями фразеологизмов	Упр 72 (20) Подгот к т/р		
31	Готовимся к ЕГЭ. Тестовая работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексические нормы»	1	Урок контроля знаний	КИМ		
32	Анализ к/р. Состав слова (морфемика) и словообразование.	1	Повторить ранее изученный материал по теме «Морфемика и словообразование»; закрепить навыки правописания	Упр 80		
33	Выразительные словообразовательные средства.	1	Знать словообраз-ые средства выразительности речи. Уметь использовать их в практике речевого общения	Упр 85 Подгот к п/р		
34	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Грамматика. Морфемика. Словообразование».	1	Показать теоретические знания по изученным темам. Уметь применять на практике полученные знания.	КИМ		

35	Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	1	Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	Упр. 89		
36	Морфология и орфография. Имя существительное. Правописание падежных окончаний и суффиксов имён существительных.	1	Знать морфологические признаки и синтаксическую роль сущ. Совершенствовать навык определения числа имён сущ. и рода несклоняемых сущ. Совершенствовать навыки правописания падежных окончаний и суффиксов имён сущ.	Упр 90, упр. 369		
37	Имя прилагательное. Разряды прилагательных.	1	Знать морфологические признаки и синтаксическую роль прил. Совершенствовать навык определения разряда прил. и правописание прил.	Упр. 91(часть 2)		
38	Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	1	Закрепить навыки правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий	КИМ		
39	Имя числительное. Склонение имен числительных.	1	Знать морфологические признаки и синтаксическую роль прил-ых. Совершенствовать навык употребления числительных в речи.	упр.283 (I): запишите числительные в творительном падеже (1285 экземпляров книг, 1 1/2 , 8 котят, 37 экскурсантов)		
40	Местоимение как часть речи. Тестовая работа	1	Знать морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений. Уметь отличать местоимения от других частей речи.	Упр 96 КИМ		
41	Глагол как часть речи. Правописание глаголов	1	Знать морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Совершенствовать навык правописания личных окончаний глаголов.	Упр 98, 101 подгот к сочинению		
42-43	РР Готовимся к ЕГЭ. Сочинение по тексту	2		КИМ		
44	Анализ сочинения. Причастие	1	Знать морфологические и синтаксические признаки	Упр. 104		

	как часть речи. Правописание причастий.		причастия, суффиксы причастий. Уметь употреблять причастия в речи. Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов			
45-46	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	2		Упр 347,349		
47-48	Деепричастие как часть речи.	2	Знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий. Уметь употреблять деепричастия в письменной речи. Навык постановки знаков препинания при деепричастии.	Упр 106, 353		
49	Наречие как часть речи.	1	Знать морфологические и синтаксические признаки наречий. Уметь различать сравнительную степень прилагательных и наречий.	Упр 109 КИМ		
50	Правописание наречий. Тестовая работа. Готовимся к ЕГЭ.	1	Навык правописания О,Ё и Ъ после шипящих на конце наречий	Упр 357		
51	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Уметь применять в практике письма нормы правописания НЕ и НИ с разными частями речи.	Упр 354 КИМ		
52	Различение частиц НЕ и НИ. Тестовая работа	1	Совершенствование практических навыков в разграничении частиц НЕ и НИ.	Упр 359		
53	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	Закрепить навыки правописания мягкого знака в различных частях речи	Упр 355		
54	Слитное, раздельное и дефисное написание.	1	Уметь применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного написания слов	Упр 361 подгот к диктанту		
55	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».	1	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	КИМ		
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Уметь работать с допущенными ошибками.	КИМ		
57	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	1		Упр 308		
58	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной	1	Обобщить знания по теме «Синтаксис и пунктуация». Закрепить навыки правописания. Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы	Упр 316		

	структуры					
60	Язык и речь. Признаки текста	1	Иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма.	Упр 279 (1-3 абцазы)		
61	Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.	1	Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации.	КИМ		
62	РР Текст, его строение и виды его преобразования.	1		Упр 130		
63	Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.	1		Упр 143		
64	Готовимся к ЕГЭ. РРРечеvedческий анализ художественного и научно-популярного текста.	1		КИМ		
65	Функциональные стили речи, их общая характеристика.	1	Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой литературного языка.	Упр 149		
66	Назначение научного стиля, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1	Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные). Сопоставлять и сравнивать научные тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. Создавать учебно-научные тексты (в устной и письменной форме) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой	Упр 157		
67	Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.	1		Упр 160, 162		

68	Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Заключительный урок.	1	употребления языковых средств.	Упр 164		
-----------	--	---	--------------------------------	---------	--	--