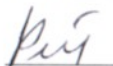


**РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 26 с.п. Зязиков-Юрт»**

Рассмотрено: на заседании МО

 /Бокова Р. М./

Протокол № 1 от 31.08.2021

« 31 » 08 2021 г.

Согласовано: Зам. директора по УВР

/Мамилев Х. Х./

« 01 » 09 2021 г.

Утверждено: Директор школы

Мержоева М. М./

Приказ № 115 от 01.09.2021

« 01 » 09 2021 г.



**Календарно-тематическое планирование**  
**по учебному предмету «Обществознание»**  
**10 класс**

Учитель: Багаева Ф.С.

**Рабочая программа**  
**по обществознанию**  
**10 класс**

(Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. ]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.наук; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018 )

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 10 класса разработана на основе нормативно-правовых документов: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г .№ 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования; На основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 №413 ( с изм. от 29.06.2017 №613);

Цель изучения:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Задачи:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в

семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Описание места учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В 10 классе выделяется 68 часов ( из расчета 2 учебных часа в неделю).

Учебно-методический комплект.

Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. ]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.наук; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018

Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций: базовый уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2014

Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) Москва: «Экзамен», 2016

Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва : Эксмо, 2017г.

Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2014

Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.

Сборник законов РФ.

Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-17-18гг.

## **1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

1.1Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

## 1.2Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### Познавательные УУД

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  
распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### 1.3Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

## **2.Содержание тем учебного курса**

Введение (1 ч)

Раздел 1. Человек в обществе (15час.)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (16 ч)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

## РАЗДЕЛ 3.

### ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (32 час.)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации, Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ Человек в XXI веке (2 ч)**

Резерв – 1 час

### 3. Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем                   | Всего часов | Из них        |              | Форма контроля         |
|---|-----------------------------------------------|-------------|---------------|--------------|------------------------|
|   |                                               |             | теоретических | практических |                        |
|   | Введение                                      | 1           | 1             |              |                        |
| 1 | Человек в обществе                            | 15          | 12            | 3            | Тест<br>Написание эссе |
| 2 | Общество как мир культуры                     | 16          | 11            | 5            | Доклад<br>презентация  |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 32          | 28            | 4            | Работа с документами   |

|   |                                             |    |    |    |                   |
|---|---------------------------------------------|----|----|----|-------------------|
| 4 | Человек в XXI веке.<br>Заключительные уроки | 2  | 1  | 1  | Тест<br>сообщения |
|   | Резерв                                      | 1  |    |    |                   |
|   | Итого:                                      | 68 | 53 | 13 |                   |

### Календарно-тематическое планирование

| №     | Тема раздела, урока                             | Количество часов | Вид занятия    | Формы и методы контроля | Дата     |       |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|----------------|-------------------------|----------|-------|
|       |                                                 |                  |                |                         | По плану | Факт. |
| 1     | Вводный урок                                    | 1                | лекция         |                         |          |       |
|       | Глава 1. Человек в обществе                     | 15               |                |                         |          |       |
| 2     | Что такое общество                              | 1                | объяснение     |                         |          |       |
| 3-4   | Общество как сложная динамическая система       | 2                | семинар        |                         |          |       |
| 5     | Динамика общественного развития                 | 1                | сообщение      |                         |          |       |
| 6     | Социальная сущность человека                    | 1                | сообщение      |                         |          |       |
| 7     | Деятельность - способ существования людей       | 1                | лекция         |                         |          |       |
| 8     | Входная контрольная работа                      | 1                |                | тест                    |          |       |
| 9-10  | Познавательная и коммуникативная деятельность   | 2                | Урок-практикум |                         |          |       |
| 11    | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1                | презентация    |                         |          |       |
| 12-13 | Современное общество.                           | 2                | лекция         |                         |          |       |
| 14    | Глобальная угроза международного терроризма     | 1                | семинар        |                         |          |       |

|                |                                                                    |    |                |                          |  |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|----|----------------|--------------------------|--|--|
| 15             | Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек в обществе»        | 1  |                | Написание Сочинения-эссе |  |  |
|                | Глава II. Общество как мир культуры                                | 16 |                |                          |  |  |
| 16             | Духовная культура общества                                         | 1  | лекция         |                          |  |  |
| 17             | Духовный мир личности                                              | 1  |                |                          |  |  |
| 18<br>19<br>20 | Мораль                                                             | 3  | объяснение     |                          |  |  |
| 21<br>22<br>23 | Наука и образование                                                | 3  |                | доклад                   |  |  |
| 24<br>25       | Религия и религиозные организации                                  | 2  | презентация    |                          |  |  |
| 26<br>27       | Искусство                                                          | 2  | Урок-практикум |                          |  |  |
| 28<br>29       | Массовая культура                                                  | 2  |                |                          |  |  |
| 30             | Повторительно-обобщающий урок по главе «Общество как мир культуры» | 1  | семинар        |                          |  |  |
| 31             | Контрольная работа по теме: "Духовная культура»                    | 1  |                | тест                     |  |  |
|                | Глава III. Правовое регулирование общественных отношений           | 32 |                |                          |  |  |
| 32-<br>33      | Современные походы к пониманию права                               | 2  | семинар        |                          |  |  |
| 34-<br>36      | Право в системе социальных норм                                    | 3  | семинар        |                          |  |  |
| 37-<br>38      | Источники права                                                    | 2  |                | практикум                |  |  |

|       |                                                                       |    |              |                        |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|----|--------------|------------------------|--|--|
| 39-41 | Правоотношения и правонарушения                                       | 3  | лекция       |                        |  |  |
| 42-43 | Предпосылки правомерно поведения                                      | 2  |              | презентация            |  |  |
| 44-45 | Гражданин Российской Федерации                                        | 2  | лекция       | доклад                 |  |  |
| 46-48 | Гражданское право                                                     | 3  |              | практикум              |  |  |
| 49-50 | Семейное право                                                        | 2  |              | Работа с документами   |  |  |
| 51-52 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства                    | 2  |              | Самостоятельная работа |  |  |
| 53-54 | Экологическое право                                                   | 2  | семинар      |                        |  |  |
| 55-57 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс               | 3  |              | сообщения              |  |  |
| 58-59 | Процессуальное право: уголовный процесс                               | 2  |              | сообщения              |  |  |
| 60-61 | Конституционное судопроизводство                                      | 2  |              | Работа с документами   |  |  |
| 62-63 | Международная защита прав человека                                    | 2  |              | Работа с документами   |  |  |
| 64-65 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 2  | Круглый стол |                        |  |  |
| 66-67 | Заключение. Человек в XXI веке                                        | 2  |              | тест                   |  |  |
| 68    | Резерв                                                                | 1  |              |                        |  |  |
|       | Итого                                                                 | 68 |              |                        |  |  |
|       |                                                                       |    |              |                        |  |  |