

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №26 с.п Зязиков-Юрт»

«21» 09 2021 г.



**Рабочая программа
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 10-х классов
учителя Кортоева Д.А.**

**Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

Пояснительная записка

Учащиеся 10 классов – это подростки, которые вступают во взрослую жизнь. Окончив основное образование, некоторые их сверстники поступили в средние профессиональные образовательные учреждения. И в это время очень важно чтобы они нашли ориентир своей жизни, стремились постичь учебу, сумели найти для себя профессию, на которую они будут стремиться. Развитие учащегося и становление его личности происходит в 15 – 16 лет. Однако подростки такого периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя – зарождается в это время. И поэтому подросткам этого возраста особенно необходимы люди, которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. Особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 10 классов – это участники образовательного процесса, переходящие во взрослую жизнь. Время, когда идет активное становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, нашедшим себе достойное место в обществе, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что, без осознанного отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи. Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по

11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 10 классе:

- формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);
- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;
- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;
- научить учащихся с особенностями главной основой исламской религии: практические действия при смерти мусульманина, познакомить особенностями погребения главных мировых религий;
- На примере пророков приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов из истории исламской цивилизации и Вайхнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного завести, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.
- дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.
- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;
- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными проблемами.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоко нравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов,
7. научить учащихся выполнять практические действия исламской религии – при смерти мусульман. Научить особенностям держания поста, условиям поста, желательными и запрещенными вещами в посте.

В результате прохождения программного материалы 10 класса, обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять необходимые действия при смерти людей, со всеми необходимыми особенностями;
- особенности поста (уразы) в исламской религии, а также практика держания поста в других мировых религиях;
- действия нарушающие пост, и действия нежелательные в посте;
- краткое жизнеописание пророков упомянутых в Коране (Мир им и Милость Аллаха)

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при смерти человека, держать пост с соблюдением всех норм;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- навыками применения в своей жизни примеров из жизни пророков;
- культурой поведения высоконравственного человека.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 10-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;
- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ученик дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную

литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.

	к усвоению новых знаний, нового материала.				
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях
7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Вера в Аллаха, атрибуты Аллаха, 20 обязательных свойств.

Назидание с историей пророка Аюба. Его довольство Аллахом.

Обязательная и желательная милостыня в исламе. Распределение милостыни. Виды имущества с которых обязательна милостыня. Истории пророков Шуайба, Юнуса.

Паломничество в священную Мекку. Условия, необходимые совершить паломнику. Действия, необходимые восполнить в процессе Хаджа. Штраф за нарушение пунктов Хаджа.

Главные религиозные пророки Муса и Харун. Краткое их жизнеописание. Разбор жизненных ситуаций, с которыми столкнулись пророки. Примеры из их жизни.

Тематическое планирование

«История религий» в 10 классе на 2022-2023 учебный год

<i>№</i>	Тема урока	<i>ОБОРУДОВАНИЕ</i>	<i>КОЛ. ЧАС.</i>	<i>ДАТА</i>	Дом. задание
1	Г1алг1ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла.		1	3.09.16	Оар1. 3-4.
2	Ийслаг1ча класса программах хинна дешар лоацца кердадаккхар	Проектор. Проиг-тель	1	7.09	Оар1. 5-7.
3	Марх (кердадаккхар).	Проектор. Проиг-тель	1	10.09	Оар1. 7-9.
4	Аллах1а куцаш. Лоацца дола Даъла кхойтта куц.	Проектор. Проиг-тель	1	14.09	Оар1. 9-13.
5	1Волаш хилар. 2 Даим хинна хилар,... 3 Чаккхе цахилар.	Проектор. Проиг-тель	1	17.09	Оар1. 5-13.
6	4 Хазар . 5 Гор. 6 Лер. 7 Лар.	Проектор. Проиг-тель	1	21.09	Оар1. 14-15.
7	8Массадолча х1аманна т1ехъа низ кхачар.9 Хар.10 Дийна хилар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1	24.09	Оар1. 15-16.
8	11 Ца1 хилар. 12 Ше Шийца..... .13 Кхолламах тара ца хилар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1	28.09	Оар1. 17-18.
9	Айюб-Пайхамар 1.с.	Проектор. Проиг-тель	1	1.10	Оар1. 19-20.

10	Далла лайра Айюбах балийна т1ехъа сабардеш	Проектор. Проиг-тель	1	5.10	Оар1. 20-22.
11	Загат.	Проектор. Проиг-тель	1	8.10	Оар1. 22-24.
12	Ше загат даккхар важиб дола саг.	Проектор. Таблицы. Карточки	1	12.10	Оар1. 25-27.
13	Шоаех загат даккхар важиб дола рузкъаш.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1	15.10	Оар1. 28-30.
14	Боарамаш. Дошуви дотуви боарам.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	19.10	Оар1. 31-33.
15	Хъайбаех боарам (инкалаш).	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	22.10	Оар1. 33.
16	Хъайбаех боарам (дохан,жа).	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	26.10	Оар1. 34-35.
17	Ялатехи сомехи дола загат.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	29.10	Оар1. 35-38.
18	Базара леладеча рузкъий боарамаш, шу ларх1ари.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	2.11	Оар1. 38-41.

19	Рудник,ганз.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	12.11	Оар1. 42-43.
20	Эдаъча рузкъаех дола загат.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	16.11	Оар1. 43-46.
21	Загат д1адалар миштад.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	19.11	Оар1. 46-48.
22	Имамага г1олла загат д1адалар.	Проектор. Проиг-тель	1	23.11	Оар1. 49-50.
23	Шурувт1аш.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1	26.11	Оар1. 50-52.
24	Декхарах доаг1а загат.	Проектор. Таблицы. Карточки	1	30.11	Оар1. 53-54.
25	Шу1айб-Пайхамар 1.с.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1	3.12	Оар1. 54-55.
26	Юнус-Пайхамар 1.с.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	7.12	Оар1. 56.
27	Юнус 1.с. коравирах дог диллача наха..... .	Проектор. Карточки Проиг-тель	1	10.12	Оар1. 56-57.

28	Хъажоли !умрати.	Проектор. Проиг-тель	1	14.12	Oar1. 58-61.
29	Хъажола пайдаш.	Проектор. Проиг-тель	1	17.12	Oar1. 61-63.
30	Шийна т!ехъа хъажол важиб долашвар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	21.12	Oar1. 64-66.
31	Хъажол дехкар. Мийкъаташ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	24.12	Oar1. 67-68.
32	Хъажоли !умрати д!адехкар миштад.	Проектор.	1	28.12	Oar1. 69-70.
33	Ифрад . Таматту! . Къиран.	Проектор. Проиг-тель	1	14.01.17	Oar1. 70-72.
34	Дехкарца хъарам хулар.	Проектор. Проиг-тель	1	18.01	Oar1. 72-74.
35	Хъажоли !умрати !амалаш.Хъажолах важиб йола !амалаш.	Проектор. Проиг-тель	1	21.01	Oar1. 74-77.
36	Айямут-Ташрикъ. !адика ювцара т!авоаф.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1	25.01	Oar1. 78-79.
37	Хъажола арканаш.Хъалхара – Шоллаг!а рукнаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	28.01	Oar1. 79-80.
38	Кхоалаг!а - й!лаг!а рукнаш.	Проектор. Таблицы. Карточки	1	1.02	Oar1. 81-82.

39	Пхелаг1а рукн. Хьалкъ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	4.02	Oar1. 82-83.
40	Гумрата 1амалаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	8.02	Oar1. 84-85.
41	Хьажола суннаташ. Ихърамагахъа дола суннаташ.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1	11.02	Oar1. 86-87.
42	Макка чувахара суннаташ.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1	15.02	Oar1. 87-88.
43	Т1авоафа суннаташ.	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	18.02	Oar1. 89.
44	Хьажц1енах лакхе боалача кхуркхолга к1ала кхаьчача ала дезар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	22.02	Oar1.90-91.
45	Са1и суннаташ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	25.02	Oar1.92-94.
46	1арафате аравалара суннаташ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	1.03	Oar1. 94-96.
47	Муздалифате бийса яккхара суннаташ.	Проектор.	1	4.03	Oar1. 96-98.

		Проиг-тель			
48	Ражмана суннаташ.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1	8.03	Oar1. 99.
49	Хъажолах хъавоаставалар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	11.03	Oar1. 99-101.
50	Хъажола эшам.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	15.03	Oar1.102-103.
51	Г1од кхета накъаш.	Проектор. Проиг-тель	1	18.03	Oar1.103.
52	Пайхамара 1.с. маждигаи,Цун 1.с. каша т1а ваха зератдар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	22.03	Oar1.104.
53	Мадинате зерате ваха лайнача сага суннат дола х1амаш.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1	1.04	Oar1.105-106.
54	Диълаг1а,пхелаг1а суннат.	Проектор. Проиг-тель	1	5.04	Oar1.107-108.
55	Муса Пайхамари Х1арун-Пайхамари 1.с. Муса 1овир.	Проектор. Проиг-тель	1	8.04	Oar1.108-110.
56	Мадьян-мехка Мусаи Шу1айб-Пайхамари в1ашаг1а кхетар.	Проектор. Проиг-тель	1	12.04	Oar1.110-113.
57	Муса – Пайхамар 1.с. фир1овнага дын кхайкадар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1	15.04	Oar1.114-115.

		Проиг-тель			
58	Машитлата а Асията а има дилар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1	19.04	Oar1.115-116.
59	Фирловна Дала баъ бекхам.	Проектор Проиг-тель	1	22.04	Oar1.116-118.
60	Юсаф –Пайхамар 1. с. Байтал – Мукъаддаса длавахъар.	Проектор. Проиг-тель	1	26.04	Oar1.119.
61	Бани-Исраилаш, Фирловнах клархарбаънначул тлехъагла.	Проектор. Проиг-тель	1	29.04	Oar1.119.
62	Муса-Пайхамари Хизар-Пайхмари 1.с. влашагкхетар.	Проектор. Проиг-тель	1	3.05	Oar1.120-121.
63	Тлаккха цхъана длавахар уж шиъ длахо.	Проектор. Проиг-тель	1	6.05	Oar1.119-121.
64	Кердадаккхар. Аллахла куцаш – Айюб - Пайхамар.	Проектор. Проиг-тель	1	10.05	Oar1.121.
65	Кердадаккхар. Загат. Шулайб – Пайхамар. Юнус – Пайхамар.	Проектор. Проиг-тель	1	13.05	Oar1.121.
66	Кердадаккхар. Хъажоли лумрати.	Проектор. Проиг-тель	1	17.05	Oar1.122.
67	Кердадаккхар. Муса – Пайхамари Хларун- Пайхамари 1.с.	Проектор. Проиг-тель	1	20.05	Oar1.122.
68	Кердадаккхар.Машитлата а Асията има дилар.		1	24.05	Oar1.123.